

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности,
Пятковой Юлии Владимировны

Научный руководитель
Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной России происходят значительные изменения и трансформации социальных отношений, которые отражаются в социальной, экономической, политической сферах, влияют на формирование ценностных ориентаций и менталитета подрастающего поколения. Происходящие в современном обществе изменения привычных норм и ценностей влекут за собой аддиктивное поведение, которое выражается в уходе от реальности посредством изменения психологического состояния. Человек стремится уйти от проблем, невзгод, создать иллюзию защищенности, безопасности, благополучия.

В стране вот уже многие годы ползет вверх кривая роста преступности, алкоголизации, наркозависимости и наркомании, а также прочих социальных пороков. На современном этапе аддиктивном поведении, как социальное явление, претерпело изменения. Так, если совсем недавно в категорию лиц, подверженных данному поведению, входили люди социально неблагополучные, имеющие криминальное прошлое, с нервно-психическими расстройствами, то сейчас оно наблюдается у значительной части подростков. Проблема заключается в том, что в подростковом возрасте ребенок пытается влиться в коллектив сверстников, которые могут оказаться плохой компанией. Чтобы принадлежать к данной группе, он делает то, что делают ее члены: пьет, курит, принимает наркотики.

Временная вредная привычка постепенно превращается в постоянную. Формированию зависимости у ребенка способствует дефицит положительных эмоций, недостаток внимания, любви, тепла, ласки со стороны родителей. Он бежит от проблем, закрываясь в себе, и пытается найти взаимопонимание, почувствовать себя кому-то нужным в дворовых компаниях. Поэтому рано начинает курить, выпивать со сверстниками во дворе. Зависимость позволяет ему уйти от реальной жизни в мир иллюзий, где он счастлив, но потом, когда эйфория проходит, человек испытывает разочарование, безысходность, депрессию. Поэтому необходима

планомерная систематическая педагогическая профилактическая работа с подростками.

Первичная профилактика аддиктивного поведения должна начинаться как можно раньше в семье и продолжаться в образовательной организации. Только в этом случае она будет эффективной. Раннее предупреждение развития аддикции включает в себя диагностический этап в рамках образовательной организации, позволяющий выявить детей со склонностью к девиантному поведению. Первичная профилактика направлена на предотвращение вовлечения подрастающего поколения в любые формы зависимостей. Сюда также относится и информирование о возможных последствиях зависимостей, методах борьбы со стрессом и технологиях общения.

Проблема подростковой аддикции является главной проблемой современности, поскольку все больше и больше подростков имеют различного рода зависимости.

Поэтому **цель нашего исследования** – выявить роль образовательной организации в профилактике аддиктивного поведения у обучающихся, разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий в данной области.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – методы профилактики аддиктивного поведения у обучающихся подросткового возраста в образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современное состояние проблемы подростковой аддикции.
2. Изучить методики и средства профилактики аддиктивного поведения у учащихся.

3. Подобрать диагностический инструментарий для выявления у обучающихся склонности к аддиктивному поведению.

4. Разработать и апробировать комплекс внеурочных мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения у обучающихся.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, обобщение, сравнение;

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования, и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы аддиктивного поведения в подростковом возрасте**» уточняется определение понятия «аддиктивное поведение», рассматриваются его признаки, формы и нормативные документы по его профилактике среди обучающихся.

Аддиктивное поведение несовершеннолетних – это одна из форм социальной дезадаптации и рискованного поведения подростка, которое характеризуется стремлением уйти от реальности, достичь психологического комфорта посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности в целях достижения необходимого комфорта, посредством изменения психического состояния.

Возникновению аддиктивных состояний способствуют различные сочетания таких факторов, как: 1) неблагоприятная психоэмоциональная обстановка, в которой растет ребенок; 2) трудности с адаптацией в различных социальных институтах (детский сад, школа, спортивные секции и др.); 3) нехватка внимания и поддержки родителей и близких; 4)

эмоциональная лабильность, психические расстройства, неадекватная критика и самооценка.

В зависимости от того посредством чего осуществляется уход из реальности выделяются алкогольная аддикция, наркотическая аддикция, токсикомания, лекарственная аддикция, табакокурение, игровые аддикции, трудоголизм, компьютерная аддикции, секс-аддикции, пищевые зависимости.

Главным инструментом борьбы с аддикцией должна стать профилактика, проводимая на уровне семьи, общеобразовательных учреждений и государства.

Профилактика аддиктивного поведения заключается в диагностике (выявление детей и подростков, у которых склонность к аддиктивному расстройству), донесении информации (консультации, уроки, лекции касательно вредных привычек, их последствий, методов противодействия), коррекции нарушения (психолог работает с пациентом, исправляет его негативные взгляды касательно своей личности и формирует навыки справляться с трудными ситуациями в жизни).

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа с обучающимися по предупреждению у них аддиктивного поведения»** описываются организация, методы и результаты исследования, а также программа мероприятий по профилактике аддиктивного поведения у подростков, реализуемая во внеурочной деятельности образовательной организации.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области». В нем приняли участие обучающиеся 9 класса (20 человек).

Для выявления склонности к аддиктивному поведению обучающихся были использованы психодиагностические методики:

1) *диагностическая Анкета и тест «Здоровый образ жизни»*, направленная на оценку отношения учащихся к распространению вредных

привычек в молодёжной среде, и к здоровому образу жизни.

2. *«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).*

Методика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

3. *Методика Шуберта «Готовность к риску».*

Позволяет оценить особенности поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряжённых с неопределённостью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил.

Результаты исследования показали, что большинство девятиклассников довольно полно информированы о компонентах здорового образа жизни, но, несмотря на это, значительная часть учащихся не придерживаются здорового образа жизни. Кроме того, некоторые опрошенные не придают значения вредному влиянию табака, алкоголя на здоровье. Часть респондентов затруднилась назвать, в чем проявляется вредное воздействие алкоголя, наркотиков на подростков. Подводя итог диагностики знаний о здоровом образе жизни и мотивации к его осуществлению, мы разделили учащихся на три группы по уровню знаний (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты знаний о здоровом образе жизни и вредных привычках

Уровень знаний о ЗОЖ	Количество человек	%
Высокий	2	10
Средний	12	60
Низкий	6	30

Мониторинг знаний о здоровом образе жизни и мотивации к его осуществлению показал, что в группе девятиклассников, преобладает средний уровень. Задача школы – донести до подростка важность соблюдения правил здорового образа жизни. С раннего возраста необходимо научить ребенка вести активный образ жизни, заниматься физкультурой и спортом, закаляться, соблюдать правила личной гигиены и т.д., с полным

отказом от вредных привычек.

2. В результате проведения методики «*Определение склонности к отклоняющемуся поведению*» (А.Н. Орел) было выяснено, что все исследуемые девятиклассники обладают средней степенью склонности к отклоняющемуся поведению (таблица 2). Как видно из таблицы 2, у большинства выражена тенденция к нонконформистским установкам, они более склонны противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, более выражена тенденция «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть (60%).

В то же время обучающиеся в большинстве не склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (85%), а также не склонны соматизировать тревогу, реализовывать комплексы вины в поведенческих реакциях (80%). У большинства девятиклассников выявлен низкий уровень склонности к агрессии и насилию (100%), а также низкий уровень склонности к деликвентному поведению (95%), что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Таблица 2 – Уровень проявления склонности к отклоняющемуся поведению

Шкалы склонности к отклоняющемуся поведению	Уровни проявления склонности					
	низкий		средний		высокий	
	кол. л.	%	кол.	%	кол.	%
1. установки на соц. желательность	0	0	9	45	11	55
2. к преодолению норм и правил	8	40	12	60	0	0
3. к аддиктивному поведению	16	80	4	20	0	0
4. к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	17	85	3	15	0	0
5. к агрессии и насилию	20	100	0	0	0	0
6. волевого контроля эмоц. реакций	9	54	11	55	0	0
7. к деликвентному поведению	19	95	1	5	0	0

У большинства обучающихся (55%) была выявлена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

3. В результате проведения третьей методики «Показатели готовности к риску» было установлено, что из 20 опрошенных, 65 % имеют высокую склонность к риску (12 учащихся набрали свыше 100 баллов).(рис.2). Соответственно, у 35% респондентов показатель риска колеблется от очень низкого до среднего значения (10% и 25% соответственно – 2 учащихся набрали менее 49 баллов, что относит их к группе слишком осторожных людей и 3 учащихся набрали от 50-99 баллов, что дает среднее значение склонности к риску).

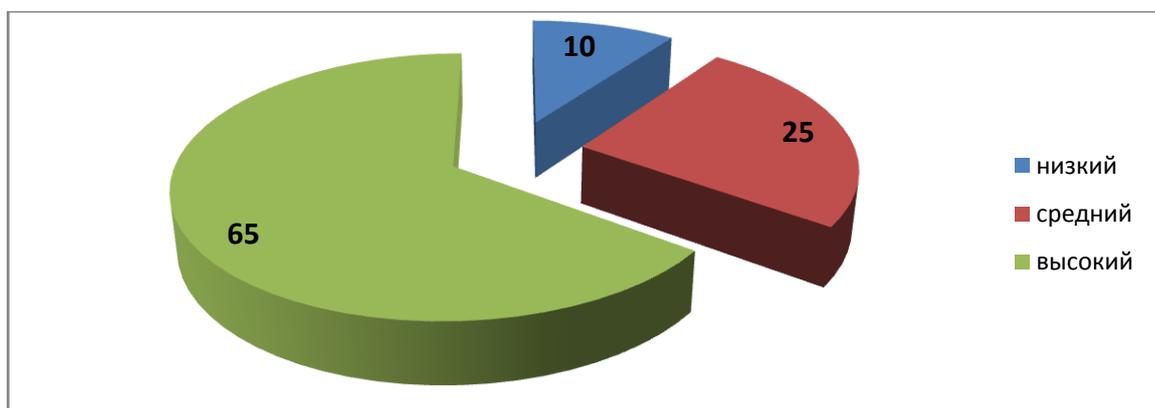


Рисунок - Показатели готовности к риску школьников

Таким образом, проанализировав уровень готовности к риску, как показатель характеризующий склонность к асоциальному поведению в подростковом возрасте, мы сделали вывод: полученные результаты свидетельствуют о необходимости понижения уровня агрессивности и уровня к готовности к риску у учащихся. Для этого необходимо выстроить правильную педагогическую работу со старшими подростками.

На основании результатов, полученных в ходе практического исследования, нами была разработана Программа по профилактике аддиктивного поведения обучающихся в образовательной организации.

Целью данной программы является создание и укрепление ресурсов противостояния факторам риска возникновения аддиктивного (зависимого) поведения у учащихся. Программа включает 14 занятий по 45 минут (план мероприятий представлен в табл. 3). Реализация программы планируется во внеурочное время.

Таблица 3 – План профилактических занятий

№	Тема	Цель	Форма занятия
1	«Человек. Личность. Гражданин»	Дать понятие «человек», «личность», «гражданин». Формирование активной гражданской позиции	Беседа
2	«Лучше горькая, правда, чем сладкая ложь»	Информирование подростков с целью пропаганды здорового образа жизни	Профилактическая беседа
3	«Свобода или рабство?»	Информирование о причинах и механизмах формирования зависимого поведения, его видах, последствиях	Тренинг
4	«Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ»	Дать понятие «юридической ответственности личности»; Показать сложность и многоаспектность проблемы употребления ПАВ; Информирование подростков об административной ответственности	Практическое занятие
5	«Я не курю и Вам не советую»	Помочь учащимся понять, что здоровье является важнейшей социальной ценностью, и оно формируется на протяжении всей жизни	Игра-тренинг
6	« Наркотики - свобода или зависимость, полёт или падение?»	Осознание собственной уязвимости перед наркотиками, информирование об опасности наркотиков, о мотивах их употребления	Интеллектуальное ток-шоу
7	«Здоровье не купишь - его разум дарит»	Расширить знания школьников о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.	Брейн-ринг
8	«Орел или решка»	Уметь выбирать достойные способы общения, основанные на уважительном отношении друг к другу; Научиться содержательному	Деловая игра

		проведению досуга, уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации	
9	«Рубикон перейден?»	Осознание того, что все люди совершают ошибки, имеют на это право и должны учиться на своих ошибках, но есть ошибки, которые ведут за собой необратимые последствия (проба наркотиков)	Тренинг
10	«В поисках страны Здоровья»	Формирование навыков здорового образа жизни	Игра - путешествие
11	«Предупрежден, значит защищен»	Информирование подростков с целью пропаганды безопасного стиля поведения	Выставка-просмотр
12	«Исход»	Распознавать симптомы наркотического опьянения, иметь представление о типичном поведении одурманенных и способах общения с ним; Определить скрытые мотивы приема ПАВ	Просмотр документального фильма (о вреде алкоголизма и наркомании)
	«Выбери жизнь»	Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе профилактических бесед	Круглый стол
13	«Береги себя и своих друзей»	Формирование навыка безопасного поведения (противостояния контактам с употребляющими ПАВ); Тренировка навыков самоконтроля	игра-дискуссия
14	«Здоровье на «отлично»	Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе профилактических бесед	Викторина

Мы провели только три из них. Совместно с психологом осуществили игру-тренинг «Я не курю и вам не советую», интеллектуальное ток-шоу «Наркотики – свобода или зависимость, полёт или падение?», круглый стол «Выбери жизнь».

После проведения разработанных нами мероприятий была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику уровня осведомлённости у обучающихся общеобразовательной организации по вопросам ЗОЖ, проявления склонности к отклоняющемуся поведению, и готовности к риску).

Таким образом, профилактика аддиктивного поведения у обучающихся будет эффективной, если использовать различные формы и методы профилактических занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, пришли к выводу.

Аддиктивное поведение несовершеннолетних – это одна из форм социальной дезадаптации и рискованного поведения подростка, которое характеризуется стремлением уйти от реальности, достичь психологического комфорта посредством приема ПАВ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности в целях достижения необходимого комфорта, посредством изменения психического состояния. Выделяют различные формы аддикции, но чаще всего регистрируются алкогольная аддикция, наркотическая аддикция, токсикомания, лекарственная аддикция, табакокурение, игровые аддикции, трудовоголизм, компьютерная аддикция, секс-аддикции, пищевые зависимости. Название аддикции обусловлено тем, посредством чего подросток пытается уйти от реальности.

Возникновению аддиктивных состояний способствуют различные сочетания таких факторов, как: 1) неблагоприятная психоэмоциональная обстановка в семье; 2) трудности с адаптацией в различных социальных институтах; 3) дефицит положительных эмоций, нехватка внимания и поддержки родителей и близких; 4) психические расстройства, неадекватная критика и самооценка.

Избавиться от аддикции очень трудно, по мнению ряда специалистов, практически невозможно. Поэтому профилактика аддиктивного поведения у ребенка должна начинаться в семье, а затем продолжаться в образовательной организации. Она заключается в выявлении детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению, донесении учащимся и их родителям информации о пагубном воздействии аддикции на растущий организм ребенка, коррекции нарушения (психолог работает с учащимся, исправляет его негативные взгляды касательно своей личности и формирует навыки справляться с трудными ситуациями в жизни).

Подобранный нами диагностический инструментарий и проведенное экспериментальное исследование позволило выявить у подростков склонность к нарушению норм поведения, и склонность к риску. На основании полученных результатов нами была разработана Программа по профилактике аддиктивного поведения обучающихся в рамках внеурочной деятельности образовательной организации. Ее целью является создание и укрепление ресурсов противостояния факторам риска возникновения аддиктивного (зависимого) поведения у учащихся.

После проведения разработанных нами мероприятий, включенных в Программу, была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику уровня осведомлённости у обучающихся общеобразовательной организации по вопросам ЗОЖ, проявления склонности к отклоняющемуся поведению, и готовности к риску.

Таким образом, профилактика аддиктивного поведения у обучающихся будет эффективной, если использовать Программу, содержащую цикл профилактических занятий, включающий такие формы занятий, как: беседы, тематические классные часы, лекции, познавательные и ролевые игры, конкурсы рисунков и плакатов, стихотворений, диспуты, дискуссии, творческие конкурсы, тренинги, фотоконкурсы, встречи, социальные акции, викторины в области профилактики ЗОЖ, зависимостей и правонарушений.

Отметим, педагог-предметник не в силах проводить своими силами комплексную работу, направленную на профилактику аддиктивного (зависимого) поведения, но предупредить школьника об опасностях он может. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций.