

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**АКТИВАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Педагогика и методика начального образования»
психолого – педагогического факультета
Вяткиной Юлии Дмитриевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент _____ Е.В. Попова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. Активизация познавательной деятельности обучающихся – одна из актуальных проблем современного этапа развития методической науки. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) предполагают активную роль обучающегося в образовательном процессе. Это требование стандарта не может быть выполнено без активизации познавательной деятельности младших школьников на протяжении всего процесса обучения. В этой связи необходимо подобрать эффективные технологии и методы активного обучения, которые можно использовать на уроках окружающего мира.

На наш взгляд, урок окружающего мира – это один из наиболее интересных предметов в начальной школе. Помимо того, что многообразие материала делает его увлекательным, он является еще одним из самых сложных предметов, так как вмещает в себя очень большой спектр вопросов: от режима дня до обсуждения вопросов о космическом пространстве, странах, экономике и многое другое. В контексте любого вопроса человек и природа рассматриваются в неразрывной связи. Все это многообразие учебного материала необходимо изучать в активных формах, которые позволят младшим школьникам сконцентрироваться на освоение больших объемов материала, стимулируют их познавательную деятельность и сформируют познавательные интересы.

Значительным активизирующим потенциалом обладает проектная технология, в ходе которой младшие школьники выступают субъектами исследовательской деятельности. Содержание и методика изучения предмета «Окружающий мир» предполагают широкий спектр исследовательских работ, что позволяет с успехом применять метод проектов с целью активизации познавательной деятельности младших школьников.

Проблема активизации познавательной активности обучающихся начальной школы в процессе обучения, которой занимались выдающиеся педагоги и психологи О.Я. Савченко, В.О. Онищук и др. Различные аспекты

познавательной активности рассматривалась в трудах П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, М.А. Данилова, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Марковой, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и других. Однако, несмотря на столь богатый опыт изучения, некоторые аспекты данной проблемы еще недостаточно изучены, что говорит о важности вопросов, связанных с познавательным развитием активности, поиском условий и закономерностей, приемов и способов познавательного развития активности. Следовательно, тема нашего исследования актуальна.

Объект исследования: познавательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: стимулирование познавательной деятельности младших школьников на уроках по интегративному учебному курсу «Окружающий мир» средствами активных технологий и методов обучения.

Цель исследования: изучить особенности активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и подобрать наиболее эффективные технологии и методы обучения, позволяющие стимулировать познавательную деятельность обучающихся.

Гипотеза исследования заключается в научно обоснованном предположении о том, что активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира будет реализовываться эффективно при условии использования активных технологий и методов обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников.
3. Опираясь на результаты теоретического исследования составить методические рекомендации по использованию активных методов обучения на уроках окружающего мира.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы изучения психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, теоретического моделирования; наблюдение, анализ инновационного педагогического опыта, проектирование.

База исследования. МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова, 3 класс; экспериментальная площадка «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Эколого-педагогическая деятельность с детьми» под научным руководством кандидата сельскохозяйственных наук, доцента Елены Викторовны Поповой.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс практико-ориентированных проектов может быть использован в работе с младшими школьниками 3 класса в процессе изучения курса «Окружающий мир».

Структура работы. Наша ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Познавательная деятельность – это деятельность человека, связанная с познанием окружающего мира, с обучением и самообразованием. Рассмотрим основные составляющие данное понятие термины – «познание» и «деятельность».

Начнем с анализа термина «познание», который в социальном значении в психолого-педагогической науке понимается как сложный многосторонний процесс или совокупность процессов, направленных на изучение окружающего мира, реальной действительности, общества и природы с целью получения объективного знания обо всех сферах социальной, духовной и физической жизни. В ходе познания развивается сознание человека, идет развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сферы человека.

Родовидовой анализ мы начали с понятия «познавательная деятельность». Познавательная деятельность является одним из основных видов человеческой деятельности. На наш взгляд, сложно дать однозначное

определение такому понятию. Следует отметить, что определенный вклад в его разработку внесли С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев.

И.А. Зимняя определила деятельность как «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности». На основе вышесказанного мы можем констатировать следующее: деятельность представляет собой активное воздействие человека на окружающую действительность и на самого себя. Иначе говоря, это психическая и физическая активность человека, имеющая сознательную цель.

Познавательная деятельность является уникальным средством гармоничного развития человека, она позволяет ему самосовершенствоваться, саморазвиваться и самоактуализироваться в сфере общественной деятельности, производства, в науке и культуре.

Познавательная деятельность является одной из составляющих процесса воспитания личности в широком значении термина, которое означает всякое влияние общества на личность. В познавательной деятельности присутствует воспитательный эффект: оно формирует личностное отношение человека к обучению в целом.

В познавательной деятельности младших школьников особое значение имеют различные навыки, их еще называют общеучебными. Существует традиционное определение понятия «навык» – это действие, доведенное до автоматизма. Соответственно, навыки познавательной деятельности – это навыки, связанные с познанием.

Навыки вырабатываются путем многократного повторения каких-то действий. Со временем происходит сокращение операций мышления при этом действии, и ребенок делает, не задумываясь. Увеличивается скорость и качество исполнения работы при этом снижается мыслительная утомляемость.

Познавательная деятельность требует выработки ряда навыков, при этом важно помнить, что, если это действие не используется в обычной учебной деятельности каждый день, то навык разрушается.

Вместе с тем познавательная деятельность не сводится к навыку. Навык – это как бы вспомогательный, вторичный инструмент познания младших школьников по сравнению с умением. Умение включает в себя сложную систему мыслительных и практических действий, которые взаимосвязаны и позволяют осуществлять и регулировать, оценивать и корректировать обучение, учебно-исследовательскую деятельность. Повторение таких сложных многочисленных умственных действий ведет к выработке умений, то есть освоению способов действий.

В современной начальной школе перспективным становится использование в процессе образовательной деятельности детей активных методов обучения. Указанные методы предполагают самостоятельность получения знаний; умение собирать нужную информацию; выдвигать гипотезы; строить правильные умозаключения. В последние годы активные методы обучения используются не только на уроках в начальной школе, но и широко внедряются в процесс обучения в основной и средней школе.

Основу активных методов обучения образует диалогическое общение как между педагогом и ребенком, так и между обучающимися. Активные методы способствуют привлечению обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, формируют интерес к решению каких-либо познавательных задач. Специфика использования активных методов обучения заключается:

- в реализации установки на большую активность субъекта в учебном процессе (С. Д. Смирнов);
- в овладении необходимыми универсальными учебными действиями за более короткие сроки и с меньшими усилиями;
- в обеспечении высокой вовлеченности детей в учебно-воспитательный процесс.

Классификация активных методов показана представлена в работах М.М. Новик. Автор обосновывает: активизация мыслительной деятельности обучающихся; длительное время вовлечения участников образовательного процесса в продуктивную деятельность; самостоятельное принятие решений; повышенная степень мотивации и эмоциональности обучающихся [3, с. 17–21]. Итак, выделяется две больших группы активных методов обучения : имитационные и неимитационные. В свою очередь имитационные методы также делятся на две группы: игровые и неигровые. Классификация представлена в Таблице 1.

Таблица 1 - Активные методы обучения

<i>Имитационные</i>		<i>Неимитационные</i>
Игровые	Неигровые	
— ролевые игры, — деловые игры (учебные, производственные, исследовательские), — игровое проектирование, — и другие.	— анализ конкретных ситуаций, — имитационные упражнения, — тренинг, — и другие.	— проблемные семинары, — тематические дискуссии, — проблемные лекции, — круглые столы, — эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и др.) — и другие.

Как видим в классификации представлены наиболее распространенные, широко известные активные методы обучения. Вместе с тем образовательная практика нарабатывает все новые методы и приемы активного обучения. В рамках каждого конкретного предмета, учитывая специфику его содержания также постоянно вырабатывают новые и новые активные методы обучения.

Проблематика применения активных методов обучения на уроках, в том числе на уроках окружающего мира, является актуальной в системе

образования. Данная тема является актуальной именно для предмета «Окружающий мир», потому что в его содержание включены знания многих наук: биологии, обществознания, географии и других. При получении большого объема информации часто возникают проблемы с усвоением данного материала, следствием чего является потеря интереса учеников к данной дисциплине.

Применение активных методов позволит учителю повысить мотивацию к обучению, научить ребят самостоятельно добывать знания, активизировать процесс развития коммуникативных навыков.

Особенность учебного предмета «Окружающий мир» заключается в том, что в нем интегрируются естественные, обществоведческие, исторические составляющие и данный материал обеспечивает учеников знаниями как естественных, так и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного восприятия мира во всем многообразии и взаимосвязях.

В рамках курса «Окружающий мир» младшие школьники обучаются ставить и решать проблемные задачи, применять логические операции, рассказывать, беседовать, описывать, рассуждать, вести диалог, составлять описательный рассказ и все это оказывает влияние на развитие творческих способностей. Для активизации творческой деятельности важным составляющим педагогического процесса на уроках окружающего мира является систематическое применение заданий, способствующих развитию воображения, инициативности, творческой индивидуальности.

К выбору методов обучения педагог прибегает на основе своих дидактических и методических знаний, и этот выбор является делом творческим. В зависимости, какую роль выполняет ученик, методы разделяются на пассивные, активные, интерактивные. Через пассивные методы обучения ученики усваивают и воспроизводят материал урока, которого передает учитель.

Самой главной задачей учителя считается сделать занятия по окружающему миру настолько разнообразными, чтобы дети увлеклись этими уроками, чтобы дети стремились узнать что-то большее. В этом аспекте важным является создание психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять главную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности [1, с. 33]. Необходимо подобрать такие методы обучения, чтобы дети сами проявляли активность на уроках, необходимо чтобы в процессе обучения они раскрывали свои способности, легко шли на контакт. И далее в процессе смогли выразить свою индивидуальность.

Современные методы обучения – это методы, которые вызывают интерес школьников активно работать на уроках и вызывает интерес у учащихся к предмету. Современное обучение использует такую систему методов, которая направлена на самостоятельную работу детей научиться правильно работать с коллективом, применять полученные знания в жизни.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственно. Одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики является интенсификация познавательной активности учащихся начальной школы в процессе обучения, которой занимались выдающиеся педагоги и методисты. Однако, несмотря на столь богатый опыт изучения, некоторые аспекты данной проблемы еще недостаточно изучены, что говорит о важности вопросов, связанных с познавательным развитием активности, поиском условий и закономерностей, приемов и способов познавательного развития активности.

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без достаточно высокого уровня активности. С психологической точки зрения когнитивная деятельность является мерой умственных усилий для

удовлетворения интересов познавательной мотивации. Она отражает элемент мотивационной сферы учащихся начальных классов, такой как направленность. Уровень познавательной активности характеризует ту сторону, которая мотивирует потребность человека в жизни и направлена на построение и активное использование когнитивной модели реальности. Чем выше познавательная активность субъекта, тем более объективные аспекты происходящего воспроизводятся в его когнитивных моделях (представлениях) и создается соответствующая картина окружающего мира.

На современном этапе обучения в начальной школе все больше и больше внимания уделяется экологическому образованию и воспитанию в связи с необходимостью формирования у обучающихся экологического сознания, мышления и поведения. В последние годы этому направлению исследования теории и практики современного начального образования уделялось значительное внимание.

В работах ученых отмечалась важность использования инновационных педагогических технологий в этом процессе с целью выработки у младших школьников ценностей бережного отношения к природе. Один из основных принципов экологического образования – непрерывность, что означает взаимосвязанный процесс воспитания, обучения и развития человека на протяжении всей его жизни.

Современное содержание образования ориентируется на активный поиск способов жизнедеятельности в мире, которые обеспечивают достижение гармонии с природой, поэтому сегодня так важен переход от технологий репродуктивного характера к технологиям творческого характера, развитию опыта изучения и решения реальных экологических проблем. Решению этой задачи полностью отвечает технология проектной деятельности.

Младший школьник должен обладать в полной мере практико-ориентированными знаниями, которые необходимы для успешной адаптации в социуме. Для решения этой задачи нужно создать основу для развития

личностно-ориентированной деятельности, т. е. следует обратить внимание на формирование способности у обучающихся мыслить самостоятельно, искать информацию и применять ее на практике, четко планировать действие, плодотворно сотрудничать в группе.

Одним из ведущих методов в решении указанной задачи является проектная деятельность. Именно проект позволяет обозначить проблему, которая обеспечит мотивацию включения в самостоятельную работу в области познания младших школьников.

Проект всегда ориентирован на получение конкретного результата, конечного продукта. Педагогу, организующему проектную деятельность, следует учитывать, что нужно прежде всего создать условия для расширения познавательных интересов детей, возможности их самообразования в процессе практического применения полученных знаний. Важно стимулировать самостоятельную активность обучающихся, их изобретательность, а также повышать мотивацию в направлении по достижению целей, организовать доступ к информационным ресурсам и научить самостоятельно выполнять все этапы проектирования, четко анализировать результаты выполненного проекта.

Необходимо научить младших школьников реализовать свои исследовательские познания в рамках проектной деятельности на уроках «Окружающего мира». Работа над проектом, безусловно, расширяет образовательное пространство обучающихся. Младшие школьники в ходе проектной деятельности развивают вариативность и гибкость мышления и т. д.

Проектная деятельность предусматривает процесс разработки и создания проекта в рамках соединения теории и практики. В основе проекта лежит познавательных интересов и практических умений в конструировании своей деятельности, умения ориентироваться в информационном пространстве и возможности его применения в конкретной практической работе по заявленной теме. Именно учитель стимулирует самостоятельную

активность обучающихся, их сообразительность и изобретательность, повышает мотивацию к участию в проекте, организует доступ к информационным ресурсам, поддерживает и направляет в выполнении практической работы, дает четкий анализ результатов, и подводит итоги.

Таким образом, проектная деятельность в процессе изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир» характеризуется ориентацией на получение конкретного результата в ходе выполнения проектной инициативы. Работа над проектами расширяет образовательное пространство обучающихся: они начинают больше читать, причем не только учебные книги, но и научно-популярную литературу; учатся планировать свою деятельность и тесно общаться со сверстниками, учатся достигать конкретных результатов в преобразовании к лучшему окружающей действительности.

Проведенное нами исследование по теме ВКР позволило сделать следующие выводы.

1. Познавательная деятельность – это деятельность человека, связанная с познанием окружающего мира, с обучением и самообразованием; особый вид деятельности младших школьников, при котором дети осваивают знания, умения, навыки, способы деятельности, позволяющие им обучаться, познавать окружающий мир и реальную действительность.

2. В процессе изучения предмета «Окружающий мир» у младших школьников развиваются следующие познавательные умения;

— умение применять полученные знания, решать задачу наиболее рациональным способом;

— стремление к самостоятельности и проявление инициативы при изучении окружающего мира, умение обобщить, систематизировать и получить информацию;

— умение осуществлять учебное сотрудничество, выбирать партнера по деятельности, приемлемые способы совместной работы;

— умение оценивать глубину своего незнания, находить причины, совершённых ошибок и пути их исправления, определять необходимость добывания новых знаний.

Развитие общей и экологической культуры младших школьников – главная задача урока «Окружающий мир».

3. Активность обучаемых – это продуктивная деятельность детей; практическая подготовка образовательного процесса и использование знаний, сформированных навыков и умений. Познавательная активность обучающихся предполагает стремление самостоятельно мыслить, находить собственный подход к решению проблемы; желание самостоятельно получить знания; реализация критического подхода к суждению других участников образовательного процесса.