

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПУНКТУАЦИОННЫХ УМЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

студентки 5 курса 52 группы заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Жолобовой Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Н. Ахтырская

(подпись)
Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____
(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2020

Введение. В настоящее время мы можем говорить о том, что начальный теоретико-практический курс пунктуации занимает особое место в системе обучения младших школьников русскому языку в условиях реализации ФГОС НОО.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения русскому языку в начальных классах имеет принципиальное значение, т. к. овладение языковыми и речевыми навыками, в том числе и пунктуационными, составляет основу, на которой строится все дальнейшее обучение в школе.

Как известно, орфографическая и пунктуационная грамотность является основным качеством нормированной письменной речи. Но на уроках русского языка в начальной школе основное внимание уделяется работе над грамматикой и орфографией, а пунктуация же представлена достаточно малым количеством часов, отводимым на ее изучение. Однако несоблюдение правил пунктуации приводит к недостаточно точному восприятию смысла текста, искажению информации. Тогда как использование знаков препинания позволяет точно и ясно передать звучащую речь на письме, отразить, в известной степени, интонационные и эмоционально-экспрессивные особенности говорящих на русском языке.

Таким образом, мы подчеркиваем необходимость развития целенаправленного внимания младших школьников, к знакам препинания уже начиная с первого класса (периода обучения грамоте). При этом уточняем, что чем лучше будет организовано усвоение пунктуации в младшем звене, тем эффективнее станет процесс совершенствования пунктуационной грамотности школьников на последующих этапах обучения.

Проанализировав научно-методическую литературу, в рамках тематики нашего исследования мы выяснили, что принципы и правила русской пунктуации разрабатывались и были представлены в работах таких известных русских лингвистов как: Ф.И. Буслаев, Я.К. Грот, В.В.

Виноградов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, С.И. Абакумов, С.Г. Бархударов, Д.Э. Розенталь.

В методике начального обучения русскому языку работа над пунктуацией связана с именами М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Г.А. Фомичевой, Л.С. Трегубовой, Т.И. Зиновьевой и др.

Анализ статей (в рамках тематики исследования) научно-методического журнала «Начальная школа» за последнее десятилетие еще раз убедил нас в том, что и в настоящее время интерес к вопросам связанным с формированием пунктуационных умений у младших школьников не потерян. Учителя начальной школы в своих статьях говорят о многочисленных пунктуационных ошибках в работах обучающихся, что еще раз доказывает необходимость поиска новых подходов к изучению теоретического материала.

Таким образом, мы видим важность и необходимость практического ознакомления обучающихся в начальной школе с пунктуацией, что и говорит об *актуальности* тематики выпускного исследования.

Объект исследования: ознакомление младших школьников с пунктуацией на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО.

Предмет исследования: формирование пунктуационных умений у младших школьников на уроках русского языка в начальной школе по программе «Начальная школа XXI века».

Цель нашей работы состоит в выявлении возможностей формирования универсальных учебных действий при работе над пунктуацией в начальной школе.

Выбор цели определил круг *задач*:

- проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- охарактеризовать содержание, методы и приемы работы при работе над пунктуацией в начальной школе;

– выявить потенциальные возможности формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий в процессе работы над пунктуацией на уроках русского языка в начальных классах

– разработать задания и упражнения по изучению пунктуации.

Гипотеза исследования: если на уроках русского языка в третьем классе по программе «Начальная школа XXI века» ввести незначительный теоретический и практический материал по формированию пунктуационных умений обучающихся, то это повысит пунктуационную грамотность младших школьников.

В ходе нашей работы использовались следующие *методы*:

– анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы;

– педагогическое наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся;

– педагогический анализ;

Методологической основой исследования послужили работы Я.К. Грота, Ф.И. Буслаева, Л.В. Щербы, С.И. Абакумова, Д.Э. Розенталя, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой.

Практическая значимость работы состоит в возможности использования предложенных нами упражнений и заданий учителями начальных классов и студентами педагогических факультетов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы исследования» в первом параграфе нами, с опорой на труды известных лингвистов (Н.С. Валгиной, Д.Э. Розенталя, С.И. Абакумова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы и мн. др.) раскрывается понятие «пунктуация». Делается вывод о том, что, несмотря на различия в трактовке основных теоретических вопросов пунктуации, лингвисты подчеркивают мысль об обязательности норм расстановки знаков препинания.

Во втором параграфе «Принципы русской пунктуации» нами охарактеризованы смысловой (логический), формально-грамматический и интонационный принципы пунктуации, представлены разные точки зрения на этот вопрос. Сделан вывод о том, что вопрос о принципах русской пунктуации является основополагающим для языковой теории и практики применения на письме пунктуационных правил.

В третьем параграфе первой главы нами рассмотрены функции знаков препинания. При этом особое внимание нами акцентировано на отделяющей и выделяющей функциях знаков препинания. С опорой на труды Д.Э. Розенталя, Н.С. Валгиной мы раскрыли их взаимосвязь, а также показали стилистическую и эмоционально-экспрессивную роль знаков препинания.

В своем исследовании, мы, вслед за учеными лингвистами и методистами (Д.Э. Розенталем, Н.С. Валгиной, Н.С. Рождественским, М.Р. Львовым и др.) считаем, что эффективность формирования пунктуационной грамотности младших школьников зависит от наличия представлений у обучающихся о функциях знаков препинания.

В четвертом параграфе «Правила пунктуации как основа пунктуационных умений обучающихся» особое внимание мы обращаем на то, что правила русской пунктуации регламентируют постановку знаков препинания в предложении и тексте.

При всем разнообразии правил расстановки знаков препинания в русском языке, их можно условно поделить на несколько групп:

- знаки препинания в конце предложения;
- знаки препинания между однородными членами предложения;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами;
- знаки препинания при вводных и вставных конструкциях;
- постановка знаков препинания при обращениях и междометиях;
- знаки препинания, при прямой речи;
- знаки препинания в сложном предложении;
- факультативные знаки препинания.

Как мы видим, далеко не все группы представлены в теоретическом курсе и пропедевтическом плане, в начальной школе. Тем не менее, нами рассмотрены основные правила русской пунктуации. Данный выбор мы обосновываем тем, что учитель начальных классов должен знать весь объем материала в отличие, от младших школьников.

Вторая глава – «Методические основы исследования» посвящена вопросу изучения пунктуации в начальной школе.

В первом параграфе «Формирование пунктуационных умений у младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО» нами раскрыты возможности формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на уроках русского языка в начальной школе при изучении пунктуации. Также, в рамках данного параграфа, мы выяснили, что при формировании различных видов УУД на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО возможно формирование пунктуационных умений у младших школьников, предусмотренное как самим стандартом, так и программами, реализуемыми в его рамках.

Материалы, представленные нами во втором параграфе «Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы» позволили говорить нам о том, что все программы начального обучения русскому языку реализуемые в настоящее время в Саратовской области составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особое внимание нами уделено таким программам как: «Начальная школа XXI века» и «Школа России». В ходе анализа, мы пришли к выводу о том, что в данных программах по русскому языку для начальных классов достаточно тем для формирования пунктуационных умений младших школьников, а также существует реальная возможность введения дополнительного материала по этой тематике, особенно в рамках ОС «Начальная школа XXI века». Более того, данная программа позволяет педагогу вносить дополнительный теоретический и практический материал,

организовывать проектную и исследовательскую деятельность, как на самих уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету, что, несомненно, является ценным в условиях личностно-ориентированного обучения.

В третьем параграфе «Ознакомление младших школьников с пунктуацией в 3 классе по программе «Начальная школа XXI века» нами описаны результаты проведенного нами анализа уровня пунктуационных знаний обучающихся МОУ «СОШ №77» Фрунзенского района г. Саратова с целью выявления наиболее частотных пунктуационных ошибок третьеклассников и для определения их типов и причин.

В результате проведенного анализа были выявлены следующие типы пунктуационных ошибок третьеклассников:

1. Пропуск запятой между однородными членами предложения, не соединенными союзами.

2. Пропуск запятой между однородными членами предложения, соединенными повторяющимися союзами и, или.

3. Пропуск запятой между однородными членами предложения, соединенными союзами а, но.

4. Постановка лишней запятой между однородными членами предложения, соединенными одиночными союзами и, или (перед союзом и, или).

5. Пунктуационные ошибки, связанные с неоправданным делением предложений с однородными членами.

6. Отсутствие запятой между частями сложного предложения.

Устный опрос школьников показал, что подавляющее большинство из них (83 %) знают правила постановки запятой между однородными членами предложения и частями сложного предложения и в классных работах количество пунктуационных ошибок незначительно. Наибольшее количество ошибок приходится на самостоятельные работы, сочинения и изложения. Причиной такого явления, на наш взгляд, является недостаточный уровень сформированности универсальных учебных действий. Полученные

результаты диагностического анализа позволили нам разработать элементы опытного обучения, по теме выпускного исследования. С этой целью, нами была разработана программа обучения и определен круг вводимых понятий, включенных в программу: «пунктограмма», «пунктуационная ошибка», «пунктуационный разбор».

При отборе теоретических сведений учитывались следующие факторы:

- доступность учащимся 3 класса предлагаемого лингвистического материала;
- соответствие вводимых понятий современным научным концепциям;
- учет уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 3 класса.

Элементы опытного обучения включали следующие направления работы:

- выявление типичных пунктуационных ошибок.
- проведение упражнений, направленных на формирование универсальных учебных действий, способствующих предупреждению пунктуационных ошибок.
- целенаправленное обучение приемам контроля, корректирования и оценки выполняемой работы.
- использование памяток для работы, как средства формирования умения вырабатывать алгоритм выполнения учебных действий.
- проведение дидактических игр, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся.

Особенности предлагаемой методики работы заключаются в том, что:

- работа по теме ведется с использованием системы заданий, предполагающих использование проблемных ситуаций;
- при обнаружении и предупреждении пунктуационных ошибок использовалась деловая игра и занимательные задания, в уроки вводился элемент соревнования;

– при проведении опытного обучения использовался принцип дифференцированного подхода: фронтальная работа сочеталась групповой и индивидуальной.

В основу обучения нами положены следующие методы:

- наблюдение над предложениями и текстами, содержащими пунктуационные ошибки;
- эвристическая беседа;
- самостоятельная работа по пунктуационному редактированию предложений и текстов.

Поскольку обучение пунктуации невозможно отделить от работы над предложением и текстом, то в ходе опытного обучения осуществлялась взаимосвязь грамматических заданий и заданий по пунктуации.

Нами проведен ряд уроков, в которые включались задания, направленные на предупреждение пунктуационных ошибок и формирование универсальных учебных действий (дидактические игры, аналитико-синтетические упражнения, «немое письмо» и др.).

После проведения уроков обучающимся был предложен ряд заданий, имеющих целью выявить уровень сформированности определенных познавательных и регулятивных действий и его влияние на усвоение правил пунктуации, а также сформированность навыка обнаружения и исправления пунктуационных ошибок.

В ходе выполнения предлагаемых заданий степень участия учителя была минимальной, т.к. цели задания состояли в выявлении динамики сформированности универсальных учебных действий по пунктуации.

Наблюдение за деятельностью обучающихся, анализ выполненных работ позволил сделать выводы об изменении уровня сформированности универсальных учебных действий.

Снижение количества пунктуационных ошибок и некоторое повышение уровня сформированности УУД при формировании

пунктуационных умений у третьеклассников свидетельствует об эффективности проведенного обучения.

При этом мы хорошо понимаем, что полученные результаты лишь свидетельствуют о том, что организованная нами работа по данной тематике была эффективна лишь в конкретном одном третьем классе.

Нами не ставилась первоначальная цель изменения программы обучения, так как мы хорошо понимаем, что в процессе учебного года этого делать нельзя. Как и не обозначались задачи по выработке общей методики формирования пунктуационных умений третьеклассников по программе ОС «Начальная школа XXI века».

Заключение. Пунктуация представляет собой раздел языкознания, изучающий знаки препинания, принципы и правила их постановки в тексте. Как известно, грамотное использование знаков препинания является необходимым компонентом точности и выразительности письменной речи.

Действующие в настоящее время «Правила русской орфографии и пунктуации» считаются устаревшими, однако это не означает, что пишущие не должны их соблюдать.

Письменная речь без знаков препинания затруднена для восприятия, а ошибки в постановке знаков препинания ведут к искажению смысла высказывания или его двоякому истолкованию. В таком случае коммуникативная функция текста выполняется неэффективно.

Изучение пунктуации в начальной школе необходимо для развития письменной речи обучающихся и, согласно требованиям ФГОС НОО, связано с формированием универсальной учебной деятельности. При этом мы заметили, что в работах ученых методистов и статьях учителей практиков основное внимание уделяется орфографической грамотности. Мы нашли в ходе анализа множество методических статей о формировании орфографической зоркости, а зоркость пунктуационная для ученых и педагогов представляется чем-то второстепенным.

Анализ школьной практики показывает, что работа над пунктуационной грамотностью имеет не меньшее значение, чем над грамотностью орфографической. В программах и учебниках «Русский язык» для начальной школы предусмотрено изучение правил пунктуации при работе над темой «Предложение».

Правила постановки знаков препинания опираются на смысл, структуру и интонацию предложения.

Аналитико-синтетические упражнения позволяют обучающимся усваивать правила пунктуации. Однако на уроках русского языка дети работают в большинстве случаев с готовыми текстами.

Учителю же необходимо обращать внимание на правила постановки знаков препинания при самостоятельном составлении школьниками предложений и текстов. Для этого необходимо формирование универсальных учебных действий, способствующих развитию пунктуационной зоркости.

Наличие пунктуационных ошибок в письменных работах младших школьников является показателем недостаточной сформированности пунктуационного навыка. Проведение уроков, включающих дополнительные упражнения и задания по изучению пунктуации и формированию универсальной учебной деятельности, позволяет отметить снижение количества пунктуационных ошибок, что свидетельствует об эффективности предлагаемого содержания обучения.

Мониторинг уровня сформированности УУД после проведенного обучения показал, что наметилась тенденция к его повышению, что дает основание предполагать наличие связи между формированием универсальных учебных действий и уровнем пунктуационных знаний обучающихся.