

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА  
ДОРОГЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Горбунова Романа Юрьевича

Научный руководитель:

доцент кафедры

безопасности жизнедеятельности \_\_\_\_\_ А.В. Смотров

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Во всем мире одной из важнейших социально-общественных проблем является проблема культуры безопасности на дороге. Однако среди развитых стран Россия оказалась в самом катастрофическом положении.

В современных условиях развития общества формирование культуры безопасности на дороге у учащихся общеобразовательных школ происходит на уроках ОБЖ с опорой на научные и практические знания.

В Волгоградской области осуществлялись исследования в области культуры безопасности дорожного движения детей и подростков. Предварительный анализ состояния исследуемого процесса позволил установить:

- отсутствие в педагогике целостного знания сущности культуры безопасности на дорогах как педагогической проблемы;
- наличие закономерных связей и методологические основы формирования культуры безопасности на дороге школьников и соответствующего методико-технологического обеспечения данного процесса.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, позволили выделить наличие целого ряда противоречий:

- 1) на социально-педагогическом уровне:
  - между возросшей потребностью общества в сохранении жизни и здоровья детей, и существующими подходами в образовательных учреждениях, не обеспечивающими должного уровня формирования у школьников культуры безопасности на дороге;
  - между декларацией в стране приоритетности здоровья и безопасности детей и деятельностью педагогов, родителей, учащихся и специалистов в области безопасности на транспорте по снижению детского травматизма без должной их интеграции;

- 2) на научно-теоретическом уровне:

- между необходимостью общества в повышении уровня культуры безопасности на дороге школьников и существующей, но устаревшей парадигмой профилактики детского транспортного травматизма, не обеспечивающей качественно нового уровня подготовки учащихся к безопасной жизнедеятельности в развивающейся транспортной среде;

3) на научно-методическом уровне:

- между возможностью образовательных учреждений в эффективном формировании культуры безопасности на дороге учащихся и отсутствием в школах соответствующего программно-методического и технологического обеспечения рассматриваемого процесса.

Цель — разработка и обоснование программы формирования культуры безопасного поведения на дороге у учащихся общеобразовательной школы.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс.

Предметом исследования выступает процесс воспитания культуры безопасного поведения учащихся общеобразовательной школы на дороге.

Задачи:

1) раскрыть понятие «воспитание культуры безопасности», выявить факторы и качества воспитания культуры безопасности школьников в педагогическом процессе;

2) обосновать систему педагогических задач как форму воспитания культуры безопасности школьников;

3) разработать программу, направленную на процесс воспитания культуры безопасности школьников, и осуществить ее апробацию.

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, анкетирование, тестирование, программирование.

Структура работы. Работа состоит из введения двух глав

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретические основы безопасности дорожного движения»** уточняются Сущность и содержание безопасности дорожного движения, рассматриваются правовые аспекты предупреждения дорожно-

транспортных происшествий, уточняется опыт взаимоотношения в системе «Дети и дорожно-транспортные происшествия».

Культура - это совокупность системных взаимоотношений человека, социальных групп, общества и человечества в целом, как с окружающим миром, так и между собой и самими с собой (внутри себя), состояний и результатов этих взаимоотношений, направленных на постоянное и непрерывное совершенствование своего бытия, т.е. достижение максимально полного и качественного удовлетворения во времени и пространстве жизненно необходимых (витальных) и духовных потребностей в условиях непрерывно изменяющейся среды обитания, в т.ч. в результате деятельности самого человека, социальных групп, общества и человечества в целом, сопряженных с повышением уровней безопасности своей жизнедеятельности и своего гармоничного развития.

Уровень культуры - это степень освоенности данных отношений, выраженных оценкой уровня достижений человека, социальной группы (или групп) и (или) общества в процессе их реализации.

Культура безопасности — составная и неотъемлемая составляющая часть культуры. К такому мнению пришло большинство ученых и специалистов в области безопасности жизнедеятельности человека.

С понятием дорожного движения тесно связано и определение Р.И. Денисова, отражающее обстоятельства, которые дорожное движение как объект правового регулирования и представил его как совокупность общественных отношений, возникающих в связи с необходимостью осуществления перевозок пассажиров и грузов по дорогам с помощью транспортных средств либо без них, а также в процессе управления условиями этого перемещения.

Термин «Дорожное движение» регламентирован вышеуказанными Правилами дорожного движения и Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». Согласно этому Закону дорожное движение — это «совокупность общественных отношений,

возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дороги» (ст. 2).

Многолетние наблюдения показывают, что причинами дорожных происшествий с участием детей от общего их количества в 30-36% случаев это нарушения водителей; в 53-55% - неосторожность детей; в 2-10% - попадание детей под колеса транспорта на велосипедах и мопедах; в 5,2-6,5% - неосмотрительность родителей (переход с детьми в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования движения, перевозка детей по проезжей части автомобильных дорог в колясках перед собой, в санках). Анализ детского дорожно-транспортного травматизма по возрастному критерию показал, что среди пострадавших детей доля учащихся школ примерно 50-65%, дошкольников, посещающих детские сады - 20-22%, не посещающих их 6,5-13,8%, учащиеся системы профтехобразования - 2-3%. Дети, прибывшие в города из другой местности, попадают в дорожно-транспортные происшествия примерно 5-13% всех происшествий с юными пешеходами.

**Во второй главе «Исследование культуры безопасности дорожного движения учащихся общеобразовательных учреждений»** описаны организация и методика проведения исследования, представлены результаты исследования, описана предложенная программа воспитания культуры безопасного поведения на дороге учащихся общеобразовательных учреждений.

Исследование, направленное на изучение качества знаний по правилам поведения на дороге проводилось в МОУ СОШ № 1 г. Котово. В исследовании принимали участие учащиеся 10-го класса в количестве 20 человек. При проведении исследования у учащихся получено согласие, этим и определилось количество учащихся принявших участие в эксперименте.

В ходе исследования проводились:

Тестирование с целью исследования уровня знаний у учащихся по вопросам причины дорожно-транспортных происшествий и правил безопасного поведения.

Методика диагностики потребности в поисках ощущений Цукермана.

Проведя тест - контроль сделан вывод, на все 17 вопросов теста не ответил ни один учащийся. Одна девочка ответила на 16 вопросов, двое учащихся на 15 вопросов и т.д. С этических позиций фамилии учащихся не указываются, что и не является важным с точки зрения предпринятого исследования. Исходя из требований по рекомендуемой оценке знаний только девять учащихся из шестнадцати получили положительные оценки: один ученик - «отлично»; шесть учеников – «хорошо»; два ученика – «удовлетворительно». Восемь учеников получили неудовлетворительные оценки. Так как для получения удовлетворительной оценки необходимы знания, которые составляли бы не менее 60 %. Результаты правильности ответов на вопросы можно также проследить и на рисунке 1, отображающим диаграмму правильности ответов. Самым легким вопросом оказался первый вопрос, при анализе правильности ответов на вопросы теста 16 учащихся ответили правильно только на первый вопрос. В тоже время наибольшее затруднение вызвали вопросы 8,9,10,14.

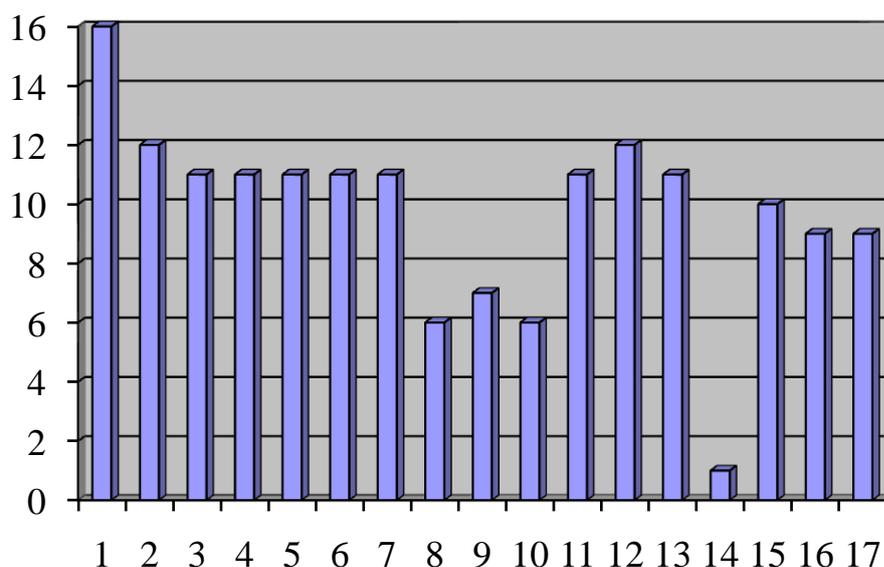


Рисунок 1 - Диаграмма отражающая правильность ответов (горизонталь) учащимися (вертикаль)

В проведение методики по диагностики потребности в поисках ощущений М. Цукермана показало, что 70 % - имеют средний уровень потребности в поисках ощущений, что соответствует специфике их возраста и не вызывают опасений. Низкий уровень отсутствует, что также можно оправдать возрастными особенностями подростков, ищущих новых впечатлений как фактор восприятия подрастающим субъектом внешней среды. Высокий уровень потребности в поисках ощущений выявлен у 30 % опрошенных, что может вызывать тревогу, т.к. они могут выступать в роле инициаторов активных действий, опасных как для них, так и для остальных участников группы, а средний уровень потребности в поисках ощущений подростка может быть той средой, которая способна провоцировать опасные действия.

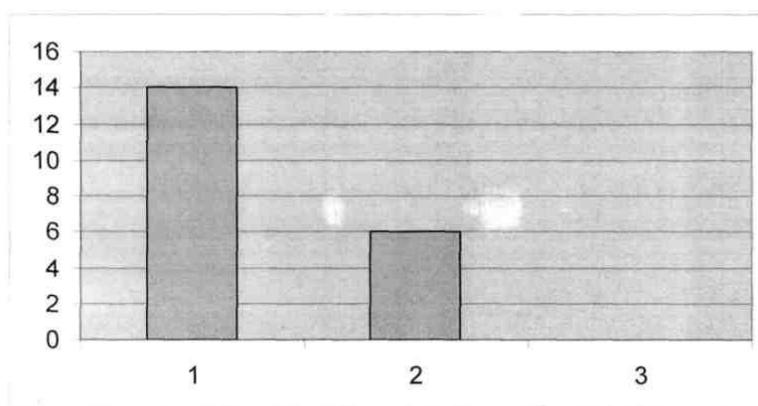


Рисунок 2 - Результаты диагностирования потребности в поисках ощущения (методика М. Цукерман)

Таким образом, необходимо вести коррекционную работу с 30 % группы, где показатель высокий и профилактическую работу с остальными, как потенциальными участниками опасных ситуаций, провоцируемых подростками с высоким показателем потребности в поисках ощущений.

Кроме того, психолого-возрастные особенности учащихся 14-16 лет, характеризующие стремление подростков стремление к риску, «показухе», хвастовству, переоценке своих возможностей, ведущих к снижению внимания и пренебрежению правилами дорожного движения подтверждают

статистические данные по попаданию большего числа детей в ДТП этой возрастной группой.

Проведенное исследование показало, что уровень знаний школьников о Правилах дорожного движения недостаточно высок, что требует организации обучения правилам и безопасности дорожного движения, помимо уроков ОБЖ проведение внеклассной работы с целью повышения знаний и умений культуры безопасного поведения во время дорожного движения.

Программа формирования культуры безопасного поведения у обучающихся составлена на основе Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах и рассчитана на учащихся 1-11 классов. Она содержит необходимые сведения по Правилам дорожного движения в объеме 9 часов в год (теоретического материала, экскурсии, контрольные срезы знаний, классные часы). С учетом познавательных возможностей школьников Программа строится на основе «спирального» развертывания системы знаний, что позволяет на каждом этапе обучения с 1 по 11 класс формировать целостную картину изучения Правил дорожного движения.

Разработанная программа основана на трех аспектах взаимодействия ребенка как пешеходом, пассажир транспорта и водитель транспортных средств.

Задачи программы:

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
3. Отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.

4. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Конвенция «О правах ребенка».
4. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
5. Правила дорожного движения.
6. Устав образовательного учреждения.

В ходе реализации учащиеся должны:

знать:

- 1) безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне.
- 2) типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.
- 3) опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.
- 4) места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.
- 5) название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
- 6) правила: 1. Переход улиц и дорог по сигналам светофора. 2. Переход улиц и дорог по пешеходным переходам. 3. Переход проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости. 4. Воздержание от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. 5. Движение группы детей в сопровождении взрослых.

Уметь

1) переходить улицы и дороги по сигналу светофора или пешеходному переходу;

2) правильно вести себя на дороге.

Объектом программы выступают все участники образовательного процесса.

Принципы: учет возрастных особенностей, взаимодействия «Дети — дорожная среда», самоорганизации и самовоспитания.

Методы реализации программы: внушение, убеждение, пример, поощрение.

Прогнозируемые результаты

Узнают: историю возникновения ПДД; дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения на велосипеде; правила движения по дороге.

Научатся ориентироваться на дороге, оценивать свое поведение на дороге и помочь товарищам в познании правил дорожного движения, а также оказывать первую помощь.

В рамках программы представлен комплекс внеурочных мероприятий, который рассчитан на учащихся 1-11 классов во время проведения месячника «Безопасное колесо». Комплекс мероприятий состоит их классных часов, конкурсов, просмотров видеороликов, родительского собрания и бесед с сотрудниками ГИБДД. В рамках классных часов для каждой параллели четко определено необходимое количество часов на изучение раздела ПДД, которые содержат необходимые сведения по Правилам дорожного движения (теоретического материала, экскурсии, контрольные срезы знаний).

Для реализации комплекса разработаны конспекты внеклассных мероприятий, викторины и родительского собрания. Апробация частичная, были проведены внеклассное мероприятие и родительское собрание.

Таблица 1 — План программы «Безопасное колесо» (апрель)

1	Проведение единого классного часа : «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»	Классный час	1-11 классы	3 неделя
2 3	Организация и проведение конкурса рисунков и плакатов по безопасности дорожного движения на тему «Дорога и мы»	Конкурс	1-11 классы	2-3 неделя
5	Выпуск буклета для родителей Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле», «Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения»	Творческая работа	10 класс	1-2 неделя
6	Просмотр видеороликов на тему: «Правила дорожного движения»		1-11 в соответствии с возрастом	1-4
7	Беседе с сотрудниками ГИБДД по предупреждению травматизма		1-11 классы	в течении месяца

Таким образом, Теоретическое исследование позволило выделить причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- незнание мер обеспечения безопасного движения;
- неумение прогнозировать дорожную обстановку;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
- нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежительное отношение к ним;
- подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
- неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасности движения;
- недисциплинированность, потеря бдительности;
- отсутствие надлежащего надзора со стороны родителей, старших.

Проведенное исследование показало, что уровень знаний школьников о Правилах дорожного движения недостаточно высок и в сочетании с поиском острых ощущений присущих данному возрасту, требует организации

обучения правилам безопасного поведения на дороге как на уроках ОБЖ, так и во время проведения внеклассной работы.

Следовательно, возникает необходимость разработки мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения учащихся на дороге как воспитание культуры безопасного поведения на дороге.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Актуальность исследования обучения правилам и безопасности дорожного движения в школе обусловлена необходимостью предотвращения ДТП и профилактики детского травматизма на дороге.

Теоретическое исследование позволило выделить причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- незнание мер обеспечения безопасного движения;
- неумение прогнозировать дорожную обстановку;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
- нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежительное отношение к ним;
- подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
- неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасности движения;
- недисциплинированность, потеря бдительности;
- отсутствие надлежащего надзора со стороны родителей, старших.

Проведенное исследование показало, что уровень знаний школьников о Правилах дорожного движения недостаточно высок, что требует организации обучения правилам и безопасности дорожного движения, помимо уроков ОБЖ проведение внеклассной работы с целью повышения знаний и умений безопасного поведения во время дорожного движения.

Разработанные мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения учащихся на дороге показали необходимость

проводимой работы, что видно из социального заказа на всех уровнях инфраструктуры.