

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

Автореферат бакалаврской работы

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Нестеровой Дарьи Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ Л.В. Кашицына

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

**Балашов 2020**

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоились. Ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. По статистике каждый день 17 российских подростков заканчивают жизнь самоубийством, а по абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает первое место.

В науке существует термин «пубертатный суицид». Им обозначают целое явление, это - подростковые самоубийства. У них нет барьера между рискованным и нерискованным поведением. Им кажется, что жизнь недорогая цена за доказательство собственной правоты.

Интерес к суицидальным проявлениям возрастал на протяжении веков, основателем науки суицидологии стал французский социолог Э.Дюркгейм, а следовательно и различные аспекты суицидального поведения стали изучать В. Штерн, В. Франкл, Н. Фабероу, Э. Шнейдерман и др. В нашей стране проблемой суицидального поведения подростков занимались: психиатр В.П. Кащенко (рассматривал педагогическую коррекцию), А. Кочетов (занимался работой с трудными детьми), В.В. Лебединский (исследовал эмоциональные нарушения в детском возрасте) и др. Интерес к этой проблеме не угасает: ежегодно проходят международные симпозиумы, создана международная ассоциация по предупреждению самоубийств.

Целью исследования является совершенствование процесса профилактики суицидального поведения подростков в образовательном учреждении.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс профилактики суицидального поведения подростков в образовательном учреждении.

Предмет исследования: профилактика суицидального поведения в подростковой среде.

Задачи для достижения цели:

1. Проанализировать причины подросткового суицидального поведения и особенности профилактической работы с обучающимися.
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить группу риска склонности подростков к суицидам.
3. Разработать и апробировать программу профилактики суицидального поведения в подростковой среде.

Методы исследования:

— теоретические: анализ и обобщение источников по проблеме исследования;

— эмпирические: психолого-педагогическое тестирование;

— математико-статистический метод.

Методики исследования:

- 1) Тест: Выявление суицидального риска у детей и подростков (А.А.Кучер, В.П. Костюкевич).
- 2) Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой).
- 3) Определение интегральных форм коммуникативной агрессии (В.В.Бойко).

База исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области».

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы профилактики суицидов в подростковом возрасте»** уточняются понятие и причины суицидов среди подростков, рассматриваются особенности профилактической работы с подростками по предотвращению суицидов.

Самоубийство, суицид, суицидальное поведение (от лат. Sui - себя, caedere - убивать) - намеренное лишение себя жизни.

Тетерский С.В., давая определение понятию самоубийство, отмечает, что «под самоубийством понимают:

- 1) индивидуальный поведенческий акт, лишение себя жизни конкретным человеком;
- 2) относительно массовый добровольный уход из жизни некоторого количества людей.

Основными причинами суицидального поведения в подростковой в настоящее время относятся взаимоотношения с родителями, отношения в образовательной среде, межличностные отношения среди сверстников, вхождение в группы смерти, подготовка и сдача ЕГЭ и ОГЭ.

Профилактика суицидального поведения должна включать в себя работу родителей, образовательной организации и психотерапевтов.

**Во второй главе «Организация и методика исследования суицидального поведения у подростков»** описаны организация и методика проведения исследования, представлены результаты исследования, описаны предложенные методические рекомендации по профилактике суицидального поведения у подростков.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 7 г. Балашова Саратовской области». Респондентами выступили 30 подростков 13-15 лет, учащиеся 9 класса. Для проведения исследования было получено согласие директора и педагогического коллектива образовательной организации, родителей обучающихся.

Диагностическими методиками послужили:

- 1) Тест: Выявление суицидального риска у детей и подростков.
- 2) Опросник суицидального риска.
- 3) Определение интегральных форм коммуникативной агрессии.

Благодаря проведенному исследованию, мы получили результаты, которые нам помогают понять, какие темы являются актуальными для подросткового возраста, что может повлиять на совершение суицида.

В среднем по группе суицидальный риск у испытуемых подростков высокий – по шкале «Добровольный уход из жизни» - 12,35 балла. Основными факторами суицидального поведения в данной группе старших подростков являются: семейные неурядицы – 10,85 балла, школьные проблемы – 10,45 балла и отношения с окружающими – 11,45 балла.

Анализируя общие полученные показатели уровня деструктивных тенденций в межличностных отношениях, мы получили следующие данные наглядно представленные на диаграмме.



Рисунок 1 - Средний показатель суицидального риска

- 1 – Алкоголь, наркотики; 2 – Несчастливая любовь; 3 – Противоправные действия;  
4 – Деньги и проблемы с ними; 5 – Добровольный уход из жизни; 6 – семейные неурядицы; 7 – Потеря смысла жизни; 8 – Чувство неполноценности, ущербности, уродливости; 9 – Школьные проблемы, проблемы выбора жизненного пути;  
10 – Отношения с окружающими.

Следовательно, возникает необходимость проведения работы по профилактике суицидального поведения с подростками в образовательном учреждении, которая проводится психологом, педагогами, администрацией школы, с привлечением родителей. В связи с чем разработана Программа, которая содержит такие направления работы как:

1. Работа с самим подростком – проведение беседы, тренинговых занятий, самостоятельных занятий подростка дома, проведением классных часов с привлечением специалистов по профилактике суицида (врач психотерапевт, сотрудники правоохранительных органов).

2. Работа с родителями – проведение родительского собрания, распространение памяток.

3. Работа с педколлективом и администрацией: педагогический совет, встречи со специалистами, распространение памяток.

Работа психолога с подростками, проведение психологического тренинга «Я выбираю жизнь»:

Цель - профилактика суицида, формирование установки на здоровый образ жизни, создание условий для принятия того факта, что любой человек может попасть в трудную ситуацию, когда ему будет необходима поддержка других людей, которую человек может найти, прежде всего, в семье, создание условий для формирования негативного отношения к суициду, как к проявлению слабости.

Оборудование: Краски или карандаши, листы для рисования, скотч, текст мини-лекции, чистые тетрадные листочки.

Упражнение «Ассоциации». Педагог предлагает сказать ассоциации к слову «суицид». Варианты ответов записываются на доске.

Упражнение «Рисунок с вопросом». Учащиеся на листочках красками или цветными карандашами изображают рисунок на тему суицида. Педагог рекомендует детям в рисунке основной акцент сделать на цвет, а не на изображение определенных фигур. Когда рисунок закончен, под ним учащимся предлагается записать вопрос о суициде, на который бы они хотели получить ответ. После этого все рисунки с вопросами вывешиваются на доску. После спонтанного обсуждения изображений педагог предлагает по

очереди подходить каждому учащемуся к своей работе и самому отвечать на свой вопрос.

Упражнение «Пожелания». Каждый обращается к кому-нибудь из класса с пожеланиями. Завершение занятия

Упражнение «Живая анкета». Все участники по кругу отвечают на следующие вопросы:

- Было ли что-то неожиданное для тебя на этом занятии?
- Что тебе понравилось?
- Что не понравилось?
- Как вы сейчас себя чувствуете?

Следующие занятия логично будет посвятить теме психологической поддержке и умению оказывать ее окружающим людям. Программа тренинга «Я выбираю жизнь» предоставлена психологом школы.

## 2. Работа учителя ОБЖ.

В данной работе рассмотрим ведущую роль в профилактике суицидального поведения, которую должен играть учитель основ безопасности жизнедеятельности. Разработанная программа профилактики суицидального поведения для учащихся 9 класса в рамках уроков ОБЖ содержащая: проведение классного часа, составление памяток для учеников, учителей и родителей, рекомендации предупреждению суицидального поведения на уроках ОБЖ учащимися 9 классов. Так в рамках занятий учитель может проводить профилактику по следующей схеме:

Таблица 1 – Количество часов на изучение разделов и тем программы

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Вопросы по предупреждению суицидального поведения	Формы проведения
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	7		
1.1	Правила	5	Причины суицидов и доведение	Видеофильм

	безопасного поведения в криминогенных ситуациях.		до самоубийства, как социально-криминальная проблема подростков. Правила поведения с целью предотвращения попыток суицида у друзей и одноклассников.	«Самоубийство подростков и его предупреждение», КАТАРСИС
1.2	Нарушение экологического равновесия в местах проживания.	2	Причины ухода из жизни связанные с состоянием окружающей среды и возможности решения данной проблемы.	Беседа в рамках изучаемых тем.
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	12		
2.1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	6	Связь состояния психического здоровья и суицидального поведения подростков, к каким специалистам можно обратиться (от школьного учителя и психолога до врача психотерапевта)	Круглый стол с приглашением специалистов (от школьного учителя и психолога до врача психотерапевта) и распространение памяток с указанием адресов и телефонов служб доверия и организаций
2.2	Основы первой медицинской помощи.	6	Оказание первой помощи лицам с различными суицидальными попытками.	Отработка навыков оказания первой помощи.
3	Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.	16		
3.1	ЧС ТХ и правила безопасного поведения.	12	Возможности получения психологической помощи при потере родных и близких.	Тренинговое занятие с отработкой элементов помощи и самопомощи
3.2	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4		
	ИТОГО	35		

В рамках данной программы и в отведенное время проводились занятия совместно с учителем ОБЖ: проведен классный час, круглый стол с привлечением правоохранительных органов и психотерапевта, духовенства

представляющих православие и ислам (т.к. любая традиционная религия суицида рассматривается как преступление, подлежащее суду и наказанию)

3. Работа с родителями. Проведение родительского собрания с родителями одного класса, распространение памяток. К организации и проведению родительского собрания классный руководитель привлекает психолога и учителя ОБЖ.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Согласно статье 14 Федерального закона РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» содействие психическому, духовному и нравственному развитию детей является одной из целей государственной политики. Министерство образования России в информационном письме от 26 января 2000 г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» указывает, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым суицидальным проявлением стоит личная трагедия подростка в одной из сфер его жизнедеятельности, где страх перед смертью побеждается желанием уйти из жизни и тем самым решить возникшие проблемы.

В ходе работы был подобран диагностический инструментарий, состоящий из: теста «Выявление суицидального риска у детей и подростков» (А.А.Кучер, В.П. Костюкевич); опросника суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой); методики на определение интегральных форм коммуникативной агрессии (В.В.Бойко).

В ходе исследования была выявлена группа риска предрасположенная к суицидальным проявлениям.

На основании полученных данных нами разработана и апробирована программу профилактики суицидального поведения.

Профилактика суицидального поведения с подростками в образовательном учреждении проводится психологом, педагогами, администрацией школы, с привлечением родителей.

Программа содержит такие направления работы как:

Работа с самим подростком – проведение беседы, тренинговых занятий, самостоятельных занятий подростка дома, проведением классных часов с привлечением специалистов по профилактике суицида (врач психотерапевт, сотрудники правоохранительных органов).

Работа с родителями – проведение родительского собрания, распространение памяток.

Работа с педколлективом и администрацией: педагогический совет, встречи со специалистами, распространение памяток.

Главным в преодолении кризисного состояния подростка является индивидуальная профилактическая беседа с ним.

1. Работа с психологом, проведение психологического тренинга «Я выбираю жизнь»:

**Цель** - Профилактика суицида, формирование установки на здоровый образ жизни, создание условий для принятия того факта, что любой человек может попасть в трудную ситуацию, когда ему будет необходима поддержка других людей, которую человек может найти, прежде всего, в семье, создание условий для формирования негативного отношения к суициду, как к проявлению слабости.

2. Работа учителя ОБЖ.

В данной работе рассмотрим ведущую роль в профилактике суицидального поведения, которую должен играть учитель основ безопасности жизнедеятельности. Разработанная программа профилактики суицидального поведения для учащихся 9 класса в рамках уроков ОБЖ содержащая: проведение классного часа, составление памяток для учеников,

учителей и родителей, рекомендации предупреждению суицидального поведения на уроках ОБЖ учащимися 9 классов.

В рамках данной программы и в отведенное время проводились занятия совместно с учителем ОБЖ.

Так же в рамках данной программы был проведен классный час, круглый стол с привлечением правоохранительных органов и психотерапевта, духовенства представляющих православие и ислам (т.к. любая традиционная религия суицида рассматривается как преступление, подлежащее суду и наказанию)

Предлагается проведение классного часа «Жизнь одна» для учащихся 8-11 классов.

Круглый стол «Причины и признаки суицида».

### 3. Работа с родителями.

Для правильного формирования личности важно внимание родителей. Одинаково драматичны при этом и жестокость, и излишняя любовь. Зачастую причинами суицидов становится завышение требований родителями к своему ребенку. Родители в экстренных случаях в лучшем случае ведут детей к неврологу, но не к психиатру.

Особое внимание вызывает нагнетание обстановки родителями, что ребенок не сдаст ЕГЭ и ОГЭ. Говоря о влиянии Интернета на подростка, я изучала виртуальное пространство и нашла множество сайтов с «помощниками самоубийцам».

Проведение родительского собрания с родителями одного класса, распространение памяток. К организации и проведению родительского собрания классный руководитель привлекает психолога и учителя ОБЖ.

Для работы с администрацией и педагогическим коллективом школы разработана памятка.