

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РОССИЙСКОЙ
СИМВОЛИКИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Марченко Валерия Ивановича

Научный руководитель:

доцент кафедры

безопасности жизнедеятельности _____ А.В. Смотров

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная образовательная организация.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от общеобразовательной организации содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через

изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной образовательной организации, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям, достойным страницам прошлого, а также символов олицетворяющих государственность страны, в которой живешь. Многого требуется от образовательной организации: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Цель данной работы - совершенствование внеклассной работы по изучению Российской символики в образовательной организации.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по патриотическому воспитанию обучающихся.

Предмет исследования - внеклассная работа по изучению Российской символики как элемента патриотического воспитания.

Задачи:

- раскрыть содержание патриотического воспитания в образовательной организации;
- подобрать диагностический инструментарий и определить уровень знаний о российской символике и проявления чувства патриотизма у обучающихся;
- разработать комплекс внеклассных мероприятий по изучению Российской символики.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и обобщение литературных источников;
- эмпирические: анкетирование и педагогический эксперимент;

— математико-статистический метод.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты патриотического воспитания учащихся» уточняются понятие и виды патриотического воспитания, рассматривается символика Российской Федерации как форма патриотического воспитания, уточняется опыт внеурочной деятельности как фактора формирования патриотических чувств.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из приоритетных задач нашего государства.

Гражданское и патриотическое воспитание заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Изучение и использование государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Знакомство обучающихся и воспитанников с государственными символами России способствует воспитанию бережного отношения и уважения к существовавшим и существующим символам государства как памятникам прошлого и достоянию современности.

Внеклассная работа по ОБЖ способствует углублению знаний, закреплению умений и навыков, приобретенных на уроках ОБЖ, стимулированию познавательной активности учащихся, развитию

способностей и личностных качеств учащихся, обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на детей.

Изучение государственных символов, а так же формирование к ним уважительного отношения в рамках внеклассных мероприятий, несомненно, будет способствовать укреплению чувства патриотизма, гражданственности, национально – нравственных устоев в среде учащихся, окажет благотворное влияние на процесс становления социально активной личности, патриота – гражданина в общеобразовательной организации.

Во второй главе «Методические рекомендации совершенствованию внеклассной работы по изучению российской символики» описаны организация и методика проведения исследования, представлены результаты исследования, описаны предложенные методические рекомендации по разработке внеклассных мероприятий при изучении Российской символики.

Исследование, направленное на изучение качества знаний по правилам поведения на дороге проводилось в МОУ СОШ № 1 г. Котово Волгоградской области. В исследовании приняли участие 40 учащихся 9 – 10 классов. При проведении исследования у учащихся получено согласие, этим и определилось количество учащихся принявших участие в эксперименте.

Исследование включало в себя: анализ документов образовательного учреждения на предмет изучения российской символики учащимися в образовательной организации, наблюдение за проведением занятий по ОБЖ, анкетирования.

Исследование на определение знаний по вопросам о российской символике проводилось при помощи двух анкет, первая из которых включает 10 анкетных вопросов, требующих самостоятельного ответа и направлена на определения уровня знаний российской символики. Вопросы сформулированы с учетом требований, предъявляемым к составлению анкет.

А также нами была разработана вторая анкета «Шкала определения и проявления патриотизма», состоящая из 14 вопросов.

Анкетирование проводилось отдельно в каждом из классов. Учащимся раздавались готовые анкеты. На заполнение анкет отводилось 30 минут. Перед началом анкетирования был проведен инструктаж, поясняющий цель исследования и порядок заполнения.

Все результаты данного исследования подвергались анализу и математической обработке, с целью определения процентного соотношения, определяющего качество имеющихся знаний.

МОУ СОШ № 1 г. Котово Волгоградской области работает в системе российского образования, руководствуясь Конституцией и Законами Российской Федерации, Уставом учреждения.

Анализ школьной документации и наблюдение за качеством преподавания курса ОБЖ, где в первую очередь и должно проходить формирование знаний, умений и навыков по вопросам изучения российской символики, показало, что изучение российской символики проходит на уроках при изучении раздела по основам несения военной службы.

Проведенное исследование по вопросам сущности и содержания российской символики и ее использования показало, что учащиеся плохо владеют знаниями. Так менее половины учащихся правильно ответили на предложенные вопросы анкеты. Результаты анкетирования представлены на диаграмме, на которой можно наблюдать то, что знания учащихся определяются менее 50%. Так, отвечая на первый вопрос анкеты «Знаете ли вы, какие символы должна иметь каждая страна?», 15% старшеклассников не знают символы страны. При ответе на вопрос «Опишите герб РФ» только 40% дали наиболее полный ответ, т.е. данный вопрос практически остался без ответа. Ответы по третьему вопросу «Где изображается государственный герб Российской Федерации?» распределились так, что 60% учащихся практически правильно ответили, что он изображается на знаменах, печатях, денежных знаках и государственных документах (паспорте, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, вузовском дипломе, правительственных наградах) , 40% - дали не полный ответ. Четвертый

вопрос вызвал затруднения у учащихся, и только 30 % дали правильный ответ, а 20 % затрудняются ответить. По пятому вопросу обучающиеся ответили все правильно. На шестой вопрос правильных ответов получено не было. Отвечая на седьмой вопрос, учащиеся проявили неуверенность, многие отметили, что все будет зависеть от статуса мероприятий. Восьмой вопрос – 100% показали «Да, знают», но в то же время привести строки гимна многие не сумели – 60 %. Поэтому мы посчитали результат 50%. На вопрос, «В каких случаях исполняется гимн?» практически все учащиеся ответили правильно, приведя в пример все официальные мероприятия на разных уровнях. Вопрос «Что вы можете сказать о нашем гимне? (величественен, торжественен, проникнут чувством гордости за отчизну)» не вызвал затруднения, но ученики только ограничились подчеркивание вышеуказанных эпитетов.

Таким образом, проанализировав все ответы можно сделать вывод о том, что учащиеся практически не владеют знаниями по вопросам роли символики в истории государства. Поэтому необходимо совершенствования методики преподавания курса ОБЖ, введения факультативных и внеклассных занятий, так как гордость за страну, чувство патриотизма, это неразрывные компоненты воспитания современных подростков.

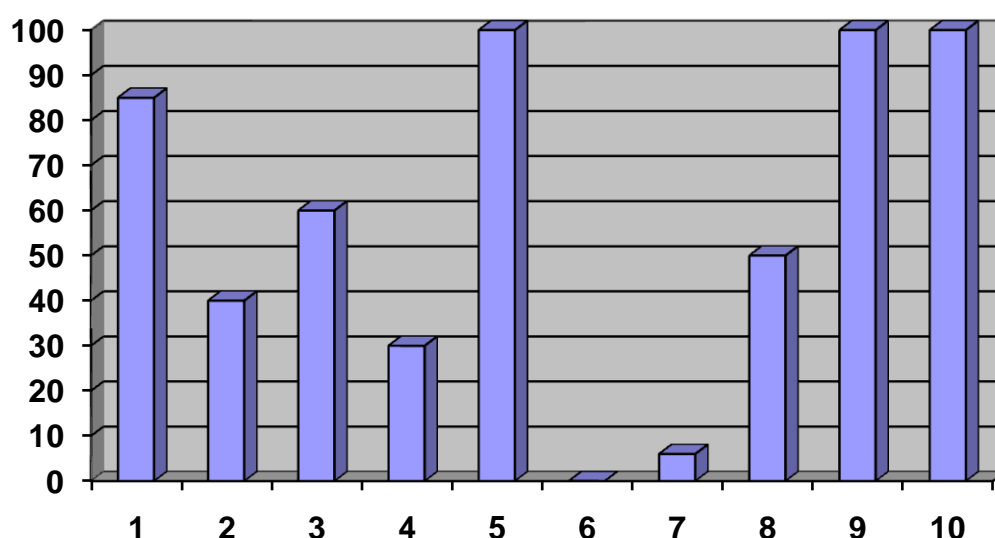


Рис. 1. Уровень знаний учащихся

Результаты проведенного анкетирования таковы, что большинство опрошенных знают, что такое патриотизм в его широком понимании. Знают и понимают формы проявления патриотизма, согласны с необходимостью его присутствия в образовательной организации и вообще повседневной деятельности. Многие считают, что в процессе реализации программы патриотического воспитания, учащиеся обогащаются духовно и нравственно. Осознают свое участие в системе образования и воспитания. Развивают свои творческие способности, раскрывают потенциал. Разделят понятия между гражданином и негражданином РФ.

Патриотизм необходимо рассматривать не только как важнейшую духовную и социальную ценность общества, но и как составную часть российской идеологии. Задача состоит в том, чтобы сохранить вековые традиции и нравственные ценности - любовь к Отечеству, уважение к труду, национальную и религиозную терпимость, справедливость, готовность к защите Родины. Быть, прежде всего, гражданином.

Забота о духовно-нравственной безопасности российских граждан должна стать обязанностью государства и каждого человека лично. Государство должно руководить идеологической работой, осуществлять контроль за работой культурно-массовых и общественных организаций, деятельностью средств массовой информации, не допуская и пресекая недобросовестную, вредную пропаганду, отсекая сведения, порочащие российскую действительность, историю и традиции государства Российского, его Вооружённых Сил, с одной стороны, и поощряя их позитивную деятельность, с другой.

Особую значимость в этой связи приобретает обращение к государственной символике России. Каждый народ создает и уважает собственную национально-государственную символику. Единство культуры и истории каждой страны строится на общем языке ее символов. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, его

цели, принципы, национальные и иные традиции, особенности хозяйства и природы. Обращаясь к российской государственной символике, важно понимать, что кроме официальных, утвержденных в таком качестве ее элементов - Герб, Флаг, Гимн, есть и другие значимые символы для России - Московский Кремль, Конституция, Президент и др.

На основании вышесказанного были разработаны внеклассные мероприятия для каждой возрастной группы по рекомендациям приведенным ниже.

В 1-4 классах задачей урока является воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам России (флаг, герб, гимн). Было разработано и проведено внеклассное занятие «Овеянные славою флаг наш и герб» для учащихся 3-4 классов представлен в приложении 3.

Методические рекомендации по проведению внеклассных занятий по изучению Российской символики в основной школе (5-9 классы). Задачи внеклассной работы на основе знаний, полученных обучающимися в начальной и основной школе, расширить их представления о Конституции, символике России; содействовать воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям, отраженным в Конституции Российской Федерации, к законам и символам государства. Примером одного из таковых мероприятий является классный час в 5-7 классах на тему «Символика России».

В старшей школе педагог сосредоточивает свое внимание на актуализации в учебной и внеурочной работе знаний, умений и навыков, связанных с различными аспектами функционирования эмблем государственной власти: правовыми, общественно-политическими, нравственными, образно-художественными. Раскрытию сущности государственных символов способствуют уроки истории, обществознания, литературы; факультативы, кружковые и клубные занятия старшеклассников. В ходе работы разработано внеклассное занятие «Урок России» для учащихся 9-11 классов.

Воспитание уважения к государственным символам Российской Федерации, повышение их роли в патриотическом и гражданском воспитании учащихся - неотъемлемая часть воспитательной деятельности образовательных учреждений.

Комплекс мероприятий представлен тремя мероприятиями, для различных категорий, которые разработаны с учетом методических рекомендаций для каждой возрастной ступени образовательной организации и представлены в приложении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы было выявлено, что совершенствование системы патриотического воспитания в городе и районе определяет способность на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по упрочнению гражданственности, нравственного здоровья и стабильности межнациональных отношений, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Изучение российской символики в ходе внеклассной работы по патриотическому воспитанию является наиболее актуальным и приоритетным направлением в воспитании обучающихся, так как определяет:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;

- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Внеклассная работа по изучению Российской символики в образовательной организации в данной работе представлена тремя мероприятиями, разработанными с учетом методических рекомендаций, описанных во второй главе, для каждой возрастной ступени школы и представлена в приложении.