

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПОРТФОЛИО КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 52 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого-педагогического факультета
Шатовой Кристины Франсуаевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Реализуемый, практически, на протяжении десятилетия ФГОС НОО осуществляет гуманистический подход к оценочной деятельности в начальной школе и предъявляет современные требования к технологии её организации. Выбор инструментов оценивания продиктован, прежде всего, активным характером обучения младших школьников, соответствующим положениям системно-деятельностного подхода.

Обучающиеся начальной школы нацелены на самостоятельную активную деятельность по «добыванию» знаний, самостоятельные учебные открытия. Следовательно, они должны овладеть умениями самооценки. В этой связи необходимы иные, отличные от традиционных методы и средства оценивания.

Основным принципом контрольно-оценочной деятельности в современной начальной школе провозглашен критериально-ориентированный, что означает оценку достижений учебных и иных результатов деятельности младших школьников согласно системе критериев. В его рамках учтены особенности безотметочного, но не безоценочного обучения в первом классе, специфика оценки достижений младших школьников, как учителем, так и учениками самостоятельно.

Все это ставит перед учеными и педагогами-практиками задачу поиска новых процедур и инструментов контрольно-оценочной деятельности, совершенствования традиционных, хорошо зарекомендовавших себя методов оценки.

В этой связи использование технологии портфолио позволит учесть все современные требования к контрольно-оценочной и самооценочной деятельности, перенести акцент в оценивании с фиксации ошибок, на достижения обучающихся.

Технология портфолио возникла в 1980-ых годах в Америке и Западной Европе, в начале XXI века стала активно использоваться в отечественной педагогической практике.

Исследованиям психолого-педагогических и методических особенностей применения портфолио в оценке учебной и внеурочной деятельности обучающихся посвящены работы К. Берк, К. Варвус, В.Ф. Ефимова, С.Дж. Пейн, И.П. Подласый и другие западные и отечественные ученые.

Однако остаются не раскрытыми такие важные аспекты технологии портфолио, как личностно-развивающий потенциал, функциональные характеристики использования технологии, её инновационный потенциал. Таким образом, тема исследования является актуальной для практики начального образования.

Объект исследования – контроль и оценка достижений младших школьников.

Предмет исследования – технология портфолио как инновационная технология оценки в начальной школе.

Цель исследования – изучить сущностные и функциональные характеристики использования портфолио как технологии оценки, разработка предметного портфолио по курсу «Окружающий мир».

Гипотеза исследования – использование технологии портфолио для оценки достижения младших школьников будет эффективным, если будут раскрыты её образовательные и развивающие функции, изучена методика использования в учебном процессе начальной школы.

Обозначенные цель и гипотеза предопределили решение следующих задач:

1. Рассмотреть основные особенности контрольно-оценочной деятельности в современной начальной школе.
2. Обозначить цели и задачи использования «портфолио» в начальной школе.
3. Изучить структуру, содержание и оформление портфолио обучающихся в начальной школе.

4. Разработать предметное портфолио для обучающихся 3 класса по окружающему миру по УМК «Начальная школа XXI века».

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- анализ данных психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ опыта использования технологии портфолио в практике начального образования;
- наблюдение, сравнение, сопоставление;
- проектирование и моделирование предметного портфолио.

Теоретическая основа исследования. Проблема оценивания в разных аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Ю.К. Бабанский, Б.Г. Ананьев, Дж. Брунер, Л.И. Божович, П.П. Блонский, Э.А. Голубева, Л.С. Выгодский, И.Я. Лернер, А.Н. Леонтьев, М.Н. Скаткин, А.Р. Лурия, А.И. Липкина, Д.Б. Эльконин).

Практическая значимость исследования заключается в том, что её теоретические выводы и практические разработки могут быть использованы учителями начальной школы для совершенствования процесса оценивания предметных результатов по интегративному курсу «Окружающий мир».

Структура исследования – данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе «Психолого-педагогические основы использования технологии портфолио в оценке деятельности младших школьников» в первом параграфе «Сущность и характеристика оценочной деятельности» была рассмотрена система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников, под которой понимается совокупность связанных между собой компонентов, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, а также использование полученной информации для повышения уровня

образовательных достижений каждого обучающегося и качества начального образования в целом. Кроме того, в систему входят методы и формы сбора информации о протекании образовательной деятельности, анализ соответствия требованиям программы и стандарта. Главной целью оценочной деятельности является мотивация младших школьников к познавательной деятельности.

Контроль включает в себя оценочную и самооценочную деятельность, прояснение всех обстоятельств образовательного процесса, которые привели к тому или иному итогу.

Формирование контрольно - оценочной деятельности младших школьников является одним из компонентов системы контроля и оценки образовательных достижений младших школьников.

Оценка создает у детей стремление идти вперед, добиваться лучших результатов, является двигателем познавательной активности школьников. Оценочная деятельность младших школьников должна формироваться параллельно и во взаимосвязи с самооценкой обучающихся.

Во втором параграфе «Особенности формирования оценочной деятельности младших школ» было показано, что на всех этапах развития младшего школьника в образовательном процессе ведущую роль в формировании оценочной деятельности играет самооценка ребенка, которая понимается и как психологический и как регуляторный процесс. Для младших школьников важно, чтобы самооценка была адекватной, заниженная и завышенная – тормозят логику и результативность процессов обучения и воспитания ребенка. Дети с адекватной самооценкой легче и быстрее овладевают оценочными и взаимооценочными действиями, способны ставить и добиваться целей, развивать инициативность и ответственность, повышает его адаптационные возможности в незнакомых условиях.

Механизмы формирования адекватной самооценки у младших школьников довольно разнообразны, учитель может использовать их в

комплексе. Наиболее действенными из них являются мнение референтных личностей: родителей, учителя, значимых друзей и т.д. Подобное мнение может быть как позитивным, так и негативным, ребенок воспринимает все – не только слова, их смысл, а интонацию, позу, жесты оценивающего. Общественное мнение дает для ребенка обратную связь, позволяет ему ощутить себя нужным и значимым.

В третьем параграфе «Портфолио как современная технология накопительной оценки в начальной школе» было доказано, что традиционная система отметок не дифференцирует учеников в зависимости от их природных способностей и личностных качеств, вследствие чего в практической деятельности педагогов настоящей проблемой становится необходимость адекватно оценить ученика. По этой причине в оценивании придается все больше значения самооцениванию.

Портфолио — (портфель достижений) это набор работ учащихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину (К. Берк). Такая технология оценки позволяет эффективно формировать оценочную деятельность обучающегося и формирует у него адекватную самооценку. Она позволяет сместить акцент с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету.

К неоспоримым достоинствам портфолио относят возможность интеграции количественной и качественной оценок, а также смещение акцентов с оценки на самооценку. В нашем исследовании мы будем разрабатывать учебное портфолио по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе «Методическая разработка предметного портфолио по окружающему миру (УМК «начальная школа XXI века»)» в первом параграфе «Виды и структура портфолио» была дана классификация видов портфолио в зависимости от характера и структуры собираемых материалов, рассмотрены отдельные виды портфолио подробнее.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО.

Во втором параграфе «Предметное портфолио по курсу «Окружающий мир» для 3 класса по УМК «Начальная школа XXI века» было доказано, что для оценки предметных достижений младших школьников использовать портфолио работ и назвать его предметным портфолио.

Предметное портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащегося по определенному предмету, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях, самоанализ собственной деятельности по данному предмету за определенный период его обучения.

Цель создания предметного портфолио: сделать процесс обучения по предмету «Окружающий мир» наглядным, выявить прогресс обучения учащегося по результатам учебной деятельности по средствам объективного фиксирования индивидуальных достижений школьника.

Задачи создания предметного портфолио:

1. Смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету.
2. Интеграция количественной и качественной оценок.
3. Доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Предметное портфолио соответствует запросам ФГОС и выполняет следующие требования данного стандарта:

1. Поддержка высокой учебной мотивации школьников;
2. Поощрение ученической активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
3. Формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
4. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;

5. Содействие персонализации образования; определение количественных и качественных индивидуальных достижений;

6. Создание предпосылок и возможностей для успешной социализации выпускников.

В третьем параграфе «Средства оценивания предметных результатов по окружающему миру» было показано, что оценка предметных достижений для некоторых разделов портфолио должно осуществляться с помощью средств, которые выявляют уровень предметных знаний и умений младших школьников.

Поскольку разработанное нами портфолио очень обширно, то мы разработали средства оценивания для раздела «Практическая работа».

Заключение. Изложенный в бакалаврской работе материал позволяет сделать следующие выводы.

Оценочная деятельность в современной начальной школе претерпела существенные изменения по сравнению с традиционными подходами к осуществлению контроля и оценки. Оценочная деятельность – это деятельность по определению степени соответствия достижений обучающихся запланированному уровню. Результатом оценочной деятельности становится оценка – это качественная характеристика степени усвоения знаний, полученных умений, приложенных учеником усилий к достижению цели. Оценка может иметь количественный эквивалент, выраженный в баллах – отметку.

Контроль – наиболее широкое по объему понятие. Контроль включает в себя оценочную и самооценочную деятельность, прояснение всех обстоятельств образовательного процесса, которые привели к тому или иному итогу.

Самооценка – это компонент в структуре самосознания человека, который позволяет личности оценивать себя, свои достижения, поведение, качества и свойства, отличается эмоциональностью и является мощным

регулятором поведения человека. Самооценка включает самоконтроль и самопроверку.

Действие самооценки – это то универсальное учебное действие, которое позволяет обучающимся давать оценку своему образовательному потенциалу, выявить пробелы в знаниях, их наличный уровень, формулировать перспективы дальнейшего обучения.

Нами были рассмотрены принципы, методы и приемы формирования самооценки у младших школьников.

Портфолио является новой формой оценки и контроля достижений обучающегося, и средством мотивации личностного развития. Одна из главных целей работы с портфолио – это создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение уверенности и самооценки в своих возможностях. Портфолио — (портфель достижений) это набор работ учащихся, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину (К. Берк) [14].

Выделяются следующие виды портфолио:

- Портфолио документации.
- Портфолио процесса.
- Портфолио показательное (презентационное).
- Портфолио рабочее (работ).
- Портфолио оценочное.
- Портфолио тематическое, проблемное.

Практической задачей данного исследования стала разработка портфолио по предмету «Окружающий мир», которое бы дополнило систему оценки предметных результатов, развивало самооценку младших школьников, формировало их рефлексивную деятельность. Портфолио проектировалось на материале УМК «Начальная школа XXI века» для 3 класса.

Мы разработали предметное портфолио – это целенаправленная коллекция работ учащегося по определенному предмету, которая

демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в одной или более областях, самоанализ собственной деятельности по данному предмету за определенный период его обучения.

Структура предметного портфолио по окружающему миру:

1. «Портрет автора портфолио».
2. «Теоретическая работа».
3. «Практическая работа».
4. «Проектная деятельность».
5. «Стена гласности».
6. «Мои достижения».
7. «Глоссарий».
8. «Оценка портфолио».

Оценка предметных достижений для некоторых разделов портфолио должно осуществляться с помощью средств, которые выявляют уровень предметных знаний и умений младших школьников.

Для раздела портфолио «практическая работа» были разработаны тексты контрольных работ по разделам программы и тексты итоговой контрольной работы.