

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОЕКТ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Махровой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Краеведческий материал всегда представляет большой интерес для изучения младшими школьниками, поскольку является близким для них предметом исследования. Изучая материал предмета «Окружающий мир» дети всегда стараются найти содержательные параллели в той реальности, которая их окружает. У младших школьников часто возникают вопросы: «А как это происходит в нашем городе или деревне?», «Растут ли эти деревья в нашем районе?» и так далее.

Подобный интерес к изучению природы, истории, географии родного края был отмечен еще К.Д. Ушинским, который предполагал, что краеведческие знания должны стать неотъемлемой частью школьного образования. Связь с краеведческим материалом прослеживается во всех УМК по окружающему миру, что доказывает важность и актуальность этих знаний для младших школьников.

Вместе с тем процесс краеведческого образования может быть более эффективным при условии использования современных педагогических технологий и методов. Одним из таких методов является метод проектов, который, с одной стороны, предполагают исследовательскую работу, с другой – активизируют познавательную деятельность, выходят за рамки школьной программы.

Изучению краеведческого материала в начальной школе посвящены работы И.Д. Зверева, Г.Н. Матюшина, И.П. Монахова, А.Ф. Родина, Ю.Е. Соколовского, К.Ф. Строева, И.М. Фокеевой, Г.Г. Фруменкова, Н.С. Цепелевой и других.

Изучение проектной деятельности как эффективного метода обучения младших школьников отражено в исследованиях И.К. Баталиной, М.А. Барсуковой, Ю.С. Егорова, Е.В. Клокова, Г.В. Нарыковой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель.

Однако, практически, нет научных или методических работ по тематике изучения краеведения младшими школьниками методом проектов.

Вышеперечисленные обстоятельства определили актуальность темы данной бакалаврской работы.

Объект исследования – краеведческое образование младших школьников.

Предмет исследования – изучение краеведения в начальной школе посредством метода проектов.

Цель исследования – проанализировать особенности использования метода проектов в изучении краеведения младшими школьниками, разработать краеведческие проекты.

Гипотеза исследования: изучение краеведения в начальной школе будет более эффективным если использовать в образовательном процессе с этой целью проектную деятельность младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить историю развития школьного краеведения.
2. Определить возможности реализации краеведческого компонента в содержании образования младших школьников.
3. Описать формы изучения краеведения в начальной школе.
4. Раскрыть методику проектной деятельности младших школьников.
5. Разработать краеведческие проекты по предмету «Окружающий мир».

Методы исследования:

- Теоретический анализ психолого-педагогической, методической естественнонаучной и краеведческой литературы по теме исследования.
- Изучение массовой и инновационной практики использования проектной деятельности в начальной школе.
- Наблюдение, беседы.
- Создание краеведческих проектов.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в уточнении содержания понятий «краеведение», «краеведческий проект».

Экспериментальная база исследования – экспериментальная площадка «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Эколого-педагогическая деятельность с детьми» на базе МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина г. Балашова под научным руководством кандидата сельскохозяйственных наук, доцента Елены Викторовны Поповой.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный нами комплекс краеведческих проектов может быть использован учителями начальной школы для использования на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности, представляет интерес для студентов, обучающихся на профиле «Педагогика и методика начального образования».

Структура работы – данная ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы изучения краеведения в начальной школе с применением метода проектов» в первом параграфе «Изучение краеведения в начальной школе» был дан исторический очерк развития теории и практики краеведения в начальной школе с XVIII по XXI века. Было доказано, что во всех УМК по окружающему миру предусмотрена краеведческая работа через проектную деятельность младших школьников.

Итак, краеведение позволяет воспитывать у обучающихся любовь к малой родине, патриотические чувства. Эта работа формирует мировоззренческие взгляды, развивает исследовательские умения, учит наблюдению и внимательному отношению к фактам. Основными краеведческими темами в курсе окружающего мира являются исторические особенности развития человеческого общества на конкретной территории, особенности природных сообществ в данной местности, географический рельеф и экономика региона.

Младшие школьники в процессе краеведческой деятельности могут оценить и экологическую обстановку на малой родине, научиться природоохранной деятельности, бережному отношению к природе.

Таким образом, школьное краеведение прошло значительный исторический путь развития и является неотъемлемой частью современного начального образования. Оно решает:

- дидактические задачи: изучение конкретных фактов истории, географии, событий истории, культуры, состояние экологии, экономики конкретной местности;

- развивающие задачи: формирование исследовательских умений, научного мировоззрения, познавательного интереса;

- воспитательные задачи: воспитание патриотизма, гордости за малую родину.

Во втором параграфе были рассмотрены возможности реализации краеведческого компонента в содержании образования младших школьников.

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что возрастные особенности младших школьников благоприятно способствуют формированию их краеведческой осведомленности, развитию и становлению личности, любящей свой край. Именно в этот период происходят активное познание мира через общение и взаимодействие, освоение социальных норм и правил, осмысление своеобразия и уникальности природы, истории и культуры родного края, необходимости бережного и внимательного отношения к ним. В отечественной начальной школе имеется богатый опыт использования краеведческого материала в учебной, воспитательной и внеурочной деятельности. Безусловно, приоритетным в этом отношении является учебная деятельность, поскольку она обладает рядом заметных преимуществ по сравнению с другими:

- обязательный характер занятий,

- доступна для всех обучающихся,

— системность, длительность, постоянство включения краеведческих знаний в контекст обучения,

— обязательный контроль усвоения краеведения.

В третьем параграфе «Формы изучения краеведения в начальной школе» были описаны обязательные условия при организации образовательной работы по изучению своего края, которыми является выполнение следующих принципов:

— адаптированность научных понятий и терминов к возрастным особенностям воспитания младших школьников;

— активность и осмысленность: восприятие младшими школьниками цели и задач краеведческой работы заключается в осмыслении логики и алгоритмов самоанализа и самооценки результатов краеведческой деятельности, обучение умению мыслить и действовать самостоятельно, опираться не на авторитет педагога, а на доказательства и логику мышления;

— деятельностный аспект: применение проблемного материала, установка проблемы, постановка задачи, поиск решения проблемы с самостоятельно, самоанализ и оценка итогов деятельности;

— доступность: от легкого к трудному, от незнакомого к известному;

— наглядность: применение наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

— научность: выполнение логики изложения материала в соответствии с требованиями современной краеведческой науки, развитием смежных наук;

— принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, формирование атмосферы доброжелательности талантливости, анализ учителем художественных достоинств детских работ.

— системность и последовательность в изучении краеведения: предоставление преемственности обучения;

— учёт личностных, индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Во второй главе «Методика использования краеведческих проектов на уроках окружающего мира» в первом параграфе «Методика проектной деятельности младших школьников» было доказано, что метод проектов – педагогическая технология, включающая в себя такие методы, которые способствуют не только активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и повышению мотивации к занятиям, в данном случае, литературой, но и обучению в целом. Особенности исследования, поиска, анализа, сравнения, обработки, прогнозирования в их неразрывных отношениях помогают мотивировать молодого человека искать, выбирать необходимые материалы и, прежде всего, читать, и, прежде всего, адаптироваться к новому обучению. и адаптировать условия социализации студента как личности. Таким образом, метод проектов гармонично вписывается в систему личностно-ориентированного обучения.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, которые индивидуально, в парах или в группе, осуществляют в течение определенного периода времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению [33].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов исследования, с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа в соответствии с методом проектов включает в себя не только существование и осознание проблемы, но и процесс выявления и решения проблемы, включая четкое планирование мер, формулирование идеи исследования, выдвижение гипотезы для решения этой проблемы, четкое распределение ролей в группе, постановка исследовательских задач для каждого участника, организация взаимодействия. Результатом выполненной проекта является его продукт, поэтому проектную технологию

иначе называют продуктивной. Они должны быть конкретными, выражать главные выводы исследования.

Во втором параграфе «Краеведческие проекты по предмету «Окружающий мир» была описана практическая часть нашего исследования, проходившая на базе экспериментальной площадки «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Эколого-педагогическая деятельность с детьми на базе МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова.

В рамках предмета «Окружающий мир» есть достаточно большой объем материала, позволяющий дать представление об особенностях местности, характеристике условий природных и культурно-исторических традиций. Формы и методы организации деятельности детей в урочное время достаточно разнообразны. Учителя начальной школы стараются максимально полно использовать все имеющиеся ресурсы.

Современное обучение предмету «Окружающий мир» в начальной школе предусматривает обращение обучающихся к природе и истории своего региона. Именно на таких уроках происходит подготовка к конкретной практической деятельности и формируются основы навыков научного исследования своей местности и родного края, интегрируя при этом географические, исторические, биологические, этнокультурные и экологические знания.

В современном изучении предмета «Окружающий мир» значительное место занимают краеведческие темы, предполагающие освоение младшими школьниками методов познания окружающей действительности. Методологической основой здесь является категория времени. Не случайно рассмотрение исторических событий в окружающем мире начинается со способов измерения времени, «ленты времени», знакомство с календарями разных народов т.п. Исторический подход используется достаточно широко как в естествознании, так и в обществознании.

Изучение краеведческого материала в проектной деятельности предполагает следующие этапы:

1. Образовательный, включающий основы исторических, географических и экологических особенностей своего края.

2. Деятельностный, способствующий становлению основ культурного поведения.

3. Ценностный, предусматривающий развитие краеведческого мировоззрения.

4. Творческий, развивающий творческие способности, исследовательские умения, самообразование.

Заключение. Проведя исследование на тему выявления психолого-педагогических основ и методических возможностей использования метода проектов для организации краеведческой работы в начальной школе, мы пришли к следующим выводам.

Школьное краеведение прошло значительный исторический путь развития и является неотъемлемой частью современного начального образования. Оно решает:

— дидактические задачи: изучение конкретных фактов истории, географии, событий истории, культуры, состояние экологии, экономики конкретной местности;

— развивающие задачи: формирование исследовательских умений, научного мировоззрения, познавательного интереса;

— воспитательные задачи: воспитание патриотизма, гордости за малую родину.

Разные учебные предметы обладают разным потенциалом по использованию краеведческих знаний обучении, однако они имеются у каждого учебного курса начальной школы. Были рассмотрены возможности содержания предметов «Математика», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», и сделан вывод, что потенциал использования метода проектов с целью изучения краеведческих знаний в начальной школе наиболее высок.

Были описаны разнообразные формы изучения краеведческого материала: викторины, встречи со знаменитыми людьми, презентации, заседания клубов, коллективные и индивидуальные проекты, мастерские, походы, посиделки, праздники, краеведческие конкурсы, предметная краеведческая неделя, внеурочная деятельность, краеведческие конференции, краеведческий уголок, школьный музей.

В качестве продуктивной технологии, позволяющей включать исследовательскую деятельность в школьное краеведение был выбран метод проектов, который предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов исследования, с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Была рассмотрена многоаспектная классификация проектов Е.С. Полат.

В практической части своего исследования мы провели работу по созданию краеведческих проектов с младшими школьниками в рамках интегративного курса «Окружающий мир» на базе экспериментальной площадки «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Эколого-педагогическая деятельность с детьми» на базе МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова. Научный руководитель площадки – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Елена Викторовна Попова.

Под её руководством были разработаны эколого-краеведческие проекты «Хопер. Наша боль и надежда», «Первоцветы – ключи весны!», «Сады Прихоперья: прошлое и настоящее», «Окружающая среда и здоровье».

Были собраны материалы авторского проекта для обучающихся 4 класса «Рубиновая линия в сердце Балашова».