

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
АНТИНАРКОТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ХОДЕ  
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Луконой Элеоноры Андреевны

Научный руководитель:  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ Н.А. Медведева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Вопрос о злоупотреблении наркотическими средствами и психотропными веществами в современном мире стоит очень остро, однако, было бы наивно надеяться, что государство, правоохранительные органы или врачи смогут в одиночку его решить. Борьба с данной проблемой должно все общество, ведь ни один из нас не застрахован от того, что однажды кто-либо из его близких или он сам не окажется «на игле».

На сегодняшний день во многих странах наркомания признана социальным бедствием. Наркозависимыми становятся люди разных всех слоев общества, разных возрастов, имеющие разный достаток. Те, кому не хватает денег на покупку «дозы», изготавливают наркотические вещества на собственной кухне из «подручных средств» и содержимого домашней аптечки. Очевидно, что такие вещества крайне вредны для организма. Препараты, не включенные в список наркотиков, как правило, еще более опасны, приводят к еще большему ущербу для индивидуума. По данным ВОЗ около 3 % населения Земли регулярно употребляют наркотики. При этом средний возраст, в котором человек впервые пробует наркотики по данным на 2018 г. снизился до 12–15 лет. Появляются новые синтетические наркотики, вызывающие привыкание после первого приема, а в употребление наркотиков вовлекаются представители всех слоев общества.

Учитывая тот факт, что с каждым годом возраст начала приема наркотиков снижается, важно уделить особое внимание проблеме охраны и защиты детского здоровья от алкоголя и наркотиков. Работа по предотвращению наркотизации, ориентированная на здоровый образ жизни, – одна из задач школы. Однако на данный момент нет единой программы, учебников и методик, направленных на превентивное обучение. Нередко сами родители обучающихся выступают против того, чтобы их детям в образовательном учреждении рассказывали о вреде наркотиков и вообще затрагивали эту тему, поскольку считают, что такого рода «табу» на обсуждение определенного круга тем сможет обезопасить их детей. На самом

же деле учащиеся недостающую информацию получают от сверстников, друзей, знакомых более старшего возраста и, не обладая критичностью мышления, верят им на слово. А в образовательных организациях, в которых уделяется время антинаркотическому просвещению, преобладает информационный санитарно-просветительский блок в виде беседы.

Анализ литературы показывает, что подростковая наркомания и связанные с ней вопросы профилактики изучаются с различных точек зрения: психологической, юридической, философской, социологической и т.д. В педагогических исследованиях данная проблема нашла отражение в трудах А.Г. Макеевой, В.В. Смирнова, Н. А. Сироты, М.И. Рожкова, М. Ковальчук, Л.К. Фортовой, И. И. Хажилиной и др.

Ряд исследований посвящены изучению психологических особенностей детей и взрослых, употребляющих психоактивные вещества (Р.Р.Гарифуллин, Д.В. Колесов, Л. П. Николаева, М. И. Мосягин, О.А. Шорохова, и др.). Авторами раскрывается феномен наркотизации в детском и подростковом возрасте, где приобщение происходит в микросоциуме сверстников за счет любопытства или давления. Подростки стремятся получить одобрение сверстников, а в такой компании они находят его в асоциальной поддержке группы.

**Целью** исследования является разработка серии внеклассных мероприятий, направленных на профилактику наркомании у старшеклассников.

**Объект** исследования – профилактика наркотизации старшеклассников.

**Предметом** исследования является процесс формирования антинаркотических знаний и умений в ходе внеклассных мероприятий.

Цель, объект, предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать современное состояние проблемы наркотизации старшеклассников.

2. Раскрыть особенности педагогической профилактики наркомании в старших классах.

3. Составить методические рекомендации по формированию у учащихся антинаркотических знаний в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Разработать комплекс внеклассных мероприятий по профилактике наркомании среди школьников, и проверить ее эффективность.

#### **Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ научно-методической литературы и изучение передового педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Эмпирические: анализ программной, нормативной и рабочей документации; метод педагогического тестирования, метод программирования и планирования педагогического исследования, анкетирование.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования, и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Научно-теоретические основы педагогической профилактики наркомании у школьников»** уточняются основные причины и факторы неблагоприятной наркоситуации в подростковой среде, цели и задачи профилактики наркомании среди старшеклассников, определяются методологические и психолого-педагогические основы формирования антинаркотических знаний, описывается опыт раскрытия темы наркозависимости в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Подростковая наркомания на сегодняшний день является актуальной проблемой, для решения которой необходимы скоординированные действия семьи, школы, общества и государства. При этом среди факторов, приводящих к употреблению подростками наркотиков выделяют биологические (связанные с особенностями возрастных изменений в

организме), социально-психологические (конфликты со взрослыми или сверстниками, стремление занять лидирующую позицию в компании), личностно-психологические (заниженная самооценка, неуверенность в себе) и педагогические (плохая успеваемость в школе, отсутствие взаимопонимания с педагогами).

Школа является учреждением, способным вести эффективную антинаркотическую профилактическую работу, однако важно, чтобы учителя имели специальную подготовку, владели современными педагогическими методиками ведения превентивной профилактики с подростками в семье и школе.

Эффективность профилактической работы обеспечивается использованием современных педагогических методов, направленных на активизацию работы учащихся и формирования у них осознанного личностного негативного отношения к приему наркотиков и стремления к сохранению собственного здоровья. Использование с этой целью проблемных и активных методов обучения позволяет не только привить учащимся антинаркотические знания, но и сделать их личностно значимыми для каждого старшеклассника.

В рамках федерального компонента ФГОС на изучение темы вредных привычек, возникновения и профилактики наркозависимости в 10 классе отводится недостаточно учебного времени, а в 11 классе данная тема не затрагивается. Целесообразным является увеличение количества учебных часов за счет вариативного компонента, либо за счет проведения внеклассных мероприятий, направленных на формирование у учащихся антинаркотических знаний и профилактику наркомании.

Во второй главе **«Методические рекомендации по формированию у учащихся антинаркотических знаний в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»** описывается организация исследования и его результаты, предлагается комплекс внеклассных мероприятий по профилактике наркомании среди старшеклассников и оценка его

эффективности.

Исследование проводилось на базе МБОУ Лицей №73 г. Пензы. В нем приняли участие обучающиеся 10 классов в количестве 47 человек (24 человека в экспериментальном классе и 23 – в контрольном). Исследование проводилось в присутствии психолога и классных руководителей при письменном согласии родителей.

Целью исследования являлась разработка методических приемов и методики, способствующих осуществлению системного подхода в процессе формирования антинаркотических знаний в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», а также проверка ее эффективности.

Эксперимент включал в себя три этапа:

1. Первый этап эксперимента — диагностический.
2. Второй этап — формирующий эксперимент (разработка и апробирование методики формирования антинаркотических знаний в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности», как способа повышения антинаркотической грамотности учащихся).
3. Третий этап — проверка эффективности предлагаемой методики.

Для экспериментального обучения были отобраны два десятых класса, из которых один класс являлся экспериментальным, а другой – контрольным. Эксперимент в форме опытного обучения включал систему взаимосвязанных внеклассных мероприятий, осуществляемых с полным составом класса в течение одной четверти.

На этапе констатирующего эксперимента требовалось определить уровень антинаркотических знаний учащихся, их отношение к своему здоровью, а также изучить учебно-методический комплекс и опыт работы учителей ОБЖ по формированию антинаркотических знаний, умений и навыков.

С этой целью в обоих участвующих в эксперименте классах было проведено анкетирование, которое носило анонимный характер (учащиеся отмечали только свой пол и возраст). Подчёркивалась важность искренности

ответов учеников и выражения ими собственной точки зрения. Ответы на ключевые вопросы, приведенные в таблице 1, отражают сложившуюся ситуацию с наркоманией среди опрошенных учащихся. Половина опрошенных получила предложение попробовать наркотики, и каждый четвертый не устоял перед этим предложением. Четверть учащихся знает, что в их классе есть школьники, периодически употребляющие наркотики, однако, следует учитывать, что некоторые подростки могли не искренне отвечать на вопросы анкеты.

Таблица 1 - *Результаты опроса.*

Вопросы анкеты	Да (%)		Нет (%)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Получали ли Вы предложение попробовать наркотики?	46,6	38,1	53,4	61,9
Приходилось ли вам когда-нибудь пробовать наркотики?	23,3	14,8	76,7	85,2
Есть ли среди ваших одноклассников те, кто употребляет наркотики?	23,1	21,2	76,9	78,8
Есть ли среди ваших знакомых те, кто употребляет наркотики?	50,8	53	49,2	47

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показывают, что в практике школьного обучения основам безопасности жизнедеятельности не осуществляется целенаправленное и систематическое антинаркотическое воспитание, а возможности соответствующего тематического раздела используются недостаточно эффективно. Констатирующий эксперимент подтвердил предположение о том, что низкая антинаркотическая грамотность учащихся является одной из основных причин употребления наркотических веществ.

Исходя из полученных данных, и в контексте нашего исследования мы разработали и провели в экспериментальном классе серию внеклассных мероприятий, направленных на усиление антинаркотического аспекта содержания учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включением материалов, способствующих развитию способов антинаркотической деятельности.

Серия внеклассных мероприятий рассчитана на учащихся 10 класса и включает в себя 5 занятий: «Что такое здоровье?» «Опасность: наркотики!». «Причины наркомании». «Наркомания – дорога в никуда» - для организации конференции, нами сделан двухнедельный перерыв для сбора необходимых материалов и соответствующей информации, приглашения врача-нарколога, представителей правоохранительных органов. В период подготовки был проведен конкурс плакатов, эссе на аналогичную тему. «Молодежь XXI века – за здоровый образ жизни» представляет собой выполнение учащимися проекта антинаркотической направленности. На проведение работы по проекту учащимся дается две недели.

Изучение и оценка эффективности усвоения учащимися антинаркотических знаний, после проведения занятий, осуществлялась на основании данных среза, проведенного после окончания серии внеклассных мероприятий в экспериментальном классе. Срез содержал следующие вопросы:

1. Назовите компоненты здорового образа жизни. Что такое физическое здоровье, умственное здоровье, социальное здоровье, наркотики?
2. Назовите и охарактеризуйте факторы риска.
3. Какие нарушения происходят в организме при употреблении конопли.
4. Какие инфекционные заболевания возникают у лиц, употребляющих наркотические или токсические вещества? Что для них характерно?
5. Что такое передозировка? Её признаки и последствия.
6. Каковы жизненные перспективы тех, кто употребляет наркотики?
7. Каковы медицинские, юридические и социальные последствия употребления наркотиков? (Для ответа на данный вопрос учащимся предоставлялись бланки с утверждениями, и подросткам необходимо было отметить утверждения, с которыми они согласны.)

Представим анализ ответов учащихся экспериментального и контрольного классов на 7 вопрос в таблицах.



Таблица 2 - Медицинские последствия наркотизации

№ п/п	Утверждения	Количество ответов, %			
		Эксперимен тальный		Контрольный	
		мальчик и	девочк и	мальчик и	девочк и
1	Наркоман становится уязвимым для многих болезней, наркотики разрушают иммунную систему.	96,2	96,6	86,5	86,3
2	Многие наркотики уничтожают клетки головного мозга.	95,2	95,1	81,8	81,2
3	Наркомана всегда можно узнать по внешнему виду.	87,9	87,8	74,3	74,6
4	Наркоман начинает хуже соображать, суждения его становятся примитивными.	93,2	93,1	83,6	83,9
5	Одна из наиболее вероятных причин смерти наркомана – передозировка.	94,7	95,1	81,5	85,1
6	В среде наркоманов велика вероятность заражения СПИДом, что влечёт неминуемую гибель.	96,5	97,2	86,9	87,6
7	Наркотики приводят в действие механизм саморазрушения организма	97,4	98,8	87,1	88,7

Таблица 3 - Социальные последствия наркотизации

№ п/п	Утверждения	Количество ответов, %			
		Эксперимен тальный		Контрольный	
		мальчик и	девочк и	мальчик и	девочк и
1	Наркоману не добиться успеха в жизни, мысли о будущем ему только мешают.	90,8	91,7	80,9	81,4
2	Наркоман теряет контакт с родными и близкими, любые привязанности для него – помеха.	94,4	94,5	84,1	84,9
3	Наркоман не может создать собственной семьи, вряд ли кто-то согласится связать свою жизнь с больным человеком.	95,4	96,1	83,5	84,5
4	Человек, пристрастившийся к наркотику, не в состоянии получить образование, профессию и занять достойное место в жизни.	94,9	95,0	87,8	87,9
5	Удел наркомана – одиночество, так как, в конце концов, он становится обузой для семьи, близких и общества.	93,1	93,5	82,9	83,2

Таблица 4 - Юридические последствия наркотизации

№ п/п	Утверждения	Количество ответов, %			
		Экспериментальный		Контрольный	
		мальчик и	девочки	мальчик и	девочки
1	Рано или поздно у наркомана возникнут проблемы с законом, итогом часто является тюрьма.	96,4	96,9	89,5	90,9
2	Нехватка денег на наркотики и безволие часто толкают наркомана на преступления.	97,5	97,6	87,2	87,7
3	Бесплатный сыр бывает только в мьппеловке, рано или поздно за всё приходится платить.	97,7	97,9	87,8	87,1
4	Наркотики толкают женщин на путь проституции, в том числе за «дозу».	97,5	98,2	87,3	88,1
5	Окружение наркомана – сплошной криминал, где убийства и тяжкие телесные повреждения – обычное явление.	94,7	95,1	84,9	85,7

Важно отметить, что ответы учащихся экспериментального класса носили более конкретный и аргументированный характер. В контрольном классе среди правильных ответов, напротив, преобладали ответы общего плана. Следовательно, проведённое исследование позволяет утверждать, что учащиеся экспериментального класса осмысленно владеют необходимым объёмом медицинской и гигиенической терминологии, основами антинаркотических знаний и необходимыми умениями для решения практических задач противостояния любому неблагоприятному воздействию, легко ориентируются в вопросах, связанных с сохранением и укреплением здоровья

Таким образом, результат экспериментального исследования показал эффективность методики проведения серии взаимосвязанных внеклассных мероприятий с целью формирования антинаркотических знаний у учащихся. В процессе подготовки к экспериментальному обучению выделены важные методические условия: этапность формирования антинаркотических знаний, использование заданий, требующих реализации самостоятельной

деятельности учащихся, а также применение активных форм обучения. А предложенная методика обучения, основанная на использовании взаимосвязи деятельностного и проблемного подходов, обеспечивает формирование у учащихся основ антинаркотической грамотности, умений применять усвоенные знания для построения индивидуального образа жизни, направленного на сохранение здоровья и отказ от употребления наркотиков.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На сегодняшний день проблема наркозависимости из медицинской превратилась в социальную и педагогическую. Наркомания стремительно «молодеет» и дети впервые могут столкнуться с наркотиками в возрасте 12–15 лет, а то и раньше. Чтобы этого избежать необходимо создание различных педагогических программ по профилактике злоупотребления наркотическими веществами детьми и подростками. Актуальной становится разработка и внедрение педагогического аспекта данной проблемы.

Современная школа работает в условиях, новой парадигмы образования, которая нацелена на всестороннее развитие личности учащегося в процессе обучения. Забота о здоровье становится обязанностью каждого. На фоне этих преобразований проблема охраны и укрепления здоровья учащихся приобретает ещё большую актуальность.

Изучение опыта работы учителей ОБЖ позволило выявить противоречие между уровнем разработанности проблемы содержания и методов работы по антинаркотическому образованию учащихся, которое выражается в отставании школьной практики от достижений психолого-педагогической и методической науки в этом вопросе.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что учащиеся, изучавшие тему «Вредные привычки» в курсе основ безопасности жизнедеятельности, имеют недостаточно глубокие знания о вреде для здоровья наркотических веществ, о факторах, ослабляющих и укрепляющих здоровье. Поэтому важной причиной употребления наркотических веществ, является низкий уровень антинаркотической

грамотности учащихся.

В рамках бакалаврской работы нами была разработана и проведена серия внеклассных мероприятий, направленных на профилактику наркомании.

Результаты проведенного научного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Здоровье человека определяется комплексом экологических, социальных и биологических факторов, наиболее значимыми из которых является образ жизни человека. Это объясняет необходимость воспитания антинаркотического сознания во взаимосвязи с чувством ответственности за свое здоровье и поведение, с учетом социальных причин и установок.

2. Исследование показало целесообразность использования разработанной серии внеклассных мероприятий. Выявлено, что основу необходимой теоретической базы антинаркотического образования должны составлять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «факторы, ослабляющие и укрепляющие здоровье». К числу основных антинаркотических умений следует относить умение анализировать свой образ жизни и его влияние на состояние здоровья, проектирование образа жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья с учётом индивидуальных особенностей своего организма.

5. Показано, что обучение становится эффективным, если проблемный и деятельностный подходы используются во взаимосвязи, поскольку это позволяет сформировать не только антинаркотические знания, но и умения применять их для построения индивидуального образа жизни, направленного на сохранение здоровья и отказ от употребления наркотиков, а также способствует самореализации и социализации личности подростков.

6. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных внеклассных мероприятий, основанных на использовании проблемного и деятельностного подходов во взаимосвязи. Использование в образовательном процессе проблемных и проектных

заданий позволяет воспитывать личностные качества учащихся,  
необходимые