

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН  
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Благовой Татьяны Александровны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2020

**Введение.** В содержании предмета «Окружающий мир» интегрируются знания разных областей знания: ботаники, зоологии, анатомии, безопасности жизнедеятельности, истории, географии и других наук. Обучение младших школьников естествознанию и обществознанию на уроках окружающего мира имеет пропедевтическое значение, эти знания будут востребованы при дальнейшем изучении предметов основной и средней школы. Одной из таких пропедевтических задач начального курса является формирование представлений о географических зонах нашей страны.

Логика изменения животного и растительного мира в зависимости от географической зоны изучается младшими школьниками в географическом, биологическом и экологическом аспектах. Эти знания, сформированные предметные и метапредметные универсальные учебные действия являются основой представлений о природном зонировании географической оболочки нашей планеты.

В методике преподавания курса «Окружающий мир» нет единой точки зрения, общего подхода к выбору методики изучения этой сложной темы обучающимися начальной школы. Так, В.В. Давыдов предполагал, что тему о природном зонировании дети должны осваивать сразу, без первоначального знакомства. Л.В. Занков считал, что в данном аспекте упор должен быть сделан, прежде всего, на изучении географических знаний. Н.Ф. Виноградова полагает, что младшие школьники должны знакомиться не только с природными зонами России, но изучать эту тему в масштабе всей планеты. Следует уточнить, что в начальной школе изучаются только природные зоны России. Словом, вопрос остается дискуссионным.

Знания о природных зонах изучаются младшими школьниками в зависимости от УМК в 1 и 2 классах, а затем систематизируются и обобщаются в 4 классе. Объем таких понятий, теоретических положений и практических примеров очень обширный, обучающиеся испытывают затруднения в его систематизации и изучении, все это определяет важность

определения верных методических подходов к изучению темы «Природные зоны» в начальной школе.

Таким образом, учитывая приведенные выше аргументы, тема нашего исследования является актуальной.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – изучение природных зон в курсе «Окружающий мир».

Цель исследования – выявить особенности методики изучения младшими школьниками природных зон на уроках окружающего мира и в проектной деятельности.

Гипотеза исследования - формирование у младших школьников систематических знаний о природном зонировании будет эффективным, если:

- будут изучены психолого-педагогические и методические основы формирования знаний о природном зонировании;

- изучение темы «Природные зоны» будет проводиться в системе с применением комплекса эффективных форм и методов.

Задачи исследования:

- Раскрыть формирование системы географических знаний у младших школьников в аспекте изучения темы «Природные зоны».

- Изучить формирование системы экологических знаний у младших школьников в процессе изучения природных зон.

- Писать формы и методы изучения темы «Природные зоны» на уроках окружающего мира.

- Проанализировать УМК по предмету «Окружающий мир» по теме исследования.

- Рассмотреть изучение темы «Природные зоны России» на уроках окружающего мира.

— Описать проектную деятельность при изучении географического зонирования.

Методы исследования: в работе над темой ВКР нами использовался комплекс теоретических и практических методов научного исследования:

— теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы,

— изучение УМК по окружающему миру с позиции изложения темы о природном зонировании,

— изучение массового и инновационного опыта, накопленного в начальном образовании, по теме исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что сделанные нами выводы, обоснованные положения могут использоваться студентами на занятиях по методике преподавания окружающего мира; методические подходы к изучению темы «Природные зоны», отражающие единство человека и природы, взаимосвязи всех её компонентов могут совершенствовать процесс изучения естествознания в начальной школе.

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения, в тексте есть таблицы и рисунки.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы изучения младшими школьниками системы знаний о природных зонах» в первом параграфе «Формирование системы географических знаний у младших школьников в аспекте изучения темы «Природные зоны» было доказано, что на выделение природных зон влияет геологическое явление, основанное на физико-географических закономерностях развития земной коры, которое называется зональностью. Она проявляется в географической оболочке земли в распределении в форме полос вдоль параллелей или с небольшими отклонениями характерных географических явлений.

Природная зональность проявляется в:

— ландшафтной зональности,

— компонентной зональности.

Природные зоны выделяются по широтам. Такое разделение климата, осадков, тепла определяет широтную структуру Земли и называется географической поясностью.

В соответствии с географической поясностью на планете распределяются основные характеристики климата:

- солнечная энергии,
- температура,
- атмосферное давление.

В настоящее время в соответствии с этими показателями на Земле выделяются тринадцать климатических поясов. В рамках этих поясов образуются растительные сообщества, но они выходят за рами географических поясов, поскольку растения способны адаптироваться и выживать и в неблагоприятных условиях.

Во втором параграфе «Формирование системы экологических знаний у младших школьников в процессе изучения природных зон» представлен экологический взгляд на изучаемую проблему.

Экологический подход в изучении темы «природные зоны России» позволяет формировать экологическое сознание и воспитывать экологическую культуру младших школьников. На материале этой темы младшие школьники получают возможность увидеть всю красоту России, описать многообразие флоры и фауны страны.

Анализируя все многообразие явлений, происходящих в ходе существования природных зон, младшие школьники формируют систему знаний о разнообразии природного мира России.

В третьем параграфе» рассмотрена совокупность форм и методов изучения темы «Природные зоны» на уроках окружающего мира. Среди методов особо выделены игровые методы, делается вывод о том, что методика изучения темы основывается в настоящее время на системно-деятельностном подходе, в образовательном процессе целесообразно

использовать активные и интерактивные методы обучения, разнообразную наглядность с применением средств ИКТ.

Авторы учебников советуют использовать самые разнообразные активные и интерактивные методы обучения:

— имитационные игры – сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия,

— создание проблемных ситуаций через заседание «Клуба путешественников», проблемных заданий, отчетов в «Русское географическое общество» и другие,

— проблемный диалог, подведение к проблеме,

— составление карт и рисунков ландшафтов географических зон, литературное творчество по изучаемой теме (репортажи, эссе, сочинения), «заселение» географической карты животными, растениями, представителями различных национальностей, решение кроссвордов.

Во второй главе «Методическое сопровождение изучения темы «природные зоны России» в первом параграфе был проведен анализ УМК по предмету «Окружающий мир». Подведем итоги анализа содержания учебного материала по теме «Природные зоны России» в УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Инновационная начальная школа».

1. Наибольшее количество времени на изучение этой темы и знаний, необходимых для понимания логики географического зонирования, выделено в УМК «Школа России» (непосредственно на изучение темы – 10 часов).

2. Традиционно тема «Природные зоны России» изучается в 4 классе в УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века», только в УМК «Инновационная начальная школа» – в 3 классе.

3. У каждой программы есть преимущества в изучении темы о географическом зонировании.

Во втором параграфе «Изучение темы «Природные зоны России» на уроках окружающего мира» было выявлено, что проект поможет учащимся

начальных классов при изучении раздела «Природные зоны» в курсе окружающего мира.

Задачи проектной работы:

- изучить природные зоны мира;
- собрать и обработать информацию о природных зонах мира для составления вопросов викторины;
- оформить карточки - задания (таблицы) для каждой природной зоны;
- собрать викторину.

При работе над проектом обучающиеся 4 класса получают возможность:

- изучить природные зоны мира;
- узнать особенности и наиболее характерных представителей флоры и фауны каждой природной зоны мира;
- получить практические навыки планирования работы;
- заняться поиском информации и научиться форматировать полученные данные в таблицы;
- создать игру «Природные зоны России».

Игра может быть представлена в настольном варианте.

В третьем параграфе доказано, что изучение темы «Природные зоны России» может быть более эффективным, если использовать в этом процессе проектную деятельность обучающихся. Проекты развивают инициативу обучающихся, позволяют сформировать целостную картину географического зонирования. Нами был разработан проект «Природные зоны России», результатом которого становится настольная игра «Природные зоны России» для обучающихся 4 класса. Без игрового поля, отдельно от него вопросы настольной игры могут использоваться для командной игры-викторины. Данная игра может быть реализована в практике преподавания окружающего мира, во внеурочной деятельности и далее – при изучении географии.

Пример вопросов для игры «Природные зоны России»:

- Для какой природной зоны характерен жаркий климат, небольшое количество выпадающих осадков? (пустыня)
- Для какой природной зоны характерна умеренно холодная, снежная зима; тёплое, умеренно влажное лето? (смешанные леса)
- Обитателем какой природной зоны является дрофа? (степь).

Была разработана технологическая карта урока «Природные зоны России» 4 класс (УМК «Школа России»).

**Заключение.** Проведя исследование по теме ВКР мы пришли к следующим выводам.

1. Природными зонами называются физико-географические зоны, природные зоны суши, крупные подразделения географической (ландшафтной) оболочки Земли, закономерно и в определенном порядке сменяющие друг друга в зависимости от климатических факторов, главным образом от соотношения тепла и влаги». Ключевым признаками выделения природных зон являются:

— Преобладание на территории той или иной зоны доминирующего типа ландшафта.

— Отнесенность природной зоны к определенному географическому поясу.

В соответствии с географической поясностью на планете распределяются основные характеристики климата:

- солнечная энергии,
- температура,
- атмосферное давление.

2. С позиции экологии природная зона рассматривается как взаимосвязанная экологическая система, в которой оказывается определенное влияние человека на природу и природы на человека. Интерес представляют механизмы приспособления животных и растений к

географическим и климатическим условиям конкретной природной зоны. В природных зонах формируются специфические пищевые цепи.

Экологический подход в изучении темы «природные зоны России» позволяет формировать экологическое сознание и воспитывать экологическую культуру младших школьников. На материале этой темы младшие школьники получают возможность увидеть всю красоту России, описать многообразие флоры и фауны страны.

3. В рамках системно-деятельностного подхода реализуются на практике положения проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, программированного обучения, технология проектирования. Операционально-деятельностный компонент обучения реализуется через совокупность методов, форм и средств обучения. Методы обучения дополняются приемами.

4. Анализ содержания учебного материала по теме «Природные зоны России» в УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Инновационная начальная школа» показал:

— Наибольшее количество времени на изучение этой темы и знаний, необходимых для понимания логики географического зонирования, выделено в УМК «Школа России» (непосредственно на изучение темы – 10 часов).

— Традиционно тема «Природные зоны России» изучается в 4 классе в УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века», только в УМК «Инновационная начальная школа» – в 3 классе.

— У каждой программы есть преимущества в изучении темы о географическом зонировании:

а) в УМК «Инновационная начальная школа» изучается 8 природных зон, обитатели природных зон рассматриваются как экосистема;

б) в УМК «Начальная школа XXI века» даются общие сведения о географическом зонировании;

с) в УМК «Школа России» идет подробная проработка темы «Природные зоны России», формируется система знаний.

5. Методика изучения природных зон предполагает три этапа:

— предварительный, когда изучаются знания о географическом зонировании, необходимые для усвоения темы «Природные зоны России», 1 – 3 класс;

— изучение характеристики конкретных природных зон, их компонентов (4 класс);

— обобщающий урок, который позволяет обобщить и систематизировать сведения о природном зонировании на территории Российской Федерации (4 класс).

Поскольку смысловые блоки при изучении разных природных зон повторяются: географическое положение, климат, ландшафта, животные и растительные сообщества, деятельность человека; необходимо разнообразить методику подачи материала, менять местами эти блоки в ходе уроков. Против однообразия будет действовать и использование различных игровых технологий: ролевых и деловых игр.

6. Изучение темы «Природные зоны России» может быть более эффективным, если использовать в этом процессе проектную деятельность обучающихся. Проекты развивают инициативу обучающихся, позволяют сформировать целостную картину географического зонирования. Нами были разработаны игра-викторина и настольная игра «Природные зоны России».