

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КОНСТРУИРОВАНИЮ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
факультета психолого-педагогического
Мартыновой Марины Евгеньевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Актуальность исследования. На современном этапе развития российского общества в условиях существенных социально-экономических преобразований сформировались новые требования к системе образования в целом и к начальной школе в частности. Формирование у младших школьников общеучебных умений, необходимых для развития базовых компетенций личности – одна из актуальных задач современного образования.

Формирование этих сложных психологических структур – залог успеха активной познавательной деятельности обучающихся, их творческой активности и интеллектуального роста.

Уроки технологии в начальной школе позволяют развить многие навыки детей. Это и мелкая моторика, и умение трудиться, содержать свое рабочее место в чистоте и порядке, самодисциплина, работа с товарищами во время коллективной работы. Кроме того, на уроках по предмету «Технология» возможно формирование универсального учебного действия конструирования как элемент моделирования, востребованного также при изучении математики и других наук.

Обучение конструированию не теряет своей актуальности и в современной начальной школе, потому что это не только необходимое умение младшего школьника для овладения технологическими операциями, но еще оно развивает пространственное мышление, позволяет лучше понять геометрический материал, способствует всестороннему интеллектуальному и физическому развитию детей. Любое конструирование по модели предполагает активизацию мышления младшего школьника, постоянно произвольное внимание, задействует память.

В современной методике преподавания предмета «Технология» предусматриваются не только конструирование по заранее созданной модели, но и творческие работы, что, безусловно, делает конструирование инструментом творческого развития ребенка. Вместе с тем в методике начального образования пока нет исследований, которые бы раскрывали

методику обучения конструированию младших школьников в современных условиях, с учетом актуальных требований.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью обучения младших школьников конструированию, самостоятельности в овладении знаниями и умениями в предметной области «Технология» с учетом особенностей методики урока-практикума, который соответствует требованиям ФГОС НОО

Объект исследования: процесс обучения младших школьников в предметной области «Технология».

Предмет исследования: обучение конструированию младших школьников на уроке технологии.

Цель исследования: описать особенности методики обучения младших школьников конструированию на уроках-практикумах по предмету «Технология».

Гипотеза исследования заключается в научно обоснованном предположении о том, что обучение младших школьников конструирования на уроках технологии будет эффективным, если обучающимся будут предлагаться различные виды конструирования с учетом программных требований

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) Проанализировать понятие о конструировании в психолого-педагогической литературе.
- 2) Рассмотреть психолого-педагогические особенности формирования умений и операций конструирования у младших школьников.
- 3) Изучить урок-практикум как особый вид уроков в обучении младших школьников в рамках образовательной области «Технология».
- 4) Описать методику развития конструкторских умений младших школьников на уроках технологии.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы:**

- теоретические: анализ, синтез, обобщение,
- эмпирические: наблюдение, изучение результатов практической деятельности, проектирование технологической карты урока.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Примеры в тексте бакалаврской работы иллюстрированы рисунками.

Инновационные процессы в системе образования становятся причиной организации новой системы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС НОО современная школа формирует перечень основных целей начальной школы, трудового воспитания и обучения [30]. Одной из главных задач педагога в рамках федерального государственного стандарта, становится организация максимально продуктивной творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Таким образом, учитель стремится достичь более высокого уровня развития младших школьников, трудового воспитания и обучения на уроке и во внеклассной деятельности.

Ученики начальных классов на уроках технологии выполняют широкий спектр работ: изделия из тонкой проволоки, древесины, фольги, подделки из пластилина, аппликации из ткани, бумаги, природных материалов [3]. Ещё всемирно известный писатель и педагог, А.С. Макаренко, говорил, о том, что игры детей с игрушками-материалами, из которых он конструирует, «ближе всего состоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создаёт ценности и культуру» [3].

Важную роль в деятельности младших школьников на уроках технологии играет разные виды конструирования, расширяющие базу знаний школьников об окружающем их мире.

Понятие «конструирование имеет два основных значения:

1. Создание, строительство, изготовление каких-либо конструкций.
2. Создание чего-либо на основе любых моделей.

Этимология слова восходит к латинскому «construktio», что в переводе означает «составление, сложение».

В методике обучения технологии как учебному предмету конструирование представляет собой сложный процесс, который включает:

- создание модели,
- построение чего-либо в соответствии с этой моделью,
- приведение в порядок различных частей в составе конструкции,
- налаживание взаимодействия частей конструкции.

В основе конструирования лежит мыслительный процесс, это, прежде всего, творческая мыслительная деятельность, а не репродуктивное исполнение. Конструирование означает не просто сборку из готовых элементов или деталей по созданной модели. Предполагается, что и сами эти детали или элементы могут быть созданы. То есть обучающиеся могут конструировать детали конструктора и изделие самостоятельно.

Стоит отметить, что конструирование не означает создание какой-либо технической модели и конструкции. На уроках технологии младшие школьники конструируют разные изделия: открытки, футляры, игрушки, одежду, книги и т.д. Приведем пример: конструирование игрушки включает в себя:

- представление конечного результата в материале, моделирование окончательного вида изделия,
- определение формы каждой детали, элемента игрушки,
- продумывание цвета, фактуры материала,
- взаимное расположение всех элементов игрушки, всех частей игрушки.

Таким образом, конструирование – это не просто технологическая операция, которой овладевают младшие школьники на уроках технологии, это целостный процесс посредством которого происходит развитие

мышления младших школьников. Конструкторская деятельность является творческой.

Существуют различные подходы к выделению типов и видов конструирования в зависимости от материала, цели, техники исполнения.

Наиболее общее деление выделяет два типа конструирования:

— техническое – моделируются существующие технические объекты, конструкции, механизмы и т.д.,

— художественное – в ходе конструирования возникает образность.

Любое конструирование предполагает два общих этапа:

— замысел,

— исполнение.

Конечно, видов конструирования значительно больше. Программами курса «Технология» предусмотрены разные виды конструирования в начальной школе: моделирование, конструирование из бумаги, из природных и бросовых материалов, конструирование с использованием элементов рукоделия:

— лоскутная техника;

— плетение из лозы;

— конструирование из бумаги;

— разные виды конструирования из лент, нитей, бисера;

— конструирование игрушки;

— конструирование костюма.

В частности, выделяются следующие виды конструирования:

— по образцу представляет собой точное воспроизведение образца,

— по модели, которая предполагает скрытые элементы,

— по заданным условиям, которые означают практическое применение объекта.

Рассмотрим каждый вид конструирования с позиции методики его исполнения.

Методика **конструирования по образцу** была разработана немецким педагогом Ф. Фрëбелем. Важно упомянуть, что такое конструирование направлено не на развитие творческих способностей, а на закрепление у школьников новых знаний и овладение техникой воспроизводства построек, соблюдение требований дизайна и так далее.

Прежде всего, определим, что мы называем образцом. Образец – это объект, который имеет определенное строение, конструкцию, которая хорошо видна обучающимся. Изучение, рассматривание особенностей конструкции образца происходит либо самостоятельно, либо под руководством учителя.

Существуют разные варианты предъявления образца:

- в натуральном виде,
- на рисунке,
- на фотографии,
- в презентации.

Основные достоинства конструирования по образцу:

1. Возможность сравнения и анализа. Прежде, чем сконструировать изделие по образцу, необходимо его внимательно изучить, рассмотреть и проанализировать: отелить основные части, определить детали, выявить размер и форму, понять, как они взаимно расположены, как и с помощью чего соединяются, сравнить основные и другие детали изделия, выявить в них сходства и различия. То есть – это сложная мыслительная деятельность младшего школьника, которая позволяет развивать произвольное внимание, целенаправленное восприятие, разные виды памяти.

2. Развитие практических действий и навыков. В ходе конструирования по образцу развивается мелкая моторика, дети осваивают различные трудовые операции, выявляют их последовательность. При многократном повторении вырабатываются наиболее оптимальные алгоритмы

практических действий, они доводятся до автоматизма, вырабатываются навыки (например, навык владения ножницами).

3. Строгий контроль и непротиворечивая оценка результата. В ситуации, когда изделие выполняется по заранее известному образцу и предполагает определенный план выполнения, облегчается функция контроля качества его исполнения. Полученный младшим школьников результат позволяет точно понять, насколько ребенок старался, какие умственные операции и с каким успехом осуществил. Все это позволяет использовать конструирование по образцу в диагностической работе педагога и психолога.

Конструирование по образцу включает следующую последовательность действий:

1. *Первоначальный анализ конструкции* предполагает изучение предмета, предназначенного для изготовления.

2. *Практическая работа по воссозданию образца* реализуется через поиски практических путей выполнения работы.

Проверка и корректировка работы, в ходе которой осуществляется оценка выполнения работы.

Следующим видом является **конструирование по модели**.

Конструирование по модели было разработано А.Н. Миреновой, где в качестве образца дети используют модель, очертание отдельных составляющих элементов которой скрыто от глаз ребёнка. Задачи состоит в том, чтобы воспроизвести предложенную модель с помощью подручного строительного материала.

Слово «модель» имеет несколько значений, оно появляется в различных отраслях знаний, производстве, технике. В первую очередь, это устройство, воспроизводящее действительный объект (обычно его уменьшенная копия) в целях практики, науки и спорта. В проектировании же моделью считается изделие, которое представляет собой трёхмерное упрощённое изображение предмета в установленном масштабе. Модель не

что иное, как составная часть макета. Учитель использует учебную модель в качестве наглядного средства, пособия, передающего объект или его части в трёхмерном измерении. Следовательно, учебная модель представляет собой копию действительного объекта, благодаря которому ученикам даётся полное представление об его устройстве [9].

Одна из разновидностей моделей – макет (макет здания, макет театральной декорации). В широком смысле этот термин обозначает объёмное изображение настоящего объекта. Макет имеет одну характерную особенность – он представляет собой модель построек, ансамбля, города. Моделью его будут называть при детальном копировании оригинала. Построение моделей, длительный процесс познания действительных объектов, метод изучения технических сооружений, мыслительный и практический процесс; всё это называется моделированием [12].

Итак, модель – это образец, объект имеющий конструкцию и являющийся образцом для исполнения, однако подробная схема взаимодействия его частей и деталей скрыта от обучающихся. Младшие школьники должны определить её самостоятельно.

При оценке выполнения работы важным критерием становится время, потраченное младшим школьником на выполнение задания. Если сбора деталей занимает короткий период времени, то это говорит о хорошо развитом пространственном мышлении, высоком уровне наглядно-образного мышления и конструкторских умений.

Таким образом, конструирование по модели позволяет значительно развивать мыслительные способности, конструктивные умения, наглядно-образное мышление младших школьников.

Конструирование по заданным условиям представляет собой самый творческий из видов конструкторской работы. Это один из вариантов профессиональной деятельности настоящего конструктора.

Конструирование по условиям, предложенное Н.Н. Поддъяковым, предполагает, что учащимся начальных классов не дают образец постройки, а лишь определяют условия, которым постройка должна соответствовать.

Такой вид конструирования не предполагает наличия образца для копирования, нет модели, которая дает представление о конечном варианте продукта. Младшему школьнику предъявляется набор условий, которые описывают использование данного объекта.

Еще более сложным вариантом задания является наличие лишней (лишних) деталей в наборе. Это условие также должно обговариваться с детьми.

Следующий уровень сложности – это самостоятельное проектирование изделий. Вся работа осуществляется самостоятельно: продумывается конструкция, размер изделия, материалы для изготовления, декор. Условия в данном случае предъявляются через определение функции объекта. Например, прихватка для кухни.

Выводы по 1 главе. Рассмотрение теоретических основ конструирования как мыслительной и практической деятельности младших школьников позволило нам сделать следующие выводы:

1. Конструирование – это сложная синтетическая, одновременно мыслительная и практико-ориентированная деятельность детей, которая имеет различные уровни сложности и варианты выполнения. В любом случае конструирование обладает мощным развивающим потенциалом.

2. В соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями младших школьников конструирование только тогда будет иметь развивающий характер, когда задания будут связаны с развитием мышления, не будут однотипными и слишком простыми для детей.

Трудовое обучение – это работа с разными материалами, навыки самообслуживания, общественно-полезный труд.

Технология – это начальное технологическое образование, которое включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся [21]. В рамках этого предмета предполагается знакомство учащихся с миром вещей и историей их создания, формирование знаний и умений по основам технологии, элементарных знаний о технике, о рациональной организации труда, мире профессий и овладение основами созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Начальное технологическое образование младших школьников направлено на достижение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, уважения к людям труда и культурному наследию;
- результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение элементарными трудовыми, технико-технологическими и организационно-экономическими знаниями и умениями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных сферах культуры и производства [11].

В рамках нового учебного предмета дети приобщаются к созидательной деятельности, так как это один из немногих предметов,

позволяющий учащимся самореализоваться в процессе получения материального продукта.

Основное требование к методике – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Это, когда ребенок постоянно ставится в ситуацию отсутствия готовых решений и выступает в роли исследователя.

Первоначально деятельность младших школьников на уроках технологии организуется как индивидуальная. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов. В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в основном при выполнении творческих заданий (или по-другому – творческих проектов), которые предлагает учитель (или сами учащиеся) после изучения отдельных тем или целого тематического блока.

В различных УМК по предмету «Технология» предусмотрены как индивидуальные, так и коллективные творческие работы, проекты.

Результативность обучения младших школьников конструированию зависит от того, насколько продуманы методы и средства обучения.

В построении содержания курса в каждом классе выделяются несколько разделов, как правило, 4, которые необходимо завершать коллективной работой творческого характера или проектной. Рекомендуется проводить завершающее задание с использованием игровых технологий [17].

В целом, игровая технология может стать одной из ведущих при изучении предмета «Технология», это позволяет развивать продуктивную активность, творческую самостоятельность младших школьников.

Главными задачами профессионально-педагогической деятельности учителей является ориентация на активизацию позиции школьников в обучении, на развитие их творческого потенциала. Учитель начальных классов должен обладать достаточной профессиональной подготовленностью, владеть широким спектром технологий, активных и интерактивных методов обучения, ИКТ.

В соответствии с ФГОС НОО в учебный план включена предметная область «Технология». В пункте 19.3 указаны основные задачи реализации содержания предметных областей, в том числе и области «Технология»: «Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности» [30, с. 7].

Таким образом, стандарт определяет методические подходы к преподаванию технологии в начальной школе. Прежде всего, внедряется творческий подход к деятельности обучающихся, традиционные задания, рассчитанные лишь на репродукцию, даются лишь для освоения технологических приемов и трудовых операций. С введением ФГОС НОО изменились предметные результаты освоения учебного курса «Технология»:

- «получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; – использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач» [30, с. 12].

В настоящее время выделяют несколько типов уроков предметной области «Технология»:

- информационно-теоретический,
- урок-экскурсия,
- урок-практикум,
- урок-исследование

Уроки-экскурсии и уроки-исследования становятся необходимой формой, позволяющей организовать реальную исследовательскую деятельность учащихся по самостоятельному наблюдению, сравнению, обобщению знаний о материалах, их видах, свойствах.

С позиции современных требований к уроку актуальным становится такой вид урока технологии, как урок-исследование. На таких уроках младшие школьники разрешают творческие и практические исследовательские задачи. На уроках-исследованиях воспроизводятся традиционные для исследовательской деятельности этапы:

1. Подведение к проблеме: учитель применяет правила метода индукции, обучающиеся переходят от известных фактов к изучению неизвестного, цель этапа достигается за счет:

- обращение к личному опыту детей;
- наблюдения, небольшие исследования, обобщения;
- выявление и осознание проблемы информационно-познавательной или конструктивно-технологической (особенности конструкции, технологических приемов и операций).

2. Формулирование выявленной проблемы.

3. Поиск путей решения проблемы предполагает следующую деятельность:

- наблюдения и выводы на основе них, эмпирическое изучение материалов, конструкций, изделий;

— поисковые пробы: выявление связей деталей в конструкции, предположение о способах выполнения технологической операции и апробация своих предположений на практике.

4. Открытие нового знания.

— выделение нового знания и его фиксация,
— диалог в группе и с учителем найденного решения и первичное применение на практике,

— из многообразия предложенных решений выбор оптимального пути действия.

5. Обобщение – формулирование новых знаний, умений.

6. Применение нового знания в различных ситуациях.

Главным типом урока технологии в современных условиях становится урок-практикум. Если при традиционном обучении целью урока-практикума было только изготовление изделий, то на современном этапе предусматривается серьезная умственная работа по поиску путей решения практических задач.

В уроке-практикуме обязательно выделяется познавательная часть, в ходе которой младшие школьники формируют знания о конкретном изделии, виде декоративно-прикладного творчества, виде обработки материалов, виде производства и т.д. в широком контексте материальной и духовной культуры, даются исторические справки. Труд человека вписывается в систему духовно-нравственных ценностей.

Методика развития конструкторских умений младших школьников на уроках технологии

Конструирование представляет собой процесс создания учениками начальных классов объектов с частным или полным выполнением проектов в зависимости от цели урока. В основе конструирования лежит овладение младшими школьниками конструкторских умений. Рассмотрим методику развития таких умений у младших школьников на уроках технологии.

Особенность технологического образования на уроках по предмету «Технология» состоит в том, что конструкторские умения осваиваются через осмысление трудовой деятельности человека. Обучение происходит посредством продуктивной мыслительной и предметной деятельности. Развитие конструкторских умений идет в процессе работы с технологической картой.

Технологические карты, которые представлены в учебниках по предмету «Технология», они наглядно описывают этапы технологического процесса, показана последовательность действий, способы и приемы работы с материалами.

Логика обучения детей новым конструкторским умениям означает переход от работы под контролем учителя к самостоятельной деятельности. В процессе развития конструкторских умений младшие школьники:

- осваивают знания о конструировании как виде трудовой деятельности, рассматривают техническое, бытовое, учебное конструирование;

- формируют знания о таких объектах, как изделие, деталь изделия;

- изучают особенности конструкции изделий;

- анализируют многообразие и варианты разных конструкций, способы их сборки;

- изучают способы и последовательность соединения деталей в изделии;

- рассматривают основные критерии, которые отличают требования к итоговому виду конкретных изделий, например, эластичность материала, из которого должно быть выполнено изделие,

- освоить различные виды конструирования из различных материалов по образцу, модели, условиям, простейшему чертежу.

Итак, в любом конструировании выделяется два логических этапа:

1. Мыслительный процесс детей и их практическая деятельность направлена на построение определённого объекта, предмета, вещи, несущей в себе так называемый элемент новизны.

2. Конструирование не повторяется и не дублируется и тем самым отличается от моделирования.

Более эффективному усвоению учебного материала учащимися способствует систематически проводимые занятия, так как отрывочные знания, не имея взаимосвязи, детьми забываются быстро. Предыдущий материал должен быть неразрывно связан с последующим.

В методике выделяются условия, способствующие формированию и развитию конструкторских умений у младших школьников на уроках технологии:

- привлечение детей к отбору материала на основе информации об изделии;
- использование отрывков видеофрагментов, яркой наглядности, музыки, литературных произведений при предъявлении образца или модели;
- проведение терминологической работы при формировании и развитии конструкторских умений на занятиях по конструированию;
- организация экскурсий с младшими школьниками на производства (при возможности), виртуальные экскурсии;
- систематичность и целенаправленность работы по развитию конструкторских умений у младших школьников, их использование не только на уроках, которые посвящены конструированию.

В уроках конструирования неразрывно присутствует мыслительная и практическая деятельность обучающихся, целью является обучение младших школьников различным приемам конструирования с переходом от простых форм к более сложным, с использованием разного материала, задания разного уровня сложности, включая задания на доконструирование и переконструирование, на составление плана действий, создание проблемных

ситуаций на уроке. Содержание уроков технологии должно соответствовать возрастным и психолого-педагогическим особенностям детей.

При проведении уроков необходимо обратить внимание на:

- формирование новых представлений и понятий о различных свойствах предметов: величине, объеме, цвете, форме,
- формирование умения работать с различными материалами,
- формирование творческого подхода и самостоятельности для продуктивной работы с результатом,
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения.

Перед выполнением задания по изготовлению изделия необходимо проводить беседу для расширения кругозора детей, предлагать загадки для подведения ребят к названию темы и к целям урока. Это позволит решить задачу доступности учебного материала для обучающихся, активизирует интерес к уроку.

Наглядность на уроках технологии – это обязательное условие успешного выполнения всех заданий и развития конструкторских умений. Следует использовать различные демонстрационные материалы в комплексе: ИКТ, образцы и модели, пособия на печатной основе, инструменты, материалы и так далее.

Целесообразно предлагать младшим школьникам такие задания, которые демонстрируют разные варианты конструкторской деятельности, разные варианты конструкций. Например, при изготовлении изделий из бумаги (См. Приложения А и Б) нужно продумывать разные варианты конструирования изделий, чтобы работы не были однообразными. При изготовлении поделок из бумаги обучающимся предлагается сделать не только само изделие, но и самостоятельно придумать к нему интересные добавления изменить вид изделия или переконструировать его самостоятельно. Это действие необходимо предъявлять младшим школьникам в виде дополнительного задания к непосредственной работе по теме [13].

Выводы по 2 главе. Методическая проработка темы исследования позволила сделать следующие выводы:

1. Современный подход к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе позволяет не только формировать трудовые операции и технологические умения, но и развивать мыслительную деятельность. Ведущим видом урока технологии становится урок-практикум, который позволяет совмещать основные задачи современного урока: развитие мышления и технологическое образование.

2. Развитие и формирование конструкторских умений младших школьников предполагает соблюдения ряда организационных условий. Нами была разработана логика развития конструкторских умений младших школьников на уроках «Технологии» во 2 классе по УМК «Перспектива». Были разработаны технологические карты уроков конструирования по УМК «Школа России» и «Перспектива».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование по теме бакалаврской работы, мы пришли к следующим выводам.

1. Понятие «конструирование» имеет два основных значения:

— Создание, строительство, изготовление каких-либо конструкций.

— Создание чего-либо на основе любых моделей.

Конструктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. На уроках технологии младшие школьники конструируют разные изделия: открытки, футляры, игрушки, одежду, книги и т.д.

Выделяются следующие виды конструирования:

— по образцу представляет собой точное воспроизведение образца,

— по модели, которая предполагает скрытые элементы,

— по заданным условиям, которые означают практическое применение объекта.

2. Нами были сформулированы психолого-педагогические условия, способствующие развитию конструкторских умений младших школьников:

— Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

— Учет психологических закономерностей процесса усвоения знаний.

— Реализация системно-деятельностного подхода к формированию конструкторских умений.

— Подбор заданий по технологии на доконструирование и переконструирование изделий.

— Использование разных видов учебного конструирования.

3. Урок по предмету «Технология» – это начальное технологическое образование, которое включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся. В рамках этого предмета предполагается знакомство учащихся с миром вещей и историей их создания, формирование знаний и умений по основам технологии, элементарных знаний о технике, о рациональной организации труда, мире профессий и овладение основами созидательной, преобразующей, творческой деятельности.

Ведущим видом урока по предмету «Технология» является урок-практикум, его структура:

— Самоопределение к деятельности.

— Актуализация знаний и фиксация затруднений

— Постановка учебной задачи

— Построение проекта выхода из затруднения: планирование предстоящей самостоятельной практической работы, организация рабочего места, самостоятельная практическая работа.

— Рефлексия

4. Логика обучения детей новым конструкторским умениям означает переход от работы под контролем учителя к самостоятельной деятельности. В качестве проектирования системы заданий нами использовалась программа обучения во 2 классе по технологии «Перспектива», авторами которой являются Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Были спроектированы конструкторские умения и методика их обучению в ходе уроков:

- Урок «Изготовление изделия «Лошадка».
- Урок «Изделие стол и скамья».
- Урок «Изготовление объемной модели «Мельница».
- Урок «Изготовление изделия «Книжка – ширма».
- Урок «Строительство. Композиция «Изба».

