

Введение. Одним из важных аспектов при изучении русского языка в начальной школе является овладение грамотной письменной и устной речью. Уже с младшего школьного возраста ребенок учится правильно строить свои высказывания, корректно и грамотно выражать свои мысли. А так как русский язык всегда отличался своим многообразием речевых конструкций, проблема повторов разного типа в устной и письменной речи всегда была актуальной. Избежать повторов и разнообразить речь помогают местоимения.

Местоимения, как часть речи, были объектом изучения таких ученых как В.В. Виноградов, А.А. Шахматов, А. А. Реформатский и многих других. В результате своих исследований лингвисты разделились во мнениях касательно принадлежности местоимений к частям речи. Одни считают, что местоимения являются отдельной, самостоятельной частью речи, другие, что местоименные слова относятся к различным группам других частей речи, таких как существительное, прилагательное, глагол и числительное, основываясь на том, что в предложении местоимение может заменять любую из них.

Местоимения относятся к категории слов, которые не имеют собственного предметного содержания и не называют лица, признаки и предметы, они только указывают на них. Общее значение категории местоимения – это заместительность или указание. В предложении местоимение может функционировать в роли любого члена предложения: подлежащего, сказуемого (входить в его состав), определения, дополнения и обстоятельства.

Работа с местоимениями начинается уже в начальной школе и перед педагогами стоит задача научить ребенка видеть местоимения в тексте, правильно употреблять их с предлогами и использовать в своей устной и письменной речи согласно нормам русского языка. Овладение этими навыками поможет младшему школьнику сделать свою речь более

разнообразной, повысит их грамотность, что в свою очередь говорит об актуальности данной тематики.

Объект исследования: ознакомление младших школьников с местоимениями на уроках русского языка в начальной школе.

Предмет исследования: изучение местоимений на уроках русского языка по ОС «Начальная школа XXI века».

Цель исследования: рассмотреть особенности работы с местоимением как частью речи на уроках русского языка по ОС «Начальная школа XXI века».

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «местоимение»;
- изучить точки зрения ученых-лингвистов о местоимении как части речи;
- изучить методы и приемы, используемые в начальной школе для работы по теме «Местоимение»;
- разработать и реализовать на практике исследовательский проект, который поможет учащимся закрепить и систематизировать свои знания о местоимениях;
- разработать задания для эффективного усвоения темы «Местоимение».
- проанализировать программы и учебники по русскому языку образовательных систем «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Методы исследования:

- анализ педагогической, методической и учебной литературы в рамках проблемы исследования;
- анализ ФГОС НОО и программ в рамках тематики исследования;
- наблюдение за процессом обучения младших школьников на уроках русского языка;
- анализ и обобщение педагогического опыта по теме исследования.

Гипотеза исследования: если на уроках русского языка в четвертом классе по программе «Начальная школа XXI века» при ознакомлении с местоимениями использовать проектную деятельность и интерактивные тренажеры, то это будет способствовать достижению младшими школьниками более высокого уровня знаний по данной теме.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанного нами проекта и тренажеров в учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

По теме исследования также были опубликованы материалы:

1. Возможности использования ИКТ на уроках русского языка в начальной школе.

Разработаны тренажеры трех уровней сложности по теме «Местоимение». Ссылки на электронные версии тренажеров в Яндекс. Диск:

1 уровень сложности <https://yadi.sk/i/atkN4MXZIntLPg>

2 уровень сложности <https://yadi.sk/i/F9DHOHM17cvtSw>

3 уровень сложности <https://yadi.sk/i/wDCyKCDT7S6fcA>

Структура исследования: выпускная работа состоит из введения, основной части, включающей в себя две главы, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Основное содержание работы. В первом параграфе «Классификация частей речи в лингвистической науке» нами была рассмотрена история появления части речи как одного из ключевых понятий в языкознании. На основе анализа лингвистической литературы мы выяснили, что понятие части речи было сформировано еще в Древней Греции и изначально относилось к философии, а позже рассматривалась в рамках логики.

Проанализировав научную и учебную литературу, мы также выяснили, что существует несколько классификаций частей речи. В рамках этих теорий М. В. Ломоносов относит местоимение к служебным частям речи. А. М. Пешковский не выделяет их как отдельную часть речи, а распределяет между

именем существительным, наречиями и именем прилагательным. В свою очередь Л. Л. Потебня относит их к знаменательным словам, объединяя местоимения с числительными в одну группу.

Во втором параграфе: «Понятие «Местоимение» в лингвистической науке» первой главы, мы рассматриваем классификацию частей речи, предложенную В. В. Виноградовым.

Система частей речи, которую разработал В. В. Виноградов, более упорядоченная и считается самой успешной. Позднее в нее были внесены некоторые изменения, и эта система была поддержана и использована в тюркологии. Более того, именно этой системой руководствовались в создании школьной и академической грамматик.

В. В. Виноградов в своих исследованиях обращал внимание на некоторую общность местоимений с классом имен числительных. Но в силу своеобразий своей лексической и грамматической природы местоимения до сих пор не вполне слились с живой системой продуктивных частей речи и не перешли целиком в разные синтаксические частицы.

В ходе нашего дальнейшего исследования мы рассматриваем местоимение более подробно, роль и функции (кванторную, анафорическую и дейктическую). Также выявляем градацию на местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.

Местоимения-существительные – это часть речи, указывающая на предмет и выражающая значение указания морфологических категориях падежа, числа, рода. Они объединяют небольшую группу слов, указывающую на предмет, которая не пополняется. В зависимости от семантической функции они делятся на группы:

- личные местоимения (*я, ты, мы*);
- возвратные местоимения (*себя*);
- вопросительные местоимения (*кто, что*);
- неопределенные местоимения (*кто-то, что-то*);
- отрицательные местоимения (*никто, ничто*).

Местоименные прилагательные похожи на указательные слова. Также могут выступать как порядковые прилагательные. Они делятся на 6 групп:

- притяжательные местоимения – личные (*мой, твой*) и возвратное (*свой*);
- указательные местоимения (*тот, этот*);
- определительные местоимения (*всякий, каждый*);
- вопросительные местоимения (*какой, который*);
- неопределённые местоимения (*какой-то, некоторый*);
- отрицательные местоимения (*никакой, ничей*).

Можно также определить местоимения как ситуационные слова, то есть их значение определяется знанием ситуации речи, если собеседник знает, *кто говорит, кому говорит, где и когда, и знает, что было до разговора, в результате чего* этот разговор возник, то он сможет правильно воспринять это предложение.

В первом параграфе второй главы «Методические основы исследования», мы проанализировали две программы по русскому языку («Начальная школа XXI века» и «Школа России»), реализуемые в современных школах, а также изучили учебники и методические пособия, рассмотрели количество часов, направленных на работу по теме «Местоимение» и объем учебного материала в рамках данной темы.

Мы выяснили, что авторами курса по предмету русский язык по программе «Начальная школа XXI века» является С. В. Иванов и М. И. Кузнецова.

УМК по данной программе представлен достаточно широким спектром различных методических пособий, учебников и тетрадей для всех четырех ступеней обучения.

В ходе анализа учебников и методических пособий было выявлено, что ознакомление с местоимениями происходит в третьем классе, сразу после знакомства с именем существительным и именем прилагательным. Основное количество часов работы по теме отведено именно на третий год обучения

младшей школы (семь часов согласно календарно-тематическому планированию). Дети знакомятся с местоимением как частью речи, личными местоимениями, правописанием их с предлогами. А в четвертом классе учащиеся только повторяют пройденный материал в рамках обобщающего урока обо всех ранее пройденных частях речи и также на уроке по теме «Местоимение», который отведен только для работы повторения этой части речи.

В свою очередь, в рамках программы «Школа России» (авторами курса являются В. П. Канакина и В. Г. Горецкий) дети знакомятся с местоимениями также в 3 и 4 классах, но количество часов, отведенных на эту работу значительно больше (шесть часов в третьем классе и восемь в четвертом).

Можно сказать, что по обеим программам в рамках темы «Местоимение» авторы опираются на работу с различными текстами. Учащиеся учатся на практике применять местоимения согласно нормам русского языка.

Таким образом, мы пришли к выводу, что количество часов по теме «Местоимение» в программе «Начальная школа XXI века» позволяет провести с учащимися дополнительную работу по этой теме с целью повышения уровня знаний о местоимениях.

Во втором параграфе второй главы «Элементы опытного обучения» мы проанализировали результаты тестирования.

Данное тестирование было разработано и проведено нами с целью выявления остаточных знаний о местоимениях у учащихся четвертого класса. Полученные результаты выявили, что большинство учащихся набрали количество баллов ниже среднего показателя. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что необходимо провести с учащимися дополнительную работу по данной теме, так как уровень их знаний был не достаточно высоким.

Для этого нами был разработан краткосрочный проект, в ходе которого дети повторили и систематизировали весь пройденный материал по теме, в конце они группами создали памятки о местоимениях.

Мы понимали, что краткосрочного проекта будет недостаточно для освоения данной темы, поэтому мы разработали еще задания трех уровней сложности (тренажеры) в электронном варианте. С их помощью учитель может контролировать уровень знаний учащихся, а сами учащиеся также могут осуществлять самоконтроль и устранять пробелы в знаниях.

На наш взгляд, электронная система тренажеров способствует большему интересу к изучению русского языка и работе в рамках предмета у младших школьников. А также помогает создать педагогу наиболее комфортную эмоциональную атмосферу для ребенка, так как тренажер напоминает по своей форме игру, так как в них присутствуют различные анимированные изображения.

По итогам реализации практической работы, мы снова провели диагностику знаний учащихся по теме «Местоимение». Результаты повторной проверочной работы показали, что уровень знаний у учащихся повысился.

После проведения практической работы мы пришли к выводу о том, что проектная деятельность и интерактивные тренажеры способствуют лучшему усвоению учебного материала, помогают учителю оптимизировать работу на уроке, рациональнее анализировать уровень усвоения знаний, раскрывают творческий потенциал учащихся, развивают коммуникативные навыки и способности к самооценке обучающихся. Сами учащиеся очень активно принимали участие в таких видах деятельности. Мы обратили внимание на то, что на протяжении всей работы они проявляли активность, интерес, с удовольствием вступали в дискуссии в рамках проектной работы, выражали свое мнение при работе в группах.

Заключение. Таким образом, в данной выпускной работе нами рассмотрено понятие «Местоимение», функции местоимений и признаки

этой части речи. Мы пришли к выводу, что ученые определяют местоимение как ту часть речи, которая содержит название личных, пространственных и количественных отношений говорящего лица или субъекта предложения к другим субстанциям или явлениям.

Далее в ходе исследования мы выяснили, что в процессе знакомства с частями речи, младшим школьниками дается следующее определение: «Местоимение – это часть речи, указывающая на предмет, но не называющая ее».

В ходе нашей исследовательской работы мы раскрыли сущность понятия «местоимение», выяснили, с каким определением работают дети на начальной ступени обучения. Изучили историю развития местоимения, как части речи в лингвистике и конкретно в лингвистике русского языка.

Также, мы подробно рассмотрели точки зрения касательно местоимения и его роли в языке таких лингвистов как: М. В. Ломоносов, А. М. Пешковский, А. А. Реформатский, А. А. Шахматов и В. В. Виноградов и мн. др.

За историю русского языка многие местоимения вошли в группы слов других частей речи (прилагательных, существительных и наречий). Семантика местоимений определяется в широком диапазоне: временная, абстрактная, пространственная, конкретная и указывающая на предмет или лицо.

Категория одушевленности или неодушевленности, у местоимений подчиняется существительным, от которого они зависят. Изменение по падежам также схоже с именами существительными, но в отличие от них, местоимение не образует дополнительных падежных форм. Это классификационная категория: каждое из предметно-личных местоимений относится к классу одушевленных или неодушевленных. Местоимения-прилагательные склоняются как обычные прилагательные, а местоимения-числительные, как собирательные числительные.

Местоименные слова – замкнутая, непродуктивная лексическая группа; новые местоименные слова в русском языке не появляются. Однако местоименные значения могут развиваться у некоторых прилагательных, существительных или числительных: данный вопрос; известный просчет; определенный успех и т.д.

Дети используют местоимения, в своей речи начиная с раннего возраста, но так как их опыт складывается только из наблюдений за речью окружающих людей, они совершают ошибки в их употреблении.

Исходя из того, что русский язык является не только учебным предметом, но и средством общения и обучения, ему всегда уделялось много внимания в учебной деятельности. Таким образом, эта проблема широко освещается и во ФГОС НОО. В современном образовательном процессе предусмотрено все для достижения эффективного усваивания учащимися данного раздела, ведь от него напрямую будет зависеть успешность освоения предметных и метапредметных учебных действий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ставит новые цели и новые требования к освоению ООП НОО. Одним из требований ФГОС НОО является формирование предметных учебных действий. Государство и общество России через ФГОС НОО определили заказ в системе образования в виде формирования предметных УУД, которые являются основой функциональной грамотности младшего школьника.

В свою очередь, морфология является одним из важнейших разделов школьного курса русского языка. От успешности усвоения этого раздела во многом зависит достижение обозначенных выше целей. Согласно образовательным программам, к концу обучения в начальной школе учащиеся должны свободно различать главные части речи. Актуальной проблемой при этом является изучение местоимений на уроках русского языка в начальных классах как узких предметных учебных действий.

Мы подробно проанализировали методы и приемы, которые используются при работе по данной теме в начальной школе. При анализе программ, которые широко распространены в российских школах, мы пришли к выводу, что во всех преобладает опора на работу с текстами (стихотворными или прозаическими). Это сделано, для того, чтобы дети на практике могли пронаблюдать функции и роль местоимения в речи, усвоили нормы их употребления и развили языковое чутье у себя.

В ходе педагогической практики мы разработали и апробировали элементы опытного обучения с учащимися четвертого класса, в котором на начальной ступени реализовалась образовательная система «Начальная школа XXI века». Нами была проведена диагностическая работа на выявление остаточных знаний по теме исследования, которые учащиеся получили в третьем классе. Ее результаты показали не достаточно высокий уровень знаний у учащихся. Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо провести дополнительную работу в рамках темы «Местоимения» в данном классе.

Для этого нами был разработан краткосрочный исследовательский проект, в ходе его реализации на уроке, учащиеся разделились на группы, в которых дети распределили между собой роли и задачи. Продуктом данного проекта выступали памятки, которые каждая группа разработала для дальнейшего использования. Благодаря этому проекту учащиеся закрепили и систематизировали свои знания по данной теме.

Также, мы пришли к выводу, что только проектной деятельности для достижения нашей цели будет недостаточно, поэтому подобрали различные задания по данной теме для начальных классов и разработали интерактивные тренажеры трех уровней сложности. Их преимущество заключается в том, что такая форма в большей степени заинтересует младших школьников, так как им нужно будет работать на компьютере. В тренажерах присутствуют множество анимированных героев, которые также заинтересуют детей, что также повысит детский интерес, снимет эмоциональное напряжение и

создаст комфортную и удобную обстановку. Задания в тренажере представлены в виде теста, с одним правильным вариантом ответа. Если ребенок совершает ошибку, он может вернуться к вопросу, подумать и снова дать ответ. Различные типы заданий также помогут в освоении темы «Местоимение» четвероклассникам. Например, в тренажерах использованы задания, в которых учащемуся необходимо найти ошибки в различных текстах; правильно продолжить утверждения; подставить нужное местоимение, увидеть местоимения в тексте и определить род, число и падеж; определить синтаксическую роль местоимений в предложении. Такие задания помогут учащимся лучше понять тему, проанализировать свои успехи и неудачи в ее освоении и восполнить пробелы в знаниях.

По итогам осуществления опытного обучения, мы провели еще одну диагностическую работу, чтобы проанализировать уровень знаний по теме «Местоимения». Результаты показали высокий уровень знаний по данной теме у учащихся четвертого класса.

Таким образом, опираясь на вышеизложенный материал данной работы, можно сказать, что в ходе исследовательской работы и применения опытного обучения нами были достигнуты цели и задачи, сформулированные нами, а, следовательно, мы подтвердили гипотезу, выдвинутую в начале данной работы.