

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ
ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Симоновой Наталии Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.Н. Ахтырская

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись)

Балашов 2020

Введение. Ведущими целями обучения русскому языку в школе являются: развитие интеллектуальных, творческих, речевых способностей обучающихся; приобретение знаний о роли и устройстве языка как коммуникативной системы; овладение навыками и умениями грамотно пользоваться богатствами языка в речи. Раздел морфологии – один из главных в школьном курсе русского языка и достижение этих целей во многом зависят от успешности освоения этого раздела.

Знания по морфологии являются фундаментом, на основе которого формируется грамотное письмо, он подготавливает младших школьников к изучению синтаксиса. На основе морфологии открываются возможности для развития письменной и устной речи школьников, а также усвоения правил словоупотребления обучающимися.

Актуальность темы исследования: в речевой практике дети регулярно сталкиваются с числительными, поэтому необходимо обучать младших школьников правильному их употреблению как в устной речи, так и в письменной. Мы можем сказать о том, что данная часть речи нам не нужна, но с другой стороны умение правильно произносить, грамотно склонять числительные необходимо. В этом состоит грамотность и общая культура человека. Из этого следует, что раздел об именах числительных в школьном курсе (особенно на начальном этапе обучения) является важным и заслуживает большое внимание.

Проблема исследования работы – выявить особенности ознакомления младших школьников с именами числительными в рамках ФГОС НОО.

Объект нашего исследования – процесс работы над темой «Имя числительное» на уроках русского языка в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО.

Предметом исследования является методика работы над именами числительными на уроках русского языка по программе «Школа России».

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы и методические особенности изучения грамматического материала на примере темы «Имя числительное».

На основании поставленной цели выдвинуты следующие *задачи исследования*:

- проанализировать лингвистическую и методическую литературу по теме: «Лингвометодические основы изучения имен числительных в начальных классах»;
- проанализировать методику работы над именами числительными на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
- провести анализ программы «Школа России» и учебников русского языка за 1–4 классы в рамках тематики исследования;
- разработать элементы опытного обучения и реализовать их на практике.

Гипотеза исследования – если, на уроках русского языка, ввести незначительный теоретический и практический материал по теме «Имя числительное», то это будет способствовать повышению уровня знаний младших школьников, формируя у них возможность правильного грамматического употребления форм имен числительных, как в устной, так и в письменной речи.

Методы исследования:

- анализ лингвистической, методической и учебной литературы;
- анализ ФГОС НОО и программы «Школа России», а также учебников русского языка (1–4 классы) в рамках тематики исследования;
- наблюдение за процессом обучения на уроках русского языка в 4 классе;
- моделирование при составлении заданий для учащихся 4 класса по теме «Имя числительное».

Методологическая основа работы. Анализ работ лингвистов и методистов выявил, что проблема формирования и выделения имен

числительных в отдельную часть речи, а также навыков их использования и написания была затронута многими учеными лингвистами: В. В. Виноградовым, А. Е. Супруном, А. А. Шахматовым, А. М. Пешковским и др. Проблему особенностей ознакомления младших школьников с именами числительными в рамках ФГОС НОО мы рассмотрели на основе работ методистов: Л. Н. Дровниковой, М. Р. Львова, М. А. Бондаренко, И. Н. Дьячковой, С. Н. Пименовой, а также сделали анализ учебников русского языка по программе «Школа России».

Практическая значимость исследования. Разработанные дидактические материалы по русскому языку, а именно: упражнения для закрепления знаний по теме «Имя числительное»; упражнения, игры и головоломки для проведения уроков русского языка по теме: «Имя числительное»; материалы для проверки знаний, умений, навыков, обучающихся по теме: «Имя числительное» (для применения разноуровневого обучения), могут быть использованы учителями начальных классов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности для проведения уроков русского языка.

Структура выпускной работы: введение, основная часть, которая включает в себя две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Лингвистические основы исследования», в первом параграфе мы проанализировали понятие «Части речи» в лингвистической науке. В грамматике каждого языка наиболее общими и необходимыми группами являются части речи. Грамматическое описание любого языка начинается с выяснения вопроса о частях речи.

Сущность частей речи и принципы их классификации в различных языках мира, – одна из наиболее спорных проблем общего языкознания. Вопрос о частях речи в морфологии современного русского языка является весьма существенным, однако у языковедов нет единого мнения о том, что

такое части речи, какова их лексико–грамматическая природа, они предлагают принципы частеречной классификации.

Проанализировав взгляды В. В. Виноградова, Л. В. Щербы, А. А. Шахматова, М. В. Панова, Ф. И. Буслаева, мы пришли к выводу, что части речи очень важный раздел языкознания. Еще А. А. Потебня говорил о том, что существенный признак предложения в наших языках состоит в том, что в предложение входят части речи, если их нет, то нет и нашего предложения.

Итак, части речи – это особые грамматические категории, посредством которых отражаются и определяются грамматические значения слов, объединяемых по этим значениям в грамматические разряды или классы, каждый из которых называется в грамматике той или иной отдельной частью речи – существительным, глаголом, прилагательным, наречием.

Во втором параграфе охарактеризовали имя числительное как часть речи. Определили узкое и широкое понимание числительного.

Рассматривая имя числительное как лексико–грамматический класс слов, мы сталкиваемся со множеством проблем, которые не нашли единого решения в современной лингвистической литературе. Имена числительные достаточно поздно начали выделять как знаменательную (самостоятельную) часть речи, поскольку числительные не отвечают всем требованиям необходимым для определения самостоятельности.

По определению лингвистов (А. М. Пешковского, А. Е. Супруна, А. А. Тихонова и др.) имя числительное – это знаменательная и самостоятельная часть речи, ее объем не определен. Лингвистические исследования лишь определили узкое и широкое понимание числительного как части речи. Количественные числительные относятся к узкому пониманию, порядковые включены в состав прилагательных. В. В. Виноградов и некоторые другие исследователи придерживаются узкого понимания числительных.

Более грамматичным считается узкое понимание, так как количественные числительные имеют признаки, отличающиеся ото всех

других имен (категория числа отсутствует, за небольшим исключением отсутствует и род).

Однако, лингвист Л. Л. Буланин считает более последовательным широкий подход, поскольку при этом подходе числительные выступают как семантическое и структурное единство. То, что числительные не представляют в этом случае грамматического класса, не может служить серьезным возражением, ибо части речи не есть грамматические классы и не могут быть ими.

В своей работе мы опирались на широкое понимание имени числительного, а именно, разделили точку зрения о том, что к имени числительному относят слова, которые предназначены для наименования чисел и выражению, в сочетании с существительными, количества и порядка предметов при счете.

Проанализировав мнения указанных лингвистов, мы можем сделать вывод о том, что числительные представляют собой особую группу слов, которую выделяют в функциональном, и в содержательном отношении. Поэтому, традиционно представленные в любом учебнике по морфологии разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные – наверное, следует отнести к разным группам слов. Ведь в них нет того комплекса признаков, который нужен для выделения любой части речи: с точки зрения основного грамматического значения они не объединены, не едины с точки зрения основных морфологических признаков, более того, они не едины с точки зрения синтаксического употребления.

Имя числительное – самостоятельная часть речи, называет точное количество и порядок предметов при счете. В семантическом плане – это замкнутая группа слов, обозначающих количество и выражающих определенную счетную систему. Категория падежа, с морфологической точки зрения, принадлежит всем числительным, категории числа лишены практически все числительные.

Подводя итог по первой главе исследования, мы сделали вывод о том, что необходима специальная работа по формированию у младших школьников знаний и умений использовать имена числительные в своей устной и письменной речи, поскольку анализ особенностей такой части речи как имя числительное, показал, что она очень сложная.

Во второй главе «Методические основы исследования» мы отразили опыт работы методистов и учителей начальных классов над именами числительными на уроках русского языка.

В первом параграфе проанализировали методику работы над именами числительными на уроках русского языка в начальной школе.

В методической науке изучение имени числительного имеет свою практическую направленность, а именно усвоение норм различных уровней:

- орфоэпических (четкое произнесение и правильное акцентирование числительных);
- морфологических (склонение числительных в косвенных падежах);
- синтаксических (сочетания имен числительных с именами существительными, их согласование и управление ими);
- лексических (совместимость некоторых числительных с определенными группами имен существительных);
- орфографических.

За основу изучения методики работы над именами числительными мы взяли труды М. Р. Львова, а также рассмотрели статьи методистов из журналов «Начальная школа», «Русский язык в школе», «Русская речь».

М. Р. Львов выделяет темы, которые должны быть усвоены в начальных классах при изучении числительных:

- общее понятие об именах числительных;
- деление их по функциям на количественные и порядковые. Первые обозначают определенное число однородных предметов, а вторые – порядок при счете;

- сходство количественных числительных с именами существительными, а порядковых – с прилагательными;
- деление по составу – простые, сложные и составные числительные;
- склонение простых числительных.

– правописание простых и некоторых сложных числительных.

Также, М. Р. Львов обратил свое внимание на то, что дробные и собирательные числительные не изучаются.

Работа над именами числительными в начальной школе делится на три этапа:

I. Подготовительный (пропедевтический);

II. Основной;

III. Заключительный;

Разнообразить работу с текстами на уроке русского языка, тем самым снижая уровень ошибок при написании и произношении числительных, можно предложив учащимся создать текст на основе имеющего статистического или иного цифрового материала. Например, предложенного в форме таблицы, отражающей результаты какого-либо социологического исследования, рейтинга популярности, ценового диапазона, спортивного обзора и пр. Материалы для такой работы могут подобрать сами учащиеся в печатных или электронных СМИ, в учебных пособиях, а также самостоятельно проведя опрос.

Во втором параграфе мы проанализировали программу ОС «Школа России», а также учебники по предмету «Русский язык» (авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

Анализ программы показал, что курс «Русский язык» рассчитан на обучение с 1 по 4 класс. Основная идея программы – формирование представлений о языке у младших школьников как о национальной культуре, русский язык является главным средством человеческого общения, осознание обучающимися того, что русский язык – это государственный язык РФ, он является языком межнационального общения.

При обучении родному языку реализованы подходы:

- коммуникативно-речевой;
- личностно-ориентированный;
- системно-функциональный;
- деятельностная основа.

Особенностью данной программы является пошаговая подача учебного материала, алгоритмические предписания, комплексный характер заданий к упражнениям, различные схемы, что обеспечивает системное формирование у младших школьников УУД.

В третьем параграфе мы рассмотрели возможности использования метода проектов на уроках русского языка при ознакомлении младших школьников с именами числительными.

Проект для обучающегося – это возможность проявить свой творческий потенциал, сделать что-то интересное индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложив имеющиеся знания, принести пользу и показать публично результат своего труда. Для учителя проект – это дидактическое средство обучения, развития и воспитания, которое позволяет обучить проектированию (целенаправленной деятельности) по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Заключение. Предмет «Русский язык» в начальной школе является одним из важных, так как он закладывает основу формирования грамотной личности, обеспечивает языковое и речевое развитие обучающихся, помогает им осознать себя носителями языка, а также воспитывает любовь и уважение к родному языку и культуре. Содержание предмета направлено на формирование коммуникативной компетентности и грамотности. Для младших школьников русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их воображения и мышления, творческих и интеллектуальных способностей, способствует социализации личности. Таким образом, курс «Русский язык» способствует приобщению к основным

национальным ценностям, становлению значимых личностных качеств и развитию ценностных ориентиров.

Грамматика – это раздел языкознания, в котором изучают особенности грамматического строя языка. Морфология, как раздел грамматики, занимается изучением частей речи (имя существительное и прилагательное, глагол, наречие, деепричастие, имя числительное). Изучение раздела «Морфология» повышает речевую культуру, она тесно связана с орфографией, помогает обучающимся не допускать грамматических ошибок при образовании форм слов и научиться правильно говорить.

Проанализировав программу (ОС «Школа России») мы выяснили, что на уроках русского языка при рассмотрении раздела «Части речи» младшие школьники знакомятся с именами существительными и прилагательными, глаголом, местоимением, предлогами, но тема «Имя числительное» несет только ознакомительный характер, мы считаем, что этого недостаточно для изучения имени числительного, так как младшие школьники уже с первого класса называют номера упражнений, номера страниц, читают тексты, содержащие числа, решают задачи и примеры на уроках математики.

В ходе исследования проблемы об особенностях ознакомления младших школьников с именами числительными в рамках ФГОС НОО, нами было обнаружено, что в программе (ОС «Школа России») знакомство обучающихся с темой «Имя числительное» происходит в 3-м классе по учебнику «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, часть 1 в разделе «Слово в языке и речи». В 4-м классе обучающиеся повторяют материал, который они изучали в предыдущих классах, по теме «Имя числительное» дается задание на правильное произношение слов, а также необходимо сделать запись данных чисел словами.

Компенсировать недостаток часов по теме «Имя числительное» мы предложили за счет проектной деятельности. Например, это могут быть проекты, которые можно реализовать за один-два урока, с выпуском памяток по русскому языку (книжки – раскладушки, буклеты, стенгазеты небольшого

формата), а также проекты, рассчитанные на несколько уроков, в ходе реализации которых младшие школьники смогут расширить и укрепить свои знания в области данной темы.

В рамках тематики данного исследования, нами был разработан и реализован в период прохождения педагогической практики проект: «Удивительные числительные» с обучающимися 4 класса (учитель – Горловая Л. С.) в МОУ «Подгорненская средняя общеобразовательная школа села Подгорное, Романовского района, Саратовской области» имени Героя Советского Союза П. И. Чиркина в рамках тематики раздела «Части речи». Цель нашего проекта – совершенствование и закрепление знаний обучающихся по теме «Имя числительное».

С целью выявления знаний, которые были получены обучающимися в 3 классе по теме «Имя числительное», мы провели тестирование. Класс состоит из десяти человек, тест был двухвариантным, в каждом варианте было предусмотрено 10 вопросов – 4 упрощенных и 6 повышенного уровня. Таблица 4 с результатами тестирования показала, что обучающиеся допустили много ошибок в задании, где нужно было определить форму числительных. Также не все обучающиеся правильно определили понятие имени числительного, на основе этого мы сделали вывод, что в 3 классе было отведено недостаточно часов на изучение имени числительного, дети не смогли хорошо усвоить материал.

В ходе подготовки проекта, обучающиеся повторили основные понятия: «Морфология», «Части речи», «Имя числительное», закрепили имеющиеся знания об имени числительном, узнали историю их появления.

Мы пришли к выводу, что проектная деятельность позволяет научить младших школьников размышлять, находить нужную информацию, принимать решения, организовывать взаимодействие с учителем и одноклассниками. Наш проект позволил обучающимся создать буклет, который будет для них памяткой при возвращении к теме «Имя числительное». Повторное тестирование учащихся, показало, что дети

хорошо усвоили материал проекта, в следствии этого нами была подтверждена гипотеза, о том, что прочное усвоение знаний по теме «Имя числительное» возможно только при регулярном планировании теоретического и практического материала по данной теме, это будет способствовать повышению уровня знаний младших школьников, формируя у них возможность правильного грамматического употребления форм имен числительных, как в устной, так и в письменной речи.

В данном исследовании были полностью решены представленные ниже задачи.

– проанализировать лингвистическую и методическую литературу по теме: «Лингвометодические основы изучения имен числительных в начальных классах»;

– проанализировать методику работы над именами числительными на уроках русского языка в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

– провести анализ программы «Школа России» и учебников русского языка за 1–4 классы в рамках тематики исследования;

– разработать элементы опытного обучения и реализовать их на практике.

Таким образом, мы считаем, что цель нашего исследования рассмотреть теоретические основы и методические особенности изучения грамматического материала на примере темы «Имя числительное» была полностью достигнута.

Выдвинутая гипотеза подтверждена, процесс работы над темой «Имя числительное» на уроках русского языка в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО рассмотрен. Материалы, изложенные в данной исследовательской работе, могут быть полезны для учителей начальных классов.