

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОБЩЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Зюбиной Натальи Юрьевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2020

**Введение.** В настоящее время воспитательной работе в школе уделяется большое внимание. Ценностная составляющая выделяется как приоритетная во ФГОС НОО. Разработана и реализуется «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России», в которой духовно-нравственные ценности, национальные идеалы определяются как ценностные ориентиры в развитии младшего школьника. В этом отношении наделение знаний личностным смыслом, ценностно-значимое отношение школьника к образованию, окружающему миру, обществу, науке становятся актуальными педагогическими и методическими идеями в современной начальной школе.

Технология ценностно-смыслового общения характеризует уровень взаимодействия учителя начальных классов и младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности. Такое общение предусматривает усвоение младшими школьниками моральных норм, национальных ценностей, нравственных установок. Формирование ценностно-смысловых установок входит в перечень личностных результатов, согласно ФГОС НОО.

Вместе с тем в обществе все еще присутствуют деструктивные тенденции, связанные с правовым и нравственным нигилизмом, распространением фейк-новостей и ложных ценностей, что осложняет работу педагогов по выработке практических действий младших школьников на основе проблемно-ценностного общения.

В психолого-педагогической науке имеются исследования, посвященные:

— проблемам нравственного воспитания (С.В. Кульневич, В.В. Коротков, Н.Е. Щуркова),

— реализации ценностного подхода в практике начального образования (Н.А. Кириллова, И.С. Кон, А.В. Мудрик),

— организации проблемно-ценностного общения младших школьников (А.Г. Асмолов, В.Э. Мильман, Е.А. Ямбург).

Вместе с тем пока еще нет разработанных методик и технологий организации ценностно-смыслового общения младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Таким образом, требования ФГОС НОО и потребность практики с одной стороны, и недостаточной разработанностью технологий и методик, с другой, определяют актуальность данного исследования.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: использование технологии ценностно-смыслового общения в образовательной деятельности в начальной школе на примере предмета «Литературное чтение».

Целью исследования является изучение возможностей использования технологии ценностно-смыслового общения в образовательном процессе начальной школы на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования – воспитание и развитие личности младшего школьника будет более эффективным, если:

- будут выявлены содержание и механизмы технологии ценностно-смыслового общения;
- на этой основе будут разработаны методические рекомендации по организации учебного процесса на уроках литературного чтения.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятия «ценностно-смысловое общение» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть возрастные особенности освоения младшими школьниками технологии ценностно-смыслового общения.
3. Изучить нормативно-правовую основу освоения младшими школьниками технологии ценностно-смыслового общения.
4. Раскрыть методы овладения младшими школьниками технологией ценностно-смыслового общения в образовательной деятельности.

5. Описать методические приемы формирования умений ценностно-смыслового общения на уроках литературного чтения.

6. Разработать комплекс заданий, формирующих операции и умения ценностно-смыслового общения у обучающихся 1 класса на уроках литературного чтения.

Методы исследования:

— изучение и анализ психолого-педагогической литературы по вопросам развития личности младшего школьника в части формирования его ценностно-смысловых установок,

— обобщение и систематизация полученных данных;

— наблюдение за процессом формирования ценностно-смысловых установок младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности,

— моделирование и проектирование педагогического процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты и вывод могут быть использованы учителями начальной школы для организации учебной и внеурочной деятельностью с целью формирования ценностно-смысловых установок младших школьников. Разработанный комплекс заданий может использоваться в обучении литературному чтению младших школьников по УМК «Начальная школа XXI века».

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы технологии ценностно-смыслового общения» в первом параграфе «Сущность понятия «ценностно-смысловое общение» в психолого-педагогической литературе» было доказано, что понятие «ценностно-смысловое общение» тесным образом связано с процессом личностного развития младших школьников, поскольку входит в ценностно-смысловую сферу личности ребенка. Этими вопросами отечественная психология и педагогика заинтересовалась в 90-е годы XX века.

Смысловая педагогика объясняет такие особенности образовательного процесса, как влияние сформированных установок личности на готовность и способность усваивать тот или иной материал, выбирать стратегию поведения.

Итак, ценностно-смысловые установки обладают следующими функциональными особенностями:

- регулирует деятельность и поступки младших школьников, приучая ориентироваться на нравственный идеал,

- формирует нравственно-положительный стереотип поведения у обучающихся,

- тормозит адаптацию к новым условиям: эта особенность может иметь как положительный эффект в случае попадания в асоциальное окружение, так и отрицательный – в случае необходимости быстрой адаптации к объективно изменившимся социальным условиям.

Таким образом, проведенный нами анализ позволил выделить ценностно-смысловую сферу как одну из ведущих сфер личности. Технология ценностно-смыслового общения эффективнее всего проявляется через формирование личностных результатов обучения, личностных УУД и в таком виде внеурочной деятельности, как проблемно-ценностное общение.

Во втором параграфе «Возрастные особенности освоения младшими школьниками технологии ценностно-смыслового общения» было рассмотрено, что в младшем школьном возрасте происходит становление нравственной сферы личности, выстраивается иерархическая система ценностных установок, определяются морально-нравственные приоритеты, предпочитаемые модели поведения. Все эти процессы опираются на общие закономерности развития детей младшего школьного возраста.

Характерные черты поведения младшего школьника таковы: непосредственность в поведении, эмоциональная открытость и восприимчивость, нешаблонное, творческое мышление. У детей этого возраста уже сформировались и функционируют интеллектуальные

способности, есть основа для выработки личностной позиции и дальнейшего общественного отношения.

От того, насколько эффективно будут сформированы в младшем школьном возрасте ценностно-смысловые основы будущей общественной деятельности, сформируются нравственные представления и установки зависит дальнейшее нравственное развитие личности.

В третьем параграфе «Нормативно-правовая основа освоения младшими школьниками технологии ценностно-смыслового общения» было доказано, что главной задачей школы становится формирование и развитие личности гражданина России, которое означает совокупность целенаправленных педагогических процессов, связанных со становлением младшего школьника как личности и гражданина нашей страны на основе освоения им системы ценностей, социальных и культурных норм, принятых в Российской Федерации.

Этот процесс опирается на требования параграфа ФГОС НОО, где обозначается содержание формирования системы ценностей у современных младших школьников, оно включает:

- формирование основ гражданской идентичности у обучающихся,
- формирование гражданского самосознания и мировоззрения,
- становление умения учиться как базовой компетентности личности,
- формирование основ самоорганизации, самообразования, самовоспитания.
- духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников,
- освоение системы моральных норм и требований.

Во второй главе «Реализация технологии ценностно-смыслового общения на уроках литературного чтения» в первом параграфе «Методы овладения младшими школьниками технологией ценностно-смыслового

общения в образовательной деятельности» были описаны методы формирования ценностно-смыслового общения, которые включают в себя:

1. Коллективное определение цели перед началом занятия или перед решением определенной проблемы.

2. Подведение итогов деятельности и оценивание своей работы коллективно.

3. Проблемно-ориентированное обсуждение обучающихся.

4. Включение различных методов и приемов проблемного обучения:

- проблемный вопрос,
- проблемная задача,
- проблемная ситуация,
- проблемная лекция,
- проблемный эксперимент.

5. Проблемно-модельное обучение – моделирование реальных ситуаций, к которой привлечены младшие школьники, имитационно-деловые игры.

6. Метод проб и ошибок, который предполагает возможное сомнение младшего школьника во время принятия решений, возвращение к началу, анализ и устранение собственных ошибок.

7. Выбор альтернативных оптимальных способов для разрешения конкретных задач; во время дискуссии аргументировано изложить, почему был выбран данный способ решения задач.

8. Метод кейсов представляет собой описание конкретной ситуации, которая требует практического разрешения. Отдельным ученикам или целой группе выдается кейс-пакет с материалами, в которой представлена различная информация по проблеме, а также формулировка проблемной задачи.

9. Различные виды проектной деятельности, прежде всего, исследовательские и практико-ориентированные проекты. Практические работы, направленные на поисковую и исследовательскую деятельность,

которые имеют бытовой контекст. Задание, мини-проекты с ограниченным временем, которые реализуются в рамках урока. Действенным средством развития ценностно-смыслового общения может выступать проектная деятельность.

Во втором параграфе «Методические приемы формирования умений ценностно-смыслового общения на уроках литературного чтения» был проведен анализ методической литературы и практических разработок учителей начальных классов, который позволил выделить эффективные методические приемы формирования операций и умений ценностно-смыслового общения на уроках литературного чтения являются.

В третьем параграфе был разработан комплекс заданий, формирующих операции и умения ценностно-смыслового общения у обучающихся 1 класса на уроках литературного чтения.

**Заключение.** Изучение логики и особенностей формирования у младших школьников операций и умений технологии ценностно-смыслового общения позволили сделать ряд важных выводов, которые представлены ниже.

1. Ценностно-смысловое общение тесным образом связано с процессом личностного развития младших школьников, поскольку входит в ценностно-смысловую сферу личности ребенка. Технология ценностно-смыслового общения – это система содержания, методов, форм, принципов организации деятельностного взаимодействия педагога и обучающихся, нацеленная на присвоение моральных норм, формирование личностной позиции, основанной на системе гуманистических общечеловеческих ценностей.

В основе ценностно-смыслового общения лежат ценностно-смысловые установки, смыслы и система духовно-нравственных ценностей.

2. Овладение технологией ценностно-смыслового общения происходит в младшем школьном возрасте и знаменует собой определенный этап в развитии личности ребенка. Ценностно-смысловое общение обучающихся начальной школы формируется на основе ярких впечатлений младших



школьников, полученных, в том числе и на основе литературных произведений. Их эмоциональное влияние на воспитание личности младшего школьника трудно переоценить.

3. В законодательстве Российской Федерации, которое описывает сущность государственной политики в области образования, требование о формировании у подрастающего поколения систему гуманистических ценностей является основным. Содержание формирования системы ценностей у современных младших школьников включает:

- формирование основ гражданской идентичности у обучающихся,
- формирование гражданского самосознания и мировоззрения,
- становление умения учиться как базовой компетентности личности,
- формирование основ самоорганизации, самообразования, самовоспитания.
- духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников,
- освоение системы моральных норм и требований.

4. Методы формирования ценностно-смыслового общения включают:

- коллективное определение цели перед началом занятия или перед решением определенной проблемы,
- подведение итогов деятельности и оценивание своей работы коллективно,
- проблемно-ориентированное обсуждение обучающихся,
- включение различных методов и приемов проблемного обучения,
- метод проб и ошибок,
- выбор альтернативных оптимальных способов для разрешения конкретных задач,
- метод кейсов,
- различные виды проектной деятельности.

5. Анализ методической литературы и практических разработок учителей начальных классов позволил выделить следующие эффективные методические приемы формирования операций и умений ценностно-смыслового общения на уроках литературного чтения:

- «тонкие и толстые вопросы»,
- выполнение творческих заданий,
- инсценировка или театрализация,
- оценка произведений и поступков героев,
- участие в проектах,
- ведение дневника,
- кроссворды дидактические игры,
- кластеры,
- дай себе помочь,
- выход за пределы,
- отсроченная реакция,
- лови ошибку,
- вопрос к тексту, диалог с автором,
- комментированное чтение,
- идеальное задание.

6. Был спроектирован комплекс заданий, нацеленных на формирование операций и умений ценностно-смыслового общения у младших школьников на материале содержания учебника Л.А. Ефросиминой «Литературное чтение 1 класс» [14]. Мы разработали задания по разделу «Учимся уму разуму», который рассчитан на 12 уроков, из них 1 урок библиотечный и 1 урок развивающего контроля.

Был разработан урок изучения произведений М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин?». В. Осеева «Просто старушка».