

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 52 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Солониной Виолетты Дмитриевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2020

**Введение.** Современное общество нуждается в людях, которые способны учиться самостоятельно. Это качество личности приобретает особое значение в современном быстро изменяющемся мире, в котором постоянно обновляются знания и технологии. Человеку приходится постоянно учиться и переучиваться. В связи с этим современные требования к выпускнику и уровню его подготовки меняют парадигму образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализуется уже на протяжении десятилетия. В его основе лежит новая идеология образования, которая предполагает изменения направления активности с деятельности учителя на деятельность ученика. Сформировать учебную активность позволяет технология системно-деятельностного подхода, которая и обозначила инновационность ФГОС НОО [32]. В рамках системно-деятельностного подхода знания не даются ученикам в готовом виде, как было это в традиционном уроке.

Сущность данного педагогического подхода заключается в его направленности на развитие личности. В системно-деятельностной технологии подразумевается, что учитель должен не давать ученикам знания в готовом виде, а заинтересовывать их, создать условия для самостоятельного открытия школьниками нового знания.

В соответствии с этим изменяются и результаты обучения. ФГОС НОО в качестве цели и основного результата образования выдвигают «развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий» [32, с. 8].

Все эти коренные изменения, продиктованные системно-деятельностным подходом не могли не отразиться на структуре урока окружающего мира, его типологии, методике проведения.

Теоретические основы системно-деятельностного подхода разрабатывались в течение всего XX века в трудах известных ученых Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконин. Актуализация теоретических положений под потребности современного образования была

проведена А.Г. Асмоловым, А.Я. Данилюком, В.И. Загвязинским и другими учеными.

Таким образом, необходимость осмысления результатов реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе и его влияние на методику современного урока окружающего мира объясняет актуальность нашего исследования.

Объект исследования: обучение младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Предмет исследования: реализация технологии системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира.

Цель исследования: обобщить различные аспекты реализации системно-деятельностного подхода, изучить его влияние на изменение методики организации урока по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: процесс изучения младшими школьниками предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если в практике обучения будут использоваться все ключевые требования технологии системно-деятельностного подхода как основы ФГОС НОО.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть развитие идей системно-деятельностного подхода в психологии и педагогике.
2. Проанализировать методологию системно-деятельностного подхода.
3. Описать педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода.
4. Раскрыть типологию уроков в технологии системно-деятельностного подхода.
5. Охарактеризовать урок «открытия» нового знания в преподавании курса «Окружающий мир».
6. Подвести итоги реализации системно-деятельностного подхода в процессе изучения окружающего мира.

Методы исследования:

- Анализ психолого-педагогической литературы.
- Изучение форм и методов обучения младших школьников.
- Анализ результатов учебной деятельности школьников.
- Проектирование урока окружающего мира.

Экспериментальная база исследования: МОУ «ООШ р.п. Турки Саратовской области», 3 класс.

Практическая значимость. Сделанные в работе обобщения и выводы, проведенные анализ реализации ФГОС НОО может использоваться в методической работе учителей начальных классов; разработанные нами технологические карты уроков окружающего мира, логика и структура методического анализа урока может быть полезна учителю начальных классов в организации обучения по предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Структура исследования: данная ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы реализации системно-деятельностного подхода» в первом параграфе «Развитие идей системно-деятельностного подхода в психологии и педагогике» было рассмотрено развитие идеи сделать обучение самостоятельной деятельностью ребенка не от случая к случаю, а в системе зародилась в педагогике давно.

В начале XXI века встал вопрос о необходимости перевода школьного образования на новые стандарты. Прежнее обучение, основанное на вербализме, репродуктивном характере изложения учебного материала, перестало удовлетворять запросам как государства, так и самих учащихся.

В науке возникает идея совместить положения системного и деятельностного подхода, и в соответствии с этим выстроить обучение младших школьников. Были продолжены разработки советских ученых Э.В. Ильенкова, А.Н. Леонтьева, А.К. Дусавицкого и других, которые в 1985 году

предложили организовать обучение как деятельность, которая по сути своей является системой. В таком понимании деятельность – это:

— Целенаправленная самоорганизующаяся система, предполагающая обязательное гарантированное достижение положительного результата.

— Результатом деятельности обучения является развитие личности младшего школьника на основе универсальных учебных действий.

— Система учебной деятельности предполагает самоорганизацию и коррекцию.

— Деятельность соответствует возрастным и индивидуально-личностным особенностям обучающихся.

Во втором параграфе «Методология системно-деятельностного подхода» доказывается, что цели обучения предполагают решение ряда задач:

— Реализация в обучении технологий, составляющих дидактическое ядро системно-деятельностного подхода.

— Создание условий для самостоятельной постановки младшими школьниками учебной цели и задач урока.

— Создание условий для проявления младшими школьниками учебной инициативы и творчества, самостоятельной активности, которые направлены на поиск путей решения сформулированных целей и задач.

— Приоритет групповых и парных форм организации учебной деятельности младших школьников, в ходе которых формируются регулятивные и коммуникативные УУД.

— Сочетание различных видов коммуникации: устной, письменной, цифровой, включение в этот процесс информационно-коммуникационных технологий.

— Переход от оценочной деятельности учителя к самооценочной деятельности ребенка, применение взаимооценки, использование

критериального подхода к оцениванию достижения планируемых результатов младшими школьниками.

— Ориентация на личностные особенности ребенка в процессе обучения, применение личностно-ориентированного обучения, включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс школы на основе инклюзии.

— Применение эффективных технологий обучения, позволяющих гарантированно получать высокий результат обучения.

В третьем параграфе «Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода» были рассмотрены принципы системно-деятельностного подхода и современные педагогические технологии, которые позволяют младшим школьникам в деятельностном режиме осваивать программу начального образования

Во второй главе «Методика использования системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира» была рассмотрена типология уроков в технологии системно-деятельностного подхода.

Современное образование подразумевает, что ребенок обязательно должен уметь применять свои знания в практической деятельности. Развивается познание, мотивация к обучению и самостоятельному поиску новых знаний. УУД являются основой образовательного и воспитательного процесса. Важность способности умения учиться объясняется потребностью современного общества в людях, способных анализировать, прогнозировать, приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Современный урок считается эффективным, если учителем осуществляется дифференцированный подход к отстающим по успеваемости ученикам, соблюдаются правила педагогической этики, темп урока соответствует возможностям класса, в течение занятия осуществляется смена видов деятельности. Каждый урок начинается с осознанного формулирования конечной цели.

Во втором параграфе дана характеристика урока открытия нового знания в преподавании курса «Окружающий мир» и показано, что овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Был разработан и проведен урок окружающего мира на тему «Организм человека» по УМК «Школа России», автор учебника Антон Андреевич Плешаков в МОУ ООШ р.п. Турки Саратовской области» в 3 классе.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков необходимо организовать данные поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

В третьем параграфе «Итоги реализации системно-деятельностного подхода в процессе изучения окружающего мира» был проделан самоанализ проведенного урока в технологии системно-деятельностного подхода.

Урок был построен в рамках системно-деятельностного подхода. Во время выполнения пробного действия (упражнения в рабочей тетради), каждый школьник осознал потребность открытия новых знаний и умений, потому что в ходе выполнения задания возникли затруднения. С помощью проблемного поиска школьники самостоятельно решили проблему, изучив материал учебника. Затем снова выполнили задание, вызывавшее ранее затруднение, и проверили его по заданному эталону. Уровень знаний школьников показал, что поставленные цели достигнуты.

Тема урока: «Организм человека»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: узнать, что такое системы органов человека.

Задачи урока: вспомнить о внешнем и внутреннем строении человека, научиться устанавливать связь между строением органов и его работой.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимание школьниками ответственности за свои поступки;
- добродушное расположение к окружающим людям;
- желание и умение слушать мнение других;
- осознание каждым ребенком важность здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- осознавать поставленную учебную задачу;
- выделять из изучаемой ранее темы известные и неизвестные знания и умения;
- планировать и лаконично излагать свое мнение;
- управлять своим поведением;
- ставить задачи.

Познавательные

- умение осознавать содержание текста;
- анализировать объекты окружающего мира;
- уметь использовать имеющиеся знания;
- формировать понятия заботы о своем здоровье.

Коммуникативные

- уметь вести диалог, коллективное обсуждение проблем и вопросов;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- соблюдать правила общения со сверстниками и взрослыми;
- продуктивно общаться во время коллективной работы.

## Предметные результаты

- осознавать важность здорового образа жизни;
- научиться оказывать первую помощь;
- знать и соблюдать правила правильного питания, закаливания для предупреждения болезней;
- профилактика предотвращения сутулости.

Таким образом, реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.

**Заключение.** В ходе выполнения исследования в рамках бакалаврской работы мы выяснили особенности реализации технологии системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира, рассмотрели современную типологию уроков, сравнили её с традиционной типологией.

С целью выявить особенности системно-деятельностного подхода в теории педагогики и психологии было рассмотрено развитие идеи сделать обучение самостоятельной деятельностью ребенка с древних времен и по наше время.

На современном этапе цель системно-деятельностного подхода заключается в широком применении различных деятельностных форм обучения младших школьников, формирование универсальных учебных действий. Это предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, творческих и проектных заданий, развитие исследовательской урочной и внеурочной работы. В системно-деятельностном подходе акцент смещается с образования личности на её воспитание, которое становится приоритетом. Младший школьник приучается быть субъектом собственной деятельности.

Мы рассмотрели принципы системно-деятельностного подхода и описали основные педагогические технологии, которые используются для его реализации:

- технология проблемного обучения,
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),

- технологии развивающего обучения,
- разноуровневое обучение,
- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- обучение в сотрудничестве,
- здоровьесберегающие технологии,
- дистанционное обучение,
- модульное обучение.

Современная типология уроков отличается тем, что теперь в основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход. Существенно изменилась структура урока и деятельность учителя.

Современный урок окружающего мира – это:

- урок с использованием техники (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- современный урок развивает у детей креативное мышление.
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Урок «открытия» нового знания ставит целью расширение понятийной базы за счет включения новых элементов, а также научить детей применять новые способы действия. На основе проведенного урока и его самоанализа

были сделаны выводы, что системно-деятельностный подход способствует достижению поставленных целей.

В практической части исследования мы проанализировали собственный опыт реализации системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира по УМК «Школа России» в 3 классе.