

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ ПО ПРАВИЛАМ  
ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТЕРАКТАХ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Муродяна Армана Араевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ Н.А. Медведева  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Терроризм в настоящее время является одной из глобальных проблем как мирового сообщества в целом, так и России в частности. Теракты с многочисленными жертвами заставляют задумываться о том, как легко можно потерять самую большую ценность для любого из нас – жизнь.

Жизнь и здоровье человека является высшей ценностью. Никакие самые современные методики не смогут воскресить человека, но несколько простых манипуляций, сделанных вовремя, могут не дать ему умереть. Это надо понимать как то, что большинство погибших вполне могли бы выжить, окажись рядом с ними во время происшествия люди, умеющие оказывать первую помощь.

В случае теракта возникает необходимость оказать неотложную медицинскую помощь немедленно, не дожидаясь прибытия медицинского работника. Счет идет на секунды, и от того, владеют ли окружающие люди необходимыми навыками, часто может зависеть жизнь и будущее здоровье человека. Первая помощь при теракте в основном не отличается от такой же помощи в другой чрезвычайной ситуации, разница в количестве пострадавших и психологическом шоке, в котором оказывается человек, ставший свидетелем или пострадавшим в терактах.

Основу в изучении приемов оказания первой медицинской помощи рассматривают в школе на уроках по безопасности жизнедеятельности, и от преподавателя-организатора ОБЖ в большой степени зависит, насколько эти знания будут качественными.

**Целью исследования является** – разработка рекомендаций по формированию знаний и навыков по оказанию первой помощи при терактах.

**Объектом** нашего исследования является учебно-воспитательный процесс по курсу основ безопасности жизнедеятельности.

**Предмет** - формирование знаний у учащихся по правилам оказания первой помощи при терактах.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- 1) проанализировать литературу, по проблеме формирования знаний учащихся по оказанию ПМП при терактах.
- 2) определить уровень знаний, умений и навыков у учащихся средних классов по вопросам оказания первой помощи при терактах.
- 3) разработать рекомендации по совершенствованию процесса формирования знаний учащихся по вопросам оказания первой помощи при терактах.

При написании бакалаврской работы использовался комплекс **методов, адекватных предмету**: теоретический анализ литературы; сбор и обработка статистических данных по терактам; беседа; анкетирование.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы терроризма и оказания помощи пострадавшим при терактах»** уточняются понятия терроризма, описывается его классификация, история и современное состояние, нормативно-правовая обеспеченность антитеррористической безопасности, изучаются повреждения и особенности оказания первой помощи при терактах.

Терроризм – одна из наиболее глобальных мировых проблем современности. Основной чертой терроризма является высокая общественная опасность. В настоящее время терроризм расширяется, приобретает международные связи, действуя все более жестко и жестоко.

Отличительной особенностью терроризма в России являются наличие широкого спектра террористических организаций, от религиозных до националистических, относительная новизна этого явления для современной России, и отсюда неготовность правоохранительных сил к эффективному противодействию.

Законодательные меры по борьбе с терроризмом закреплены в законе «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ, а также в постановлении Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года №1040 «О мерах по противодействию терроризму».

Террористическая деятельность в РФ уголовно наказуема. Статья 205 УК РФ предусматривает ответственность за терроризм.

Статья 125 УК РФ «Оставление в опасности» и Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», обязывают граждан Российской Федерации изучать и постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в области оказания первой медицинской помощи.

Первично эти навыки приобретаются в ходе занятий ОБЖ в общеобразовательных учреждениях, что налагает большую ответственность, как на систему образования, так и на преподавателей-организаторов ОБЖ.

В случае теракта особое значение приобретают знание и навыки ПМП у тех людей, которые оказались на месте происшествия, а учитывая, что помощь будет оказываться в состоянии сильнейшего нервного потрясения, которым является массовая гибель и ранения людей, данные навыки должны быть развиты до высокого уровня мастерства.

**Во второй главе «Рекомендации по совершенствованию процесса формирования знаний и навыков оказания первой помощи при терактах»** описана организация и методика проведения исследования, дается анализ результатов исследования, выдвигаются предложения по совершенствованию процесса обучения по ПМП в общеобразовательных учреждениях.

Исследование проводилось в сентябре 2019 года на базе МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко. В исследовании приняло участие 10 человек – учащиеся 11 класса.

Исследование включало в себя:

1. Анализ школьной документации по вопросам оказания первой помощи.
2. Определение уровня знаний учащихся (анкетирование).
3. Беседа с учителем.

В программе ОБЖ для общеобразовательных учреждений нет отдельных тем по травмам и повреждениям, полученным при терактах, поэтому мы рассмотрим вопросы, касающиеся оказания ПМП в общих случаях, а именно ранения, кровотечения, переломы конечностей, реанимация.

Респонденты в количестве 10 человек обучаются в 11 классе МОУ Романовская СОШ Романовского района Саратовской области имени И.В. Серещенко.

В случае теракта особое значение приобретают знание и навыки ПМП у тех людей, которые оказались на месте происшествия, а учитывая, что помощь будет оказываться в состоянии сильнейшего нервного потрясения, которым является массовая гибель и ранения людей, данные навыки должны быть развиты до высокого уровня мастерства.

Проанализировав программу курса ОБЖ, а также планы поурочного планирования и учебники, мы пришли к выводу, что полноценную ПМП выпускники основной общеобразовательной школы при массовом поражении в случае теракта оказать не смогут, так как недостаточно как теоретической информации, так и часов практических занятий.

Чтобы проверить результаты теоретического анализа, нами была составлена анкета, дающая возможность определить уровень знаний по оказанию ПМП, и проведено анкетирование с параллельным опросом группы респондентов, получивших полное среднее образование.

В результате анкетирования выяснилось, что лишь 10 % респондентов знают (нельзя с уверенностью сказать могут, так как их практические навыки не проверялись) как проводить ИВЛ и непрямой массаж сердца, остановить

кровотечение и наложить повязку на рану. ПМП при переломах не знают 100 % проанкетированных.

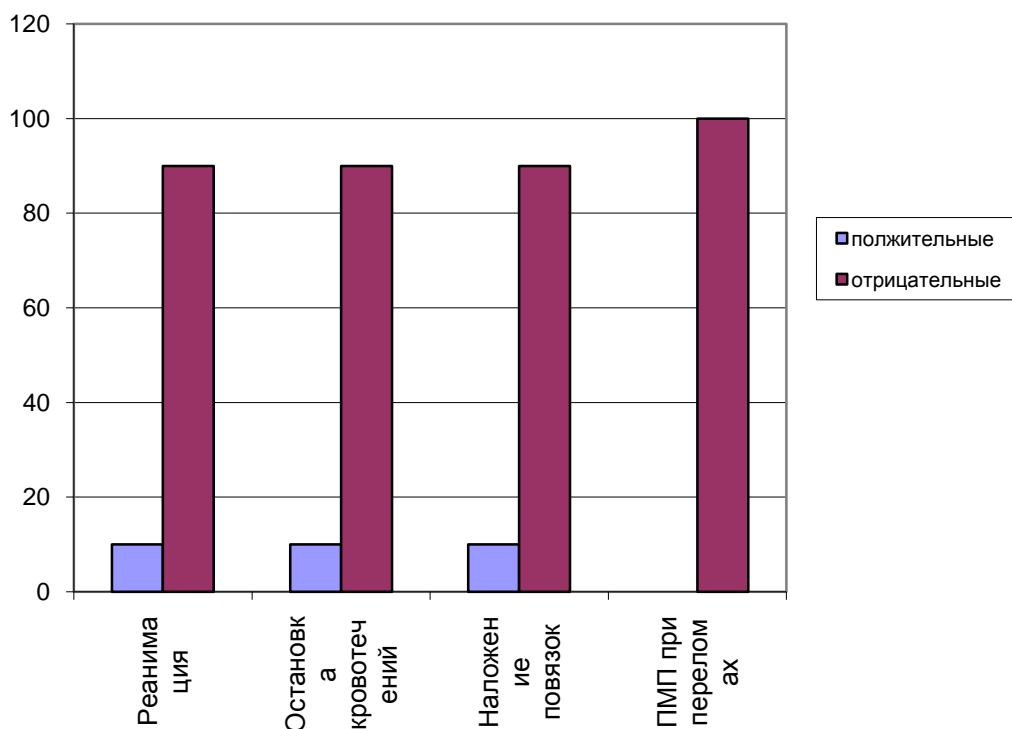


Рисунок 1 - Диаграмма, отображающая уровень ответов на вопросы по ПМП в % соотношении.

Дополнительно нами было проведено анкетирование преподавателей ОБЖ. Мнение преподавателей об уровне подготовки их учеников, и самих учащихся, сильно различаются. В основном преподаватели считают, что знания и навыки, полученные их учениками, достаточны для оказания ПМП в реальной ситуации учащихся (лишь один из преподавателей считает, что реальной помощи учащиеся оказать не смогут и оценивает их знания как неудовлетворительные).

А так как в случае теракта особое значение приобретают знание и навыки ПМП у тех людей, которые оказались на месте происшествия, а учитывая, что помощь будет оказываться в состоянии сильнейшего нервного потрясения, которым является массовая гибель и ранения людей, данные навыки должны быть развиты до высокого уровня мастерства. Исходя из чего, и на основе анализа школьной программы курса ОБЖ нами были

разработаны конспекты проведения трех уроков по оказанию первой медицинской помощи в 10 классе «Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах», «Наложение бинтовых повязок при различных видах повреждений», «Оказание первой медицинской помощи при различных видах повреждений»:

**Тема: «Оказание первой помощи при кровотечениях, переломах»**

**Цели:**

1. показать значение первой медицинской помощи;
2. научить подростков оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, переломах, обмороке;
3. закрепить знания о кровеносной, опорно-двигательной системах;
4. развивать кругозор, мышления, память, внимание у подростков;
5. воспитывать морально-волевые качества личности, коллективизм, взаимопомощь.

**Технические средства обучения:** медицинская сумка, телефон, платок, жгут и т.д.

**Тема: «Наложение бинтовых повязок при различных видах повреждений»**

**Цели:**

1. показать значение первой медицинской помощи;
2. научить подростков оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях и травмах;
3. развивать кругозор, мышления, память, внимание у подростков;
4. воспитывать морально-волевые качества личности, коллективизм, взаимопомощь.

**Технические средства обучения:** бинты, ИПП.

Для данного урока были сделаны методические рекомендации (изготовление брошюр по теме, оценка исключительно практических навыков, постоянное повышение навыков путем введения практических задач на каждом из уроков ОБЖ), которые, на наш взгляд, можно с большой

эффективностью использовать практически. Фрагмент брошюры представлен ниже.

## НАЛОЖЕНИЕ БИНТОВЫХ ПОВЯЗОК

СОДЕРЖАНИЕ
Правила наложения бинтовой повязки .....
Повязки на голову и шею .....
Повязки на грудь, область живота и промежность .....
Повязки на верхние конечности .....
Повязки на нижние конечности .....

**Повязки на голову и шею.** Повязки на голову относятся к числу трудных, так как могут соскользнуть. Для наложения таких повязок пользуются бинтом средней ширины. При повреждении **темени, затылка и нижней челюсти** применяется повязка «Уздечка» (рис. 1). Первый (закрепляющий) ход идет вокруг головы (7). Далее бинт ведут косо по затылку (2) на правую сторону шеи и под подбородок и делают несколько вертикальных ходов (3,4, 5), которыми закрывают темя или подбородок. Затем бинт ведут на затылок (6) и закрепляют его вокруг головы

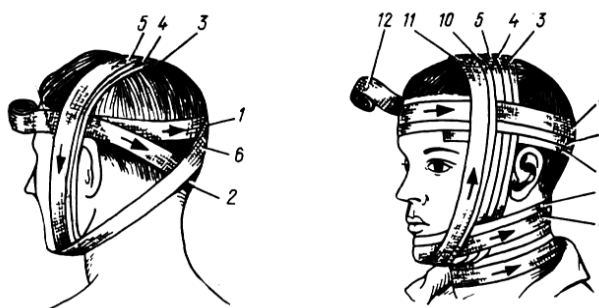


Рис. 2 — Повязка «Уздечка»

**Тема урока-практикума по ОБЖ: «Оказание первой медицинской помощи при различных видах повреждений»**

**Цель:** Систематизация знаний умений и навыков по теме «Оказание ПМП».

**Обучающие:**

- Актуализация теоретических знаний терминологии ПМП;
- Применение теоретических знаний в практической деятельности (умение накладывать повязки, жгут, иммобилизация конечностей);



- Порядок и правила поведения в чрезвычайной ситуации (в школе - потеря сознания на уроке, перелом конечностей; в столовой - порез, кровотечение, на улице - повреждение во время игры, удар мячом по голове).

***Воспитывающие:***

- Воспитание общей культуры личности;
- Воспитание чувства товарищества у старших подростков;
- Формирование потребности бережного отношения к своему здоровью.

***Развивающая:***

- Формирование навыков анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.

**Технические средства обучения:** Бинты; жгуты; подручные шины; перевязочный материал; карточки с заданиями; динамическая таблица; аптечка первой помощи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, в нашей работе мы выяснили, что терроризм в настоящее время является одной из наиболее грозных проблем как для мирового сообщества в целом, так и для России в частности. С каждым днем террористические акты становятся все более дерзкими, массовыми, жестокими. Соответственно растет и число людей пострадавших в результате терактов. Неумение человека обеспечить свою безопасность в изменившихся социальных условиях стало недопустимо. Очевидна необходимость подготовки граждан, в частности школьников, к безопасному поведению в новой повседневной жизни, к рациональным действиям в случае теракта и других экстремальных ситуациях. Наиболее результативное решение возникших задач может быть достигнуто только через образование: детям и подросткам легче прививать мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения, а также обучить основным навыкам оказания первой медицинской помощи.

В нашей работе мы проанализировали знания, полученные учениками в отдельно взятом городе и школе. Результаты показали неспособность лиц, подвергшихся анкетированию и опросу, оказать ПМП в случае теракта.

Проанализировав программу курса ОБЖ, а также планы поурочного планирования и учебники, мы пришли к выводу, что полноценную ПМП выпускники основной общеобразовательной школы при массовом поражении в случае теракта оказать не смогут, так как недостаточно как теоретической информации, так и часов практических занятий.

Чтобы проверить результаты теоретического анализа, нами была составлена анкета, дающая возможность определить уровень знаний по оказанию ПМП, и проведено анкетирование учителя ОБЖ.

В результате анкетирования выяснилось, что лишь 10 % респондентов знают (нельзя с уверенностью сказать могут, так как их практические навыки не проверялись) как проводить ИВЛ и непрямой массаж сердца, остановить кровотечение и наложить повязку на рану. ПМП при переломах не знают 100 % проанкетированных.

Дополнительно нами было проведено анкетирование преподавателей ОБЖ. Мнение преподавателей об уровне подготовки их учеников, и самих учащихся, сильно различаются. В основном преподаватели считают, что знания и навыки, полученные их учениками, достаточны для оказания ПМП в реальной ситуации учащихся (лишь один из преподавателей считает, что реальной помощи учащиеся оказать не смогут и оценивает их знания как неудовлетворительные).

Следовательно, необходимо в несколько раз увеличить время практических занятий по ОБЖ, так как в отведенные часы физически невозможно получить даже удовлетворительные навыки. Необходимо изыскивать средства для материального обеспечения занятий. Провести переработку учебников по ОБЖ, заменить все лишнее на действительно необходимое.

Основными методами обучения ОБЖ в школе, на наш взгляд, должны стать методы наглядные и практические (а не словесные, как в большинстве школ). Все основное учебное время должно быть отведено на показ и отработку практических действий (как это реализовать, нами было предложено на примере рекомендации по проведению урока по теме «наложение бинтовых повязок при различных видах повреждений»).

Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, наложение повязок и остановка кровотечения должны быть освоены практически на уровне близком к автоматизму.

Несмотря на то, что в последнее время ситуация с терактами стала более стабильная, никто не может дать гарантию, что завтра не возникнет очередной конфликт за власть и деньги и снова не начнут взрываться дома и гибнуть люди, и только от уровня преподавания в общеобразовательных учреждениях зависит, какие знания получат сегодняшние ученики и как они смогут помочь себе и нам в случае необходимости.

Также нами был разработан конспект проведения урока по теме: «Наложение бинтовых повязок при различных видах повреждений». В нашей работе, мы выбрали для рассмотрения эту тему, так как именно она является наиболее неразработанной в курсе ОБЖ.

Были сделаны методические рекомендации (изготовление брошюр по теме, оценка исключительно практических навыков, постоянное повышение навыков путем введения практических задач на каждом из уроков ОБЖ), которые, на наш взгляд, можно с большой эффективностью использовать практически.