

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**Методика проведения занятий по защите учащихся от негативных
факторов внешней среды**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса, 51 группы,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Ильяшенко Эльвиры Андреевны

Научный руководитель,
доцент кафедры БЖ,
кандидат социологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.А. Цыглакова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Н.В. Тимушкина

Балашов - 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Внешняя среда - один из основных факторов, влияющих на здоровье и образ жизни детей. Одним из показателей здоровья подрастающего поколения являются их анатомо-физиологические особенности. В силу возрастных особенностей детский организм наиболее чувствителен к изменению внешней среды. В нем еще не выработались устойчивые адаптивные реакции на воздействие различных экологических факторов, в том числе и антропогенных.

Особенно ярко воздействие неблагоприятных факторов внешней среды сказывается на функционировании детского организма, который обладает особенно повышенной чувствительностью, обусловленной наличием критических периодов развития, высокой ранимостью иммунной системы, а также наследственным предрасположением к неадекватным реакциям на внешнее воздействие. Детский организм определенно может рассматриваться как один из индикаторов состояния внешней среды.

Большую часть времени ребенок проводит в образовательном учреждении (ОУ), поэтому внешняя среда образовательного учреждения играет очень большую роль в жизни ребенка. Во внешней среде образовательных учреждений необходимо осуществлять такие организационные мероприятия, которые позволили бы заблаговременно исключить, или существенно снизить возможные риски возникновения каких-либо неблагоприятных происшествий в процессе учебно-воспитательной деятельности. Не вызывает сомнения значимость определения наиболее эффективных механизмов формирования у школьников осознанного отношения к основным элементам личной безопасности, связанного с проявлением сил природы разрушительного характера, роста числа техногенных аварий, экологических и социальных катаклизмов, а также несформированности комплекса значимых навыков

поведения в различных чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Специалисты различных научных направлений выделяют именно образование в качестве ключевого механизма при формировании осознанного отношения ребенка к личной безопасности. Данная образовательная деятельность должна сопровождать человека на всех этапах его жизни, а начинаться она должна в дошкольном возрасте. Педагоги и родители, в качестве одной из важнейших своих задач, по мнению Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, должны ставить не только защиту и охрану ребенка, но и осуществлять его подготовку к возможной встрече с различными сложными и, зачастую, весьма опасными жизненными обстоятельствами.

Министерство образования и науки РФ в Письме «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» прямо указывает, что решение вопросов об обеспечении безопасности становится возможным лишь при применении комплексного подхода, который сосредотачивает ключевые мероприятия, направленные на развитие общекультурных компетенций обучающихся в сфере безопасности их жизнедеятельности, обучение детей безопасному поведению при возникновении ЧС различного характера (социального, техногенного, природного). Этот документ впервые уделяет внимание необходимости формирования культуры безопасности учащихся в образовательных учреждениях. Данное положение отражено также и в Федеральном государственном образовательном стандарте 2013 года (№ 1155 от 17 октября 2013 года).

Поэтому, в современных условиях проживания человека, необходимо уметь не только минимизировать влияния негативных факторов на человека, но и уметь защищаться от них. Необходимо так же, научить, это делать детей, так как все основополагающие навыки безопасности жизнедеятельности приобретаются человеком в основном в детстве, а во взрослой жизни лишь дополняются и совершенствуются.

Цель исследования – выявить уровень осведомленности учащихся о влиянии негативных факторов внешней среды и разработать программу элективного курса по формированию знаний и умений учащихся по защите от негативных условий среды.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – методика проведения занятий по защите учащихся от негативных факторов внешней среды учебного процесса.

Задачи исследования:

1) охарактеризовать основные группы негативных факторов внешней среды образовательного учреждения и описать комплексную систему образовательного учреждения по защите учащихся от негативных факторов внешней среды;

2) подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень осведомленности учащихся о влиянии негативных факторов среды;

3) разработать и апробировать элективный курс по формированию знаний и умений учащихся по защите от негативных условий среды/

Методы исследования:

– теоретические: сравнительный анализ, синтез и обобщение данных, полученных из научных, методических и педагогических литературных источников по проблематике исследования;

– эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, математико-статистические методы исследования.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованных источников и двух приложений, в которых представлены материалы диагностики: анкета и протоколы результатов анкетирования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы обучения учащихся защите от внешних факторов» раскрывается характеристика негативных факторов внешней среды учебного процесса, исследуется концепция безопасности образовательного учреждения как комплексная система защиты от негативных факторов внешней среды и выполняется обзор методик обучения по защите от негативных факторов в общеобразовательной школе.

Средой можно назвать все то, что находится вокруг объекта и при этом непосредственно на него влияет. На внешнюю среду людей воздействуют различные факторы: социальные, естественные, искусственные, психологические, биологические.

Внешняя среда условно делится на две составляющие: макро- и микросреда.

Согласно другой классификации, внешнюю среду можно подразделить на живую (биотическую) и неживую (физическо-химическую).

Внешняя среда учебного процесса отвечает не только за эффективность учебного процесса и высокую успеваемость учеников, но и за их физическое и эмоциональное состояние, за комфортность и доступность учебного процесса.

Негативные факторы внешней среды учебного процесса это - физическое, химическое, радиационное, ароматическое, биологическое или иное изменение качества воды, воздуха, освещения, звука и т.д. превышающее установленные нормативы вредного воздействия на ученика, создающее в результате этого угрозу его здоровью.

По уровню физического развития и эмоционального состояния детей (как ключевых показателей их здоровья), можно судить об экологической, экономической и социальной ситуации в регионе их проживания, выбирая данные показатели в качестве наиболее достоверных и весьма наглядных критериев.

Под негативными факторами внешней среды учебного процесса понимаются любые изменения, отрицательно влияющие на ученика, его здоровье и психоэмоциональное состояние. Большинство опасностей, образовательного учреждения возникают по причинам недостаточности организационных и контрольных мероприятий со стороны руководства таких учреждений. Травмы, полученные на уроках физкультуры, на занятиях в спортивных секциях составляют менее 30% общего количества. При этом 55% - составляют вывихи, ушибы, растяжения, 16,5 % - различные повреждения зрения, 12,5 % - ожоги, по 8 % - разной степени тяжести отравления и переломы костей. Важно учитывать также, что травмы у девочек регистрируются практически в 2 раза реже, чем у мальчиков.

Для построения эффективной концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении, необходим постоянный мониторинг и оценка возникновения реальных опасностей, на основе которых будет и сформулирован перечень необходимых элементов данной системы.

Формирование безопасного поведения - компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Методики обучения по защите людей от негативных факторов в общеобразовательной школе разнообразны, и при их выборе необходимо учитывать возрастные особенности целевой группы и образовательные цели, поставленные педагогам.

Вторая глава бакалаврской работы «Методические рекомендации по организации обучения учащихся защите от негативных факторов внешних условий» содержит анализ состояния навыков учащихся по защите от внешних условий, разработанную в ходе выполнения исследования систему заданий по формированию знаний и умений учащихся по защите от

негативных условий и анализ результатов обучения учащихся защите от негативных факторов внешней среды.

На сегодняшний день очевидно противоречие между необходимостью системы образования содействовать сохранению и укреплению здоровья ребенка и реальным состоянием здоровья обучающихся в школьных образовательных учреждениях и их знаниями в области защиты от негативных факторов внешней среды.

В ходе исследования была разработана авторская анкета, которая позволила выявить уровень сформированности знаний о негативных факторах внешней среды и степень осведомленности о методах защиты от них у учащихся 5-11-ых классов МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области.

В ходе опроса выяснилось, что обязательные уроки ОБЖ посещают 83,8% опрошенных обучающихся, при этом удовлетворены ходом ведения уроков 60,3%, а хотят посещать элективный курс по ОБЖ только 18,7% тех же респондентов.

Также, каждому респонденту было предложено оценить свое здоровье: 55% обучающихся считают свое здоровье удовлетворительным; 6% - слабым; 35% респондентов "совершенно здоровы"; затруднились ответить 4% опрошенных (рис. 1).

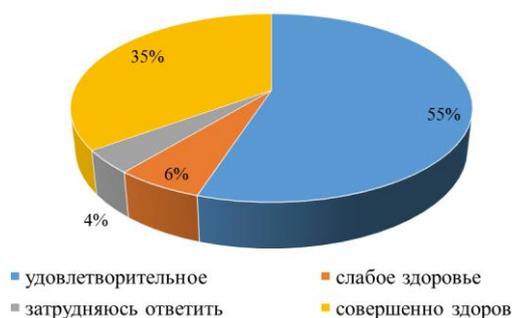


Рисунок 1 - Самооценка своего здоровья школьниками

Около 60,7% обучающихся ведут здоровый образ жизни, у 44,3% из них поддерживается здоровый образ жизни в семьях. 80% школьников

утверждают, что занятий, направленных на подготовку к защите от негативных факторов внешней среды не проводится, а 20% учащихся которые отмечают что проводятся, отмечают тот факт, что практических уроков по данной теме не хватает.

В ходе опроса было выяснено, что только 29,1% респондентов имеют представление о том, что такое негативные факторы внешней среды и методы защиты от них, 70,3% знают о мерах предосторожности при угрозе негативного влияния внешних факторов, но соблюдают их только 11,5% опрошенных, 45,3% имеют представление о химической защите, 61,3% респондентов знают о бытовых негативных факторах внешней среды, тогда как 38,7% не слышали ничего о данном вопросе, но при этом более 57% хотели бы научиться правильно и своевременно действовать при влиянии негативных факторов внешней среды на них.

На рисунке 2 представлено отношение обучающихся к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды (положительное - 44%, скорее отрицательное - 6%, не знаю, что такое негативные факторы внешней среды - 38%, скорее положительное - 12%).

На основе анкетирования результатов отношения к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды, нами выявлено, что значительная часть респондентов, а это около 56% выразили положительное отношение к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды. Отрицательное отношение ответили 6% опрошенных.



Рисунок 2 - Отношение обучающихся к необходимости владения методами

защиты от негативных факторов внешней среды

Было выявлено, что около 55% обучающихся считают свое здоровье удовлетворительным, и только 35% респондентов считают себя совершенно здоровыми. Генезис проблемы обусловлен слабой организацией практической части урока по БЖД, что в итоге привело к потере интереса детей к данному курсу, низкому уровню знаний и слабой их подготовленности к влиянию негативных факторов внешней среды в их повседневной жизни.

Исходя из результатов первичной диагностики, автором была подобрана система приёмов и способов по повышению качества знаний, умений и навыков для защиты от негативных фактов внешней среды, в состав которого вошел элективный курс по ОБЖ с теоретическими и практическими занятиями, проектная деятельность и Квест-игра «Чистая среда».

По итогам реализации элективного курса по ОБЖ для учащихся уровень владения методами защиты от негативных факторов внешней среды увеличился вдвое.

Предложенный элективный курс по БЖД позволил учащимся приобрести новые теоретические и практические знания, умения и навыки по защите от негативных факторов внешней среды. Эффективность реализации данного курса подтверждают положительные результаты его заключительного мероприятия «Чистая среда», где учащиеся показали свои знания и умения, а также механизм действий при влиянии негативных факторов внешней среды на человека.

Полученные результаты подтверждают эффективность использования методики защиты учащихся от негативных факторов внешней среды, доказывают их положительное влияние на уровень подготовленности к влиянию негативных факторов внешней среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные условия требуют от ребенка быть более внимательным и осведомленным для того что бы не попадать под влияние негативных факторов внешней среды.

Под негативными факторами внешней среды учебного процесса понимаются любые изменения, отрицательно влияющие на ученика, его здоровье и психоэмоциональное состояние. К негативным факторам внешней среды учебного процесса относят физическое, химическое, радиационное, ароматическое, биологическое или иное изменение качества воды, воздуха, освещения, звука и т.д., превышающее установленные нормативы вредного воздействия на ученика и создающее в результате этого угрозу его здоровью. Большинство опасностей, образовательного учреждения возникают по причинам недостаточности организационных и контрольных мероприятий со стороны руководства таких учреждений.

Была разработана анкета, которая позволила выявить уровень сформированности знаний о негативных факторах внешней среды и степень осведомленности о методах защиты от них у учащихся 5-11-ых классов МОУ СОШ №3 г. Балашова Саратовской области.

На основе анкетирования и оценки эффективности разработанной программы элективного курса обучения школьников защите от негативных факторов внешней среды нами было выявлено, что около 56% выразили положительное отношение к владению методами защиты от негативных факторов внешней среды. Отрицательное отношение показали 6% опрошенных. Было выяснено, что только 29,1% респондентов имеют представление о негативных факторах внешней среды и методах защиты от них, тогда как 70,9% не слышали ничего о данном направлении, но, несмотря на это, более 57% хотели бы знать и уметь это. Генезис проблемы обусловлен слабой организацией практической части урока ОБЖ, что в итоге привело к потере интереса детей к данному курсу, низкому уровню знаний и слабой их

подготовленности к влиянию негативных факторов внешней среды в их повседневной жизни.

Исходя из результатов первичной диагностики, была подобрана система повышения качества знаний, умений и навыков для защиты от негативных фактов внешней среды, ключевое место в которой занял разработанный элективный курс по ОБЖ с теоретическими и практическими занятиями, проектная деятельность и Квест-игра «Чистая среда».

По итогам реализации элективного курса по ОБЖ для учащихся уровень владения методами защиты от негативных факторов внешней среды увеличился вдвое.

Разработанный элективный курс по ОБЖ позволил учащимся приобрести новые теоретические и практические знания, умения и навыки по защите от негативных факторов внешней среды. Эффективность реализации данного курса подтверждают положительные результаты его заключительного мероприятия «Чистая среда», где учащиеся показали свои знания и умения, а также механизм действий при влиянии негативных факторов внешней среды на человека.

Полученные результаты подтверждают эффективность использования методики защиты учащихся от негативных факторов внешней среды, доказывают их положительное влияние на уровень подготовленности к влиянию негативных факторов внешней среды.