

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Автореферат бакалаврской работы

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Сухомлиновой Галины Николаевны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

кандидат медицинских наук,

доцент _____ Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Проблема межнациональных конфликтов остро стоит на современном этапе. Так исторически сложилось, что Россия многонациональная страна, в которой взаимодействуют между собой представители различных традиций, обычаев и культур. К сожалению, сегодня мы наблюдаем, что взаимодействие между этносами усилилось в связи с ростом миграции. С увеличением числа мигрантов мы все больше наблюдаем проявление различных форм нетерпимости, экстремизма и ксенофобии. Межнациональные конфликты достигли и школьной среды. Стычки на почве национальной неприязни происходят с пугающей регулярностью. Причинами межнациональных конфликтов являются неуважительное поведение по отношению к представителям других национальностей, а также неуважение культуры и традиций других народов. Проблема стала настолько очевидна, что скрывать её уже невозможно.

К сожалению, эксперты прогнозируют увеличение подобных инцидентов. Большинство конфликтов несут бытовой характер, который в последствие перерастает в межнациональный. Как правило, этот процесс приводит к обострению криминогенной обстановки и социальной напряженности. По официальным данным, подавляющее число таких конфликтов возникает в молодежной среде, чаще всего среди учащихся из других субъектов Российской Федерации. Приезжие ученики общаются в группах, состоящих из собственных земляков. Такой характер общения приводит к тому, что в результате банальной ссоры среди учащихся разгорается конфликт, который приобретает межнациональную окраску. Такие явления очень мешают обучающимся в учебном процессе. Поэтому задача ВУЗа предупредить подобные явления и помочь ученикам справиться с возникающими проблемами. В связи с этим к педагогам выдвигаются новые требования, предусматривающие формирование педагогической толерантности. Толерантные отношения слагаются из интереса к личности учащегося, из сочувствия к нему, помощи, уважения его мнения, учета

особенностей его развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Обучающиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт толерантного отношения к людям.

Педагог, умеющий поддерживать ровные, строгие, деловые отношения с обучающимися, проявляющий уважение к ним, не оставляющий без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь ученикам вправе ожидать, что к его способу оценивания знаний дети будут относиться с достаточной степенью уважения.

Возможность избегать такие конфликты существует, для этого необходимо прививать людям такие идеи, как равенство народов, подчеркивать индивидуальность каждого человека. Естественно, что представители власти не должны оставаться в стороне, их активное и деятельное участие, а также участие молодежи в совершенствовании межнациональных отношений, основанное на равноправии и справедливости, самым эффективным способом отразится на качестве межнационального общения.

Цель данной работы – разработать комплекс мероприятий направленный на профилактику межнациональной напряженности в межличностных взаимоотношениях учащихся общеобразовательной организации.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по предупреждению межнациональных конфликтов.

Предмет исследования - профилактика межнациональных конфликтов в образовательной организации.

Для достижения данной цели выдвигаются следующие **задачи**:

1) показать причины и факторы, способствующие возникновению межнациональных конфликтов;

2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень толерантности в полинациональной среде общеобразовательной организации;

3) разработать комплекс мероприятий способствующих повышению толерантности в условиях межнациональных конфликтов и оценить его эффективность.

Методы исследования: анализ литературы, анкетирование, методы психодиагностики, методы математической статистики.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы межнациональных конфликтов в молодёжной среде» уточняются основные понятия межнационального конфликта, сущность и его формы, описываются причины и факторы, способствующие возникновению межнациональных конфликтов, пути и способы их разрешения, изучается нормативно-правовая база в области предупреждения межнациональных конфликтов.

Межнациональный конфликт — конфликт между представителями наций, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве.

Межнациональные (межэтнические) конфликты – это конфликты, в которых противодействующие группы различаются по национальному (этническому) признаку и отстаивают интересы своей нации (этноса), а не всего общества.

На основании анализа литературных источников, было выявлено, что проблема межнациональных конфликтов действительно есть и решать её необходимо немедленно. Рассмотрев межнациональный конфликт сущность и его формы, а также причины и факторы межнациональных конфликтов в молодёжной среде, можно сделать вывод, что все возрастающее недоверие

людей друг к другу ведёт к конфликтам не только на бытовом, но и на глобальном уровне. Это особенно опасно для нашей страны, так как Россия – многонациональное государство.

Хуже всего то, что проблема межнациональных конфликтов коснулась и молодёжной среды, так как на мировоззрение молодого поколения также сильно влияет психология толпы. Юный, неопытный человек с недостаточно сильной волей зачастую подчиняется влиянию более яркого, сильного сверстника, во всем стараясь ему подражать. А если признанным авторитетом у подростка является представитель банды националистов, то нетрудно догадаться, по какому пути он пойдёт.

Так же рассмотрев основные пути и способы разрешения межнациональных конфликтов можно сделать вывод, что каждому народу следует научиться любить и беречь свои земли, традиции, обычаи и культуру. Тогда не будет болезненного чувства ущемления своего этноса, обиды на более работающих и расторопных представителей других этносов.

Таким образом, для формирования толерантности следует организовывать совместные празднования значительных событий в истории и культуре каждого народа.

Во второй главе «Повышение толерантности в межнациональных взаимоотношениях» представлены результаты исследования, которое проводилось на базе МБОУ СОШ № 1 Имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Чиркина г. Калининска Саратовской области. В исследовании приняли участие 40 учащихся 9А и 9Б классов.

Цель исследования: выявить отношение школьников к проблеме межэтнических конфликтов.

Для реализации поставленной цели нами было проведено исследование с помощью следующих методик: «Межэтнические конфликты в молодёжной среде»; «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова); тестирование: «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса.

В исследовании приняли участие обучающиеся от 15 лет, русские, женского пола 77,5% и 22,5% мужского пола. 62,5% респондентов считают национальную принадлежность важной характеристикой гражданина в современной России. По мнению 80% респондентов за последние пять лет ухудшились отношения между людьми разных национальностей. 95% респондентов считают, что в ближайшем будущем возможно обострение межнациональных отношений. 65% респондентов относятся нейтрально к людям другой национальностей и 7,5 % - отрицательно, положительно, но только к некоторым национальностям – 27,5%. Не хотели заключить брак с представителем другой национальности 87 % респондентов. Считают, что, в настоящее время межнациональные конфликты стали более напряженными 82,5% респондентов. Считают себя толерантными 85% респондентов. У 65 % респондентов есть близкие друзья, которые являются представителями другой национальности. Видят причины межнациональных конфликтов в отличие правил и обычаев, а также в несоблюдении общепринятых правилах 87,5% респондентов, и экономических трудностях – 12,5%. Обоснованным публичное проявление неприязни к представителям другой национальности считают 10% респондентов. Что урегулировать и предотвращать появление межнациональных конфликтов могут сами люди считают 50% респондентов, и 50% респондентов возлагают надежды на государство и полицию. Нейтральны при общении с представителем другой национальности 67,5% респондентов, неприязнь – у 2,5 %. Не хотели быть соседом с человеком другой национальности 10% респондентов.

Исследование также показало, что соответствовали типу этнической идентичности норма (позитивная этническая идентичность) 50% респондентов, 30% респондентов — этнофанотизм, 10% респондентов — этноэгоизм и 10% респондентов — этническая индифферентность.

Следовательно, 10 % респондентов испытывают личную неприязнь к представителям другой национальности;, 30% респондентов соответствуют типу этнической идентичности этнофанотизм, т.е. готовность идти на любые

действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Поэтому, профилактика межэтнических конфликтов является одной из наиболее актуальных задач молодежной среды. Развитие толерантного отношения к культурным и социальным различиям между людьми, преодоление стереотипов – процесс многогранный и многоплановый, оказывающий огромное воздействие на духовный климат современного общества.

Для того чтобы эффективно решать проблему всё возрастающего недоверия к иным нациям в подростковой среде, необходимы усилия всех членов общества. На мой взгляд, уже со школьной скамьи необходимо формировать уважительное отношение к представителям другой национальности и пропагандировать «дружбу народов».

**Разработана Программа, направленная на профилактику
межэтнических конфликтов в молодежной среде для учащихся 9 классов
« Планета толерантности »**

14-15 лет — время, когда у подростка, благодаря общению со сверстниками и взрослыми людьми, активно формируется внутренняя позиция личности. Огромное влияние на воспитание личности оказывает средства массовой информации. Ребята в этом возрасте неплохо ориентируются в социальной, политической, культурной жизни общества.

Она составлена для учащихся 9 класса. Одним из направлений воспитательной деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание, в которое входит работа по профилактике экстремизма в молодежной среде.

Цель данного программы: формирование и внедрение в практику межличностного общения учащихся норм толерантного поведения,

призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе как отдельных личностей, так и отдельных групп.

Предлагаемые формы работы:

- игры на сплочение
- классный час «Толерантность»
- игры на воспитание толерантности»
- «круглый стол» «Планета Толерантности»
- просмотр и обсуждение фильма «Обыкновенный фашизм»
- устный журнал «Преступления против мира и безопасности человека»
- игры на сплочение

Программа частично апробирована в МБОУ «СОШ № 1 г. Калининска». Одним из направлений воспитательной деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание, в которое входит работа по профилактике экстремизма в молодежной среде.

В ходе апробации были проведены:

Наименование мероприятий	Количество часов
— просмотр видеоматериалов, книг о культурах и традициях разных национальностей;	давалось задание на дом в течение недели
— проведение классного часа на тему: «Толерантность: Я горжусь своей страной и её народом»;	1
— конкурс сочинений, презентаций на тему: «Традиции моей нации» и «Многонациональная Россия»;	в течение недели
— конкурс стенгазет с целью ознакомления учащихся с культурой и традициями других народов;	в течение недели
— круглый стол на тему: « Планета толерантности»	1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И так, проведенное исследование осветило особую актуальность проблемы межэтнических конфликтов в современной России в связи с

положительной динамикой роста нетерпимости, не толерантного отношения к людям иной национальности.

Нами рассматривается межнациональный конфликт как явление крайне разрушительное в жизни общества, которое препятствует решению проблем общественной жизни людей различных этносов, национальностей. Подавляющее число таких конфликтов возникает в молодежной среде.

В ходе исследования нами были рассмотрены сущность межнационального конфликта, причины и формы межнациональных конфликтов, основные пути и способы разрешения межнациональных конфликтов, а также проведено исследование, целью которого являлось выявление отношения школьников к проблеме межэтнических конфликтов. Цель проведенного исследования достигнута, поставленные нами в ходе работы задачи решены. Нами разработана программа на профилактику межэтнических конфликтов в молодёжной среде.

Таким образом, результаты проведённого нами теоретического и практического исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В основе межэтнического конфликта лежат как объективные, так и субъективные противоречия, в основном это в неуважение национальности, а также в разнице культуры и традиций других народов, разнице в религии и обычаях. Так же это борьба за ресурсы, политические идеи, готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток»,

2. Погасить разразившийся конфликт крайне трудно, он может длиться месяцы, годы; затухать, затем разгораться с новой силой.

3. Негативные последствия межэтнических конфликтов не исчерпываются прямыми потерями. Так как возникают массовые перемещения мигрантов, что существенно изменяет количественный состав населения.

Также к последствиям конфликтов относятся и безработица среди молодежи, малоземелье, люмпенизация значительной части населения.

4. Причинами межэтнических конфликтов чаще всего являются неуважительное поведение по отношению к представителям других национальностей, а также неуважение культуры и традиций других народов

Подавляющее число таких конфликтов возникает в молодежной среде, чаще всего среди школьников из других субъектов Российской Федерации. Приезжие школьники общаются в группах, состоящих из собственных земляков. Такой характер общения приводит к тому, что в результате ссоры среди школьников разгорается конфликт, который приобретает межнациональную окраску. Такие явления очень мешают школьникам в учебном процессе

Что касается конфликтов в молодежной среде, мы считаем, что уже со школьной скамьи необходимо учить детей любить и уважать всех людей, к какой национальности они бы ни принадлежали. Нужно уметь доверять и помогать друг другу, в противном случае мы никогда не сможем ужиться в нашей стране, и конфликты, к сожалению, никогда не прекратятся.

И для этого мы советуем провести программу и профилактику межэтнических конфликтов, так как она является одной из наиболее актуальных задач молодежной среды. Развитие толерантного отношения к культурным и социальным различиям между людьми, преодоление стереотипов – процесс многогранный и многоплановый, оказывающий огромное воздействие на духовный современный общества. В качестве рекомендаций можно предложить мероприятия Школьного и городского уровня (кинолектории, проведение мероприятий с участием студентов «Дружба народов», проведение тематических классных часов на тему: «Традиции народов нашей страны», конкурс сочинений, презентаций на тему: «Традиции моей нации», организация и проведение фестивалей дружбы народов; проведение городских фестивалей «Многонациональная Россия»; конкурс социальных проектов, посвящённых проблемам взаимопонимания между представителями различных национальностей

«Народы нашей страны»; проведение спортивных состязаний с целью объединения и сплочения молодёжи города;

Мы считаем, что программа и комплекс данных мероприятий поможет студентам узнать, в какой прекрасной стране мы живём. Россия объединила десятки культур, традиций, народов, религий. Мы должны гордиться этим и делать всё возможное, чтобы объединиться под гордым званием граждане многонациональной России.