

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ОНЛАЙН-КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Биринова Алексея Алексеевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Мы живем в эпоху информационного общества, когда компьютеры и телекоммуникационные системы охватывают все сферы жизнедеятельности человека и государства. Человек был уязвим всегда, но недавно мы узнали, что беззащитны вдвойне - не только в реальной жизни, но и в мире, о котором три десятка лет назад не знали ничего - виртуальном мире, киберпространстве, в мире компьютеров. Проблема мошенничества в сети Интернет одна из самых актуальных на сегодняшний день. Так как невозможно представить современное общество без цифровых технологий, которые в полной мере вошли в нашу жизнь. Эта относительно новая проблема еще мало изучена и требует к себе особого внимания специальных служб с целью предостережения людей от действий преступников в онлайн пространстве. Особенную актуальность проблема киберпреступности приобрела в последние десятилетия двадцать первого века. Социологические опросы в разных странах, и в первую очередь в высокоразвитых, показывают, что киберпреступность занимает одно из главных мест среди тех проблем, которые тревожат людей.

Объект исследования: криминальные ситуации в онлайн среде.

Предмет исследования: профилактика онлайн-криминогенных ситуаций в образовательной среде.

Цель исследования: разработка программы профилактики онлайн-криминогенных ситуаций в образовательной среде.

Задачи исследования:

- 1) выявить наиболее распространенные виды криминальных опасностей в интернете;
- 2) подобрать диагностический инструментарий;
- 3) реализовать исследование криминогенности онлайн-среды для обучающихся в общеобразовательном учреждении;
- 4) разработать программу профилактики онлайн-криминогенных ситуаций в образовательной сфере.

Методы исследования:

1) теоретический анализ и синтез литературных источников;

2) анкетирование (2 анкеты):

- анкета направленная на исследование уровня осведомленности о криминальных опасностях, подстерегающих в интернете;

- ситуативные задачи, направленные на анализ поведения в случае возникновения онлайн-криминогенных ситуаций;

3) психологическое тестирование (тест на определение интернет зависимости Кимберли Янг).

Теоретическая основа исследования: работы занимающиеся проблемами медиа-зависимости и профилактикой преступности в интернет среде.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения, снабжена таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы криминогенности в современной онлайн среде» уточняются история возникновения и развития Интернета, рассматривается классификация криминальных ситуаций возникающих в интернете, описываются рекомендации по безопасному поведению в интернет пространстве.

Интернет (англ. Internet, сокр. от InterconnectedNetworks- объединённые сети) - глобальная телекоммуникационная сеть информационных и вычислительных ресурсов. Служит физической основой для Всемирной паутины, которая упоминается и как Всемирная сеть, и как Глобальная сеть, и как Сеть. Она представлена хаотичным объединением автономных систем, которая не гарантирует качества связи, при этом обеспечивая хорошую устойчивость и функционирование системы в целом не зависимо от какого-либо участка. В современном мире «Интернет» это доступность к информации, а не сама физическая сеть. Интернет в совокупности с

персональными компьютерами образует технологическую основу для развития всемирного информационного общества.

Этапы развития Интернета:

1) 50-е годы 20 века — ознаменованы разработкой первых компьютеров и зарождением сети.

2) 60-ые и 70-ые годы 20 века — разработка обособленных сетей таких как ARPANET.

3) 70-е годы 20 века — создание протокола TCP/IP — знаменуется как революционный прорыв в развитии Интернета.

4) 80-ые годы 20 век — объединение в единую сеть гипертекстовых документов и возникновение первых провайдеров.

5) 90-ые годы 20 век — закрываются частные сети, происходит объединение существующих сетей к всемирной паутине.

6) 2000-ые годы 21 век — формируется коммерческая часть интернета. Возникают поисковые системы. Эволюционируют ЭВМ и в ПК, появляются различные операционные системы. Растет число сайтов по всему миру.

В Россию Интернет проник в начале 90-х. В те годы ряд университетов приступил к построению собственных компьютерных сетей. База Института Атомной Энергетики свела воедино две коммерческие компании, предоставляющие услуги подключения к Интернету.

В современном мире Интернет поглотил в себя: деньги и финансы, торговлю, СМИ, радио, телевидение, игры, рекламу, услуги телеграфа и телефонию, картографирование, образование, бизнес, интернет-инвестиции. И спровоцировал появление множества новых профессий в различных сферах.

Потребителям Интернет-услуг, следует помнить, что средствами для получения денег является производство товаров или предоставление услуг. Для Интернета данное утверждение звучит так: либо вы получаете прибыль с производства интеллектуальной собственности, либо с предоставления сопутствующих услуг. Но вместе с тем Интернет и развил в себе и ряд

криминальных ситуаций, не требующих больших физических сил и затраты времени на передвижение:

1. Мошенничество в Интернет-магазинах. Как показывают реалии современного мира через Интернет–магазины и сайты по продажам предлагают совершение различных покупок и продаж.

2. Фишинг — мошенничество с целью получения данных вашей пластиковой карты. В основе лежит рассылка злоумышленниками от имени банков или платежных систем электронных писем.

3. Интернет-попрошайничество. В интернете, чаще всего в социальных сетях, появляются объявления с просьбой о предоставлении материальной помощи больным детям, благотворительным фондам детским домам, хосписам, приютам и т.д.

4. Мошенничество на сайтах знакомств, так называемые брачные аферы, чаще происходит в отношении иностранных граждан.

5. Осторожно Вирус! Суть мошенничества заключается в копировании популярных ресурсов, в первую очередь социальных сетей и почтовых ящиков, просят активацию за учетной записи через СМС на короткий номер, стоимость которого минимальна.

6. «Звуковые наркотики». Реклама осуществляется через массовую рассылку писем, доступ к прослушиванию аудио-файлов после перечисления денежных средств.

7. Найдено средство от Trojan.Encoder.20, которая является одной из вредоносных программ и распространяется через сайты со встроенным вредоносным кодом. Она шифрует все файлы пользователей, после чего самоликвидируется. Если вы попытались открыть файл, то на вашем экране высвечивается изображение с требованием оплаты через СМС за расшифровку информации денежных средств в размере от 10 долларов до 100 долларов.

8. Социальные сети — как способ вовлечения в оборот нелегальных порнографических материалов. В первую очередь это вовлечение в порноиндустрию несовершеннолетних.

Для пользователей интернет пространства на современном этапе разработаны следующие рекомендации по безопасному поведению в интернет пространстве. Во избежание несанкционированного доступа к вашим страницам в социальных сетях, в том числе и к содержимому электронной почты, а также для предотвращения возможных последствий, связанных с действиями мошенников, следует предпринять следующие меры:

1. Воздержитесь от выполнения указанной в сообщении просьбы.
2. Свяжитесь с другом, от которого вы получили вышеуказанное сообщение, и уточните у него, действительно ли он является автором послания.
3. Если вы выяснили, что ваша страница взломана, необходимо поменять пароли на электронной почте и в социальных сетях, а также проверить компьютер на наличие вредоносных программ и вирусов.

Как общую рекомендацию, Специалисты Управления «К» МВД России, советуют установку антивирусной программы, это защитит ваш компьютер во время Интернет-сеанса.

Во второй главе «Экспериментальное исследование криминогенности онлайн среды для обучающихся» описаны организация и методика проведения исследования, представлены результаты исследования, описана предложенная профилактики криминальных ситуаций в интернет пространствах и дана оценка эффективности программы профилактики криминальных ситуаций в интернете.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ № 365 г. Москвы. В исследовании принимали участие обучающиеся 10-го класса в количестве 25 человек (5 юношей и 20 девушек). Исследование и последующая профилактическая работа проводились в рамках образовательного процесса.

Мотив выбора испытуемых обусловлен достаточно низким уровнем знаний по данной проблематике.

Методики исследования:

1. Психологическое тестирование (тест на определение интернет зависимости Кимберли Янг).
2. Ситуативные задачи, направленные на анализ поведения в случае возникновения онлайн-криминогенных ситуаций.
3. Анкета направленная на исследование уровня осведомленности о криминальных опасностях подстерегающих в интернете.

Диагностика интернет зависимости с помощью теста К. Янг. Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных показал следующее:

- 63% учащихся являются интернет зависимыми;
- 37% учеников не имеют зависимости от интернета.

Ситуативные задачи, направленные на анализ поведения в случае возникновения онлайн-криминогенных ситуаций. В результате исследования были получены следующие данные:

- 71% учащихся являются осведомленными о криминальных проблемах в сети интернет и без особых проблем могут их избежать;
- 29% обучающихся не знают о некоторых криминогенных ситуациях, которые могут их подстергать в сети и о методах борьбы с ними.

Анкетирование с целью выявления уровня осведомленности о криминальных опасностях, подстерегающих в интернете. В результате исследования мы получили следующие данные:

- 48% учащихся способны определить ситуации связанные с мошенничеством в интернете и выйти из них без каких-либо последствий;
- 52% учеников не смогут отличить действие мошенников от законных действий и скорее всего станут жертвами интернет преступления.

По результатам проведенного исследования предложена структура и содержание программы профилактики криминальных ситуаций в интернет-пространстве, которая была реализована во внеурочное время.

Таблица 1 — Вид и цель занятий по профилактике криминальных ситуаций в интернет-пространстве

№	Вид занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Лекционное занятие	1	Познакомить учащихся с методами мошенников по получению персональных данных в сети.
2	Лекционное занятие	1	Познакомить учащихся со структурой их действий при краже их кредитной карты.
3	Лекционное занятие	1	Познакомить учащихся с деятельностью фальшивых интернет-магазинов.
4	Лекционное занятие	1	Познакомить учащихся с действием специальных ПО для получения доступа к денежным средствам.
5	Лекционное занятие	1	Познакомить учащихся с понятием «Фишинг» и действиями мошенников с помощью данного метода.

С целью проверки эффективности реализованной нами программы было организовано повторное тестирование по предложенным методикам.

1. Диагностика интернет зависимости с помощью теста К. Янг и последующая профилактическая работа по данной проблеме не дала никаких результатов. Процент интернет зависимых учеников остался равен 63%.

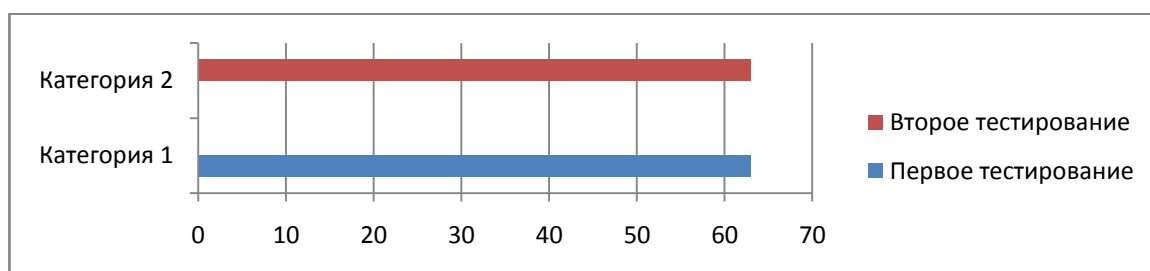


Рисунок 1 — Результаты интернет зависимости с помощью теста К.

Янг

Вывод: судя по показаниям теста на определение интернет зависимости Кимберли Янг, мы видим что, данные полученные в результате первичного опроса полностью соответствуют данным вторичного опроса. Значит, в ходе

коррекционной работы с учащимися их зависимость от интернета не изменилась.

2. Ситуативные задачи, направленные на анализ поведения в случае возникновения онлайн-криминогенных ситуаций дали положительный результат при повторном тестировании. Результаты учащихся улучшились с 71% до 87%.

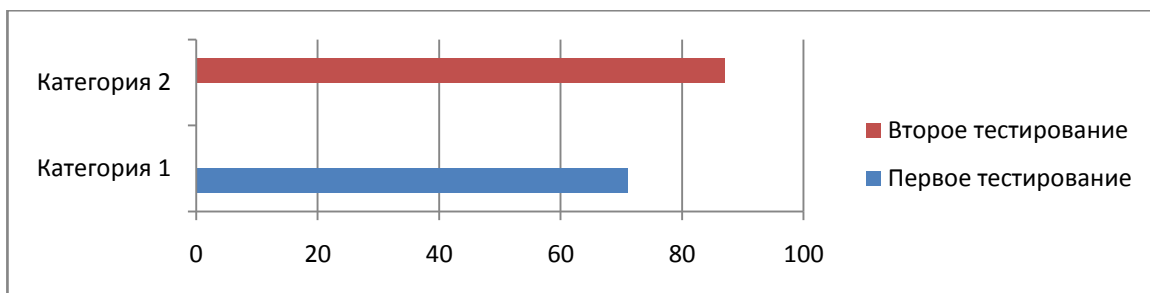


Рисунок 2 — Результаты решения ситуативных задач

Вывод: видим, что в ходе коррекционной работы направленной на анализ поведения в случае возникновения онлайн-криминогенной ситуации результаты обучающихся значительно улучшились.

3. Анкетирование с целью выявления уровня осведомленности о криминальных опасностях подстерегающих в интернете дало положительный результат при повторном тестировании. Результаты обучающихся улучшились с 48% до 67%.

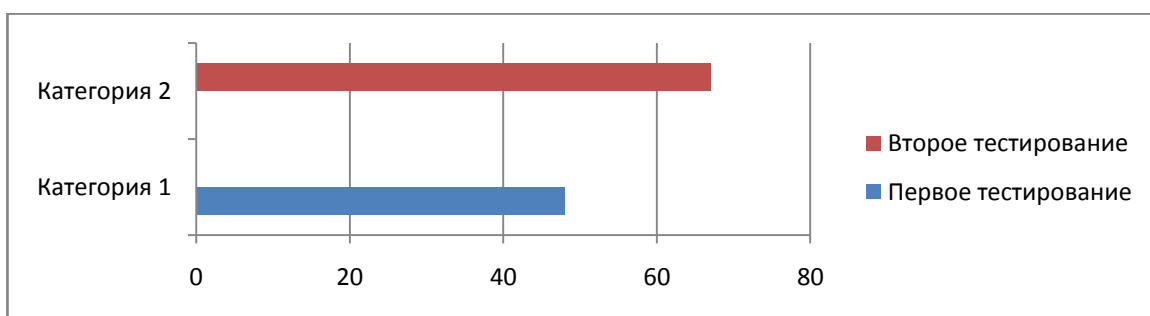


Рисунок 3 — Результаты анкетирования

Вывод: - в ходе исследования проведенная нами коррекционная работа значительно улучшила показатели испытуемых в области определения

интернет мошенничества и выхода из данных ситуаций, без каких либо последствий.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности реализованной нами коррекционно-профилактической работы. Она способствовала значительному улучшению результатов у обучающихся в области криминогенных опасностей подстерегающих в интернете и их профилактики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема преступности в сети Интернет одна из самых актуальных на сегодняшний день, так как мы живем в информационном обществе, и практически каждый житель имеющий доступ в интернет может стать жертвой мошенников в сети. Особое место занимает преступность в отношении молодежи. Именно по этой причине наша работа в целом направлена на выявление рисков криминогенности онлайн среды среди учащихся.

В ходе выполнения работы нами были раскрыты сущность и содержание таких понятий как киберпреступность и защита от мошенничества в сети интернет. Профилактика криминальных опасностей в интернете включает в себя:

- создание профилактических мероприятий направленных на формирование умений и навыков у обучающихся для защиты от действия преступников в сети,

- реализацию программы коррекционной работы с учениками,

- организацию и проведение первичного и вторичного исследований.

Проведенное тестирование по подобранным нами методиками показало в каких областях виртуального пространства старшеклассники наиболее подвержены быть обманутыми интернет мошенниками. Так же было выявлено в каких направлениях нужно проводить коррекционную

работу с обучающимися в целях повышения их знаний в области криминальных опасностей в сети.

Разработанная нами программа профилактики, включающая в себя цикл из пяти занятий, направлена на ознакомление с опасностями, подстерегающими в интернете и профилактику преступлений в отношении учащихся. Работая по данной профилактической программе, нам удалось достигнуть значительного улучшения результатов осведомленности учащимися о преступлениях в интернете, поведению при возникновении тех или иных опасностей в сети и психологическому состоянию организма при возникновении данных ситуаций.

Как мы видим, интернет преступность в двадцать первом веке не только стала одной из основных проблем, но и продолжает успешно развиваться и приносить очень много неприятностей пользователям сети Интернет. Все это связано с малой изученностью данной проблемы. Проведение тренингов по интернет безопасности, ознакомление граждан с новыми видами интернет мошенничества, усиление контроля за нелегальными действиями мошенников в сети и многое другое по данной проблеме должно развиваться быстрыми темпами, удовлетворяющими потребностям современного общества и осуществлять комфортную деятельность и спокойное время пребывания в глобальной сети Интернет.