

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автореферат бакалаврской работы

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Атрошкина Семена Витальевича

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Современное общество — это сложная многоуровневая структура, включающая в себя иногда противоречащие друг другу компоненты. В основе цивилизованного общества лежит свобода выбора, в том числе выбора вероисповедания. Но на этом этапе возникает противоречие: человек может выбрать, верить ему в Христа, Магомета, Будду или не верить вообще и это соответствует общественным нормам, но если человек «уходит в секту» — это вызывает неодобрение и запреты со стороны окружающих.

Деструктивные организации, культы, псевдоверования, тоталитарные секты рассматриваются в обществе как опасное социальное явление, которое может причинить вред не только психическому, но физическому здоровью человека. Несмотря на то, что во многих восточных религиях деятельность множества культов существует на правах основной религии, в европейском обществе понятие «секта» имеет явно негативную оценку.

Проблема сектантства существует столько же, сколько существует Церковь. В советский период, во время управления государством КПСС, все секты, в большинстве своем уничтожались силовыми методами. Когда КПСС потеряла власть, в нашу страну хлынул поток организаций, чуждых российскому менталитету и культуре. Наряду с этим произошло возрождение российского сектантства, вырвавшегося на волне переходного периода, когда были разрушены ранее существовавшие идеалы и взамен ничего не было предложено за исключением тотальной свободы выбора.

Зарубежные секты, имея значительное финансовое обеспечение, а также массу хорошо подготовленных профессиональных вербовщиков, смогли не только укрепить свои позиции на российской территории, но и внедриться во многие общественные, государственные и образовательные структуры, став весомым фактором влияния на жизнь России. Это можно было наблюдать и на примере проповедей представителей Свидетелей Иеговы на центральных каналах телевидения в начале 90-ых годов.

Поэтому в наше время стоит вопрос не только формирования однозначного отношения государства к сектантским организациям, но и разработки методов решения проблемы сектантства в России. Кроме того, в последнее время секты значительно активизировались и их деятельность приняла характер открытой пропаганды. Так, для России это показательно на примере организации Г. Гробового. Причем в деятельность деструктивных религиозных организаций все больше вовлекаются дети и подростки, как через родителей, так и через вербовку на улицах и других общественных местах.

Фундаментальные основы для исследования секты как формы религиозной организации содержат труды М. Вебера, С. Дуброу-Айхель, Ю.В. Крянева, Р. Лифтона, Р. Нибура и других ученых.

Изучены социально-психологические аспекты религиозного сектантства и механизмы их влияния на своих адептов - Ю.М. Антонян, В.В. Гульдман и др.

Особенности современных нетрадиционных культов раскрываются в работах П.С. Гуревича, А.Л. Дворкина, Л.Н. Митрохина и других.

Вопросам профилактики различного рода девиаций, негативных тенденций и явлений в социализации молодежи посвящены работы С.А. Беличевой, Р.В. Овчаровой, Т.И. Шульги и других.

Имеется ряд исследований, посвященных непосредственно профилактике влияния сектантства на молодежь (работы А.Н. Елизарова, И.В. Метлика, И.П. Пронина и др.).

Следовательно, актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо противостоять деятельности религиозных организаций, которая стала принимать широкие масштабы и активно воздействовать на индивидуальное и общественное сознание. И одним из таких направлений является деятельность учителя ОБЖ по профилактике влияния деструктивных религиозных организаций на учащихся. К сожалению, как показывает практика, не все специалисты образовательных учреждений готовы в полной мере к работе по профилактике вовлечения

своих воспитанников в религиозные секты. Безусловно, основной причиной, по которой педагоги, психологи и другие специалисты по работе с молодежью оказываются бессильными перед сектантской экспансией, является недостаточная разработанность вопроса о формировании у специалистов-воспитателей готовности к профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты.

Цель исследования: - разработка рекомендаций по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные молодежные организации.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по профилактике влияния деструктивных религиозных организаций на молодежь в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования является предупреждение вовлечения подростков деструктивно-религиозные организации

Цель, объект и предмет исследования определили следующие **задачи:**

1. Провести теоретический анализ причины ухода молодежи в деструктивные религиозные секты, проблемы профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.
2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить группу учащихся подверженных риску вовлечения в деструктивные религиозные организации.
3. Разработать методические рекомендации предупреждения вовлечения молодежи в религиозные секты в образовательно-развивающей среде учебных заведений.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– философские, социологические, социально-психологические и социально-педагогические концепции, обосновывающие сущность и особенности секты как формы религиозной организации, ее социальные функции и механизмы воздействия на личность (М. Вебер, АВ Белов, А.Л. Дворкин, Я.В Милграм и др.);

- социально-психологические подходы к рассмотрению личности (Полосин В., Майерс Д., Цветанович В., Александровский Ю.А.)

Методы исследования. В исследовании использовались методы, позволяющие решить поставленные задачи и проверить истинность предположений:

– теоретический анализ философской, социологической, педагогической, социально-педагогической и психологической научной литературы, публикаций и документации по избранной теме,

– эмпирические методы (анкетирование, психодиагностические методы);

– математико-статистические методы.

Методики исследования: диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика ценностных ориентаций Рокича; диагностики склонности к 13 видам зависимости Лозговой Г.В.

База исследования – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области. В исследовании приняли участие учащиеся старшего школьного возраста.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы вовлечения населения в деструктивные религиозные организации» уточняются основные понятия, классификация и характеристика деструктивных религиозных организаций, методы вовлечения в деструктивные религиозные организации; рассматривается правовое регулирование деятельности религиозных организаций.

В законодательстве Российской Федерации нет понятия «Деструктивная религиозная организация», «Тоталитарная секта» многие специалисты в области сектоведения используют данные определения. Так,

например, в книге А.Л. Дворкина «Сектоведение» под тоталитарной сектой понимается особая авторитарная организация, лидер которой, стремясь к власти над своими последователями и к их эксплуатации, скрывает свои намерения под религиозными, оздоровительными, научно-познавательными, и иными масками.

Кроме этого тоталитарные секты используют обман, умолчание и навязчивую пропаганду для привлечения новых адептов, используют цензуру информации, поступающей к их членам, прибегают и к другим неэтичным способам контроля над личностью: психологическое давление, запугивание и прочие формы удержания членов в организации. В результате чего тоталитарная секта нарушает право человека на свободный информированный выбор мировоззрения и образ жизни.

В справочнике «Религиозная безопасность России: термины и определения», описаны несколько определений термина «Деструктивная религиозная организация». В одном из них говорится, что деструктивная религиозная организация — это объединение лиц, имеющее жесткую иерархическую структуру, ориентированную на прозелитистскую (стремление распространить свою веру, обратить других в свою веру) деятельность, осуществляющую скрытое и открытое психическое насилие, тотальный контроль над личностью, разрушающую духовное, психическое и физическое состояние личности, материальное благосостояние (принуждение адепта к отказу от частной собственности, в том числе и личного имущества, в пользу организации или ее руководства), а также вступающую в противоречие с историческими традициями, культурой, социальными структурами и нормами, сложившимися в обществе.

Обобщая все выше сказанное можно сделать вывод, что религиозная обстановка в России на данный момент характерна тем, что вместе с традиционными религиями также активно действуют многочисленные деструктивные секты. На данный момент стоит сложнейшая задача научного исследования феномена сект, а также раскрытие доказательств и признаков

социальной опасности, представляющих собой угрозу безопасности личности, так как государственным органам, занимающихся обеспечением духовной безопасности и выработкой правового урегулирования государственно-религиозных отношений, требуется юридическое обоснование причиняемого сектами вреда. Большое значение при вовлечении людей в данные организации играет социальный контекст, который формирует зависимость от группы, покорное подчинение групповым нормам и правилам, и растворение индивидуальности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные религиозные организации» описаны организация и методика проведения исследования, представлены результаты исследования, описаны предложенные методические рекомендации по профилактике влияния деструктивных религиозных организаций на подростков

Исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области. Респондентами выступили 18 обучающихся 10 класса. Для проведения исследования было получено согласие директора и педагогического коллектива образовательной организации, родителей обучающихся.

При планировании проведения исследования, я ставил следующие задачи выявить уровень знаний учащихся о проблемах сектантства, а также определить группу риска, которая наиболее подвержена влиянию сект.

Учащиеся были разделены на 3 контрольные группы:

1 группа школьники из полных семей, 10 человек возрастом 14-17 лет, учащихся 8-11 классов (5 юношей и 5 девушек) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области.

2 группа школьники из не полных семей (один родитель, или воспитывается опекунами). В состав второй группы входило 13 человек

возрастом 15-17 лет, из них воспитываются одним родителем 10 человек, 3 человека воспитываются опекунами. По гендерному признаку группа делилась 5 девочек и 8 мальчиков муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

3 группа школьники состоящие на внутрешкольном учете или учете в отделе ПДН, В третьей группе участниками были только юноши 7 человек в возрасте 14-15 лет, ученики 9-10 классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального района Волгоградской области

На первом этапе исследования группами была проведена лекция по теме «Что я знаю о сектах?», что дало основание для проведения дальнейших тестов. Результаты беседы во всех группах отличались, не сильно, Затем со всеми группами было проведено анкетирование в котором респонденты были разделены по гендерному признаку. Результаты показали, что девочки в большей мере считают себя верующими. А многие юноши ответили, что они атеисты и 5% определили себя сектантами. Ответ на вопрос «Насколько полно вы владеете информацией о своём вероисповедании или имеются знания о сектах» Девочки отметили, что они недостаточны - 50%, а юноши примерно 70%. И эти настораживающие данные подтверждают ответы на вопрос «Как вы относитесь к деструктивным (тоталитарным) сектам?» учащиеся 5 % высказывают положительное отношение и 50% нейтральное.

«Методика диагностики социально-психологической адаптации» показала:

Группа 1 имеет во всех показателях имеет уровень выше среднего, что говорит о хорошей социально – психологической адаптации, что связано с определенной уверенностью в будущем, хотя не все респонденты группы способны адаптироваться, так как привыкли полагаться на помощь родителей.

Группа 2 , практически во всех показателях имеет результаты ниже, чем в остальных группах, мне кажется это связано с тем, что подростки менее

уверены в своих силах, и стараются найти поддержку у более старших товарищей или взрослых.

Группа 3 Группа «Риска» так участники этой группы, постоянно находятся в поиске острых ощущений, хотя, это делает их наиболее адаптивными к различным жизненным ситуациям.

«Методика ценностных ориентаций» Рокича:

Группа1 один имеет высокую жизненную позицию, ценит семейные отношения.

Группа2 имеет средние показатели

Группа 3 имеет активную жизненную позицию, но свое «Я ставит превыше всего, халатно относится к своему здоровью, старается жить одним днем.

Тест на зависимость (аддикцию). По методике диагностики склонности к 13 видам зависимости предложенной Лозовой. Результатами этой методики стали следующие показатели.

Группа1 и группа2 практически одинаковые показатели возможности зависимости. Группа 3 высокие показатели зависимости практически от всех представленных в тесте величин.

Респонденты всех групп считают, что религия не приведет к зависимости так, как проведенное анкетирование, показало, что подростки не понимают, всех понятий и не осознают опасности зависимости от религиозных организаций, но в тоже время методика показала, какой высокой зависимости оказывается группа 3, так как респонденты относятся мягко говоря халатно к своей безопасности.

Таким образом, настораживают результаты Информированности обучающихся проблеме деструктивных культов. Для комплексного решения проблемы вовлечения детей в секты необходимо проводить просветительскую работу, прежде всего, с родителями, помогать выявлять «проблемных» детей – основную категорию, подвергающуюся вовлечению в секты. Для родителей существуют множественные рекомендации по

профилактике вовлечения их детей в секты. И практически все они сводятся к тому, что родители должны быть внимательны к своим детям и их поведению, вот некоторые из них:

Учителям основ безопасности жизнедеятельности необходимо внести коррективы в рабочие программы и тематическое планирование, хотя бы старших классов, и включить темы о религиозной безопасности и профилактике вовлечения подростков секты. Учителя ОБЖ на своих уроках должны рассказывать о всех опасностях заключающихся в пребывании в секте, подготовить грамотный материал (возможны консультации с педагогами-психологами и социальными педагогами), разработать различные памятки учащимся по действиям «как себя вести при встрече с сектантами», «Как определить, что тебя пытаются завербовать», «Что делать и как быть если к тебе пришли домой?» и так далее.

Обязательное проведение классных часов на тему профилактики вовлечения молодежи в секты.

Также для профилактики вовлечения подростков в деструктивные религиозные организации, нами были разработаны и проведены в школе классные часы, на темы: «Умный в секту не пойдет», «Осторожно секта», «Свидетели Иеговы, кто они?», «Действительно ли они несут нам добро?», проведено общешкольное родительское собрание с распространением изготовленных памяток, в которых подробно рассказывается правила безопасного поведения, уклонения от разговора с «вербовщиками сект» .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе наблюдается ряд проблем отрицательно влияющих на население. Одной из таких проблем является вовлечение людей в деструктивные религиозные организации. Некоторые из них в своей деятельности применяют психологическое насилие, контролируют все аспекты жизни своих адептов. Такие организации известны многочисленными судебными процессами в связи с нанесением

психического и физического ущерба их членам, в том числе и несовершеннолетним. Секты заявили о себе как в России, так и за рубежом различными антиобщественными и антигосударственными действиями, вплоть до проникновения в государственные органы. Многие деструктивные религиозные организации занимаются совершенно неконтролируемой целительской деятельностью.

В законодательстве Российской Федерации при характеристике многочисленных видов религиозных объединений принято не обозначать их конкретным термином, а лишь называть, частично раскрывая содержание (религиозное объединение, посягающее на личность и права граждан). В то же время понятия «секта» вошли в обиход современного общества. При этом смыслу слова придается негативный, отрицательный оттенок, а внимание акцентируется на противоправной сущности не только функционирования, но и фактического существования таких объединений.

На сегодняшний момент существуют многочисленные классификации и перечни действующих в России религиозных объединений, которые относятся экспертами к ряду однозначно деструктивных или деструктивных с большой вероятностью, но, к сожалению, не существует единой общепринятой классификации сектантских организаций. Это связано с трудностью указания четких параметров, наличие которых позволяло бы отнести конкретную общину к определенной группе сект.

Таким образом, под деструктивной религиозной организацией понимается жесткая иерархическая структура, представляющая собой угрозу основополагающим правам и интересам личности, общества и государства, а также противоправные деяния членов этой организации, совершающиеся по религиозным мотивам.

С целью выявления группы обучающихся подверженных риску вовлечения в деструктивные религиозные организации нами было проведено исследование на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мирошниковская средняя школа» Котовского муниципального

района Волгоградской области. В нем приняли участие 30 обучающихся 8-11 классов. Насколько подростки информированы и могут составить группу риска, определялись по методикам: диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика ценностных ориентаций Рокича; диагностики склонности к 13 видам зависимости Лозговой Г.В. На основании проведенных методик была определена группа риска среди обучающихся наиболее подверженных влиянию вербовщиков сект находящихся в стрессовом состоянии, не имеющих стойких ценностных ориентаций и имеющих максимальную склонность к зависимостям, в частности к религиозной.

Исходя из полученных данных, нами был сделан вывод, что в исследуемой образовательной организации необходимо совершенствование образовательного процесса по вопросам вовлечения обучающихся в деструктивные религиозные организации. Мы предлагаем проводить такую профилактику через укрепление духовно-психической сферы. Для этого нами был подобран и модифицирован комплекс мероприятий, направленный на предупреждение вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации.

Таким образом, мы предполагаем, что предложенный комплекс позволит повысить информированность обучающихся о деятельности деструктивных религиозных организаций, научит справляться со стрессовыми ситуациями и находить из них наиболее благоприятный путь.