

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Гуровой Елизаветы Андреевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат филологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ М.А. Мазалова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

Балашов 2020

**Введение.** Изменения, происходящие в Российской Федерации, в том числе и экономические, обусловили необходимость экономического воспитания младших школьников.

Дети попадают в сложные ситуации, связанные с материальными ресурсами страны, а первоначально семьи. Родители сталкиваются с финансовыми проблемами и, нередко, не знают, как объяснить ребенку, почему они не могут потратить деньги не по назначению.

Экономическая неграмотность может привести к серьезным последствиям, одними из которых могут быть проблемы с психическим или физическим здоровьем.

Экономика – это совокупность наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг.

Целью педагога в экономическом развитии ребенка является не навязывать свои взгляды, а формировать личное мнение обучающихся. При работе с учебным материалом нужно создать платформу для размышлений, поскольку учащиеся должны не только заучивать известные факты, но и ясно понимать их значение в жизни.

Существует множество направлений деятельности младших школьников, обеспечивающих формирование основ экономической грамотности, носящих различный характер. Основными из них являются проектная деятельность, дидактические и сюжетно-ролевые игры, трудовая деятельность, продуктивно-творческая деятельность, исследовательская деятельность. Это позволяет ученикам быстро включиться в активную экономическую деятельность.

Потребность рассмотрения методики изучения экономики в начальной школе определила актуальность темы данной выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – изучение экономики на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – экономическое воспитание младших школьников в урочной деятельности.

Цель работы состоит в том, чтобы наиболее эффективные методические условия экономического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что экономическое воспитание может считаться успешным, если соблюдены такие условия, как:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- использование заданий, направленных на формирование экономических представлений у младших школьников;
- использование различных методов, приемов и форм экономического воспитания.

В соответствии с целью и гипотезой можно выделить следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические основы экономического воспитания младших школьников.
- Изучить возрастные особенности экономического воспитания младших школьников.
- Осуществить сопоставительный анализ программ по окружающему миру, отражающий присутствие экономического воспитания.
- Разработать технологические карты серии уроков по окружающему миру в разделе «Чему учит экономика».
- Разработать анкету для учащихся 3 класса для мониторинга знаний по экономике.

Методы исследования. В ходе исследования мы использовали теоретические методы: анализ научной и методической литературы по теме исследования, обобщение, сравнение.

Практические методы – сравнение, накопление и отбор фактов, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

База исследования. Практическая часть исследования проходила на базе МОУ СОШ № 7, города Балашова, Саратовской области, в 3 «Б» классе. В исследовании принимали участие 16 человек.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что её материалы и выводы могут быть использованы учителями начальных классов при проведении уроков окружающего мира при изучении экономики.

Структура курсовой работы включает в себя введение, две главы, в первой из которых два параграфа, во второй – три, заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание работы.** В первой главе проводится теоретический обзор экономического воспитания в начальной школе. Теоретическим основам экономического образования и воспитания школьников уделяли внимание такие, как А. Ф. Аменд, Ю. К. Васильев, И. А. Сасова, Б. П. Шемякин, Л. П. Кураков и другие. Они раскрыли сущность многих понятий, например, «экономическое образование», «экономическое воспитание», «экономическая культура», «экономическое мышление», так же раскрыли цели и задачи экономического образования. Проблемы экономического воспитания нашли отражение в деятельности А. С. Макаренко. В его трудах нашли отражение теория экономического воспитания и практические рекомендации по его осуществлению.

Горбенко Я. В. в своей статье отмечает, что воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, имеющего приоритетное значение для общества в конкретных условиях [9].

«Экономическое воспитание – это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся» [2, с. 9].

В современном мире требуется выведение проблемы экономического воспитания на качественно новый уровень, где ведущей идеей станет подготовка человека к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики, формирование у школьников экономической культуры, которая будет

способствовать эффективной экономической деятельности и позволит оценивать ее не только с позиции экономической целесообразности, но и нравственной ценности.

Экономическое воспитание – это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся.

Все вышеперечисленные аспекты должны реализовываться на уроках окружающего мира, в процессе экономического воспитания. Младший школьник должен усвоить не только экономический строй страны, но и научиться быть активным участником в его становлении.

Экономическое воспитание должно охватывать все социальные группы населения. Акцент должен быть направлен на формирование у младшего школьника научного подхода к оценке социальных проблем, развитие экономического сознания, в соответствии с законами современной социальной жизни.

«Цель экономического воспитания – формирование и развитие качеств личности на основе экономических знаний, умений и навыков, а также закрепление определенных образцов поведения в экономической системе».

Можно выделить следующие задачи экономического воспитания:

- изучение основ современной экономики, ее принципов и закономерностей;
- развитие индивидуального потенциала ученика для решения экономических проблем;
- развитие интереса к получению экономических знаний и применению их на практике.

Экономическое воспитание создает фундамент для развития у младших школьников таких качеств, как бережливость, трудолюбие, ответственное отношение к материальным ценностям, трепетное отношение к духовным ценностям, уважение к чужому труду.

В связи с современными требованиями к экономической грамотности, школьник должен научиться разбираться в сложных экономических понятиях.

«Сущность экономического воспитания состоит в том, чтобы выработать у воспитуемых социально значимые качества. Следовательно, современный экономически воспитанный человек должен:

- владеть основами экономической теории, чтобы освоить ее основные принципы и научиться грамотно принимать решения;
- иметь четкие представления об окружающем мире, современной экономической реальности;
- осваивать основные модели экономического поведения, выстраивать для себя стратегию;
- обладать экономическим мышлением и совершенствовать навыки принятия решений;
- обладать навыками общения в деловом стиле;
- в полной мере владеть экономической культурой;
- уважать собственный труд, и труд других, а так же собственность».

В современном мире требуется выведение проблемы экономического воспитания на качественно новый уровень, где ведущей идеей станет подготовка человека к жизнедеятельности в условиях рыночной экономики, формирование у школьников экономической культуры, которая будет способствовать эффективной экономической деятельности и позволит оценивать ее не только с позиции экономической целесообразности, но и нравственной ценности.

В процессе осуществления экономического воспитания у учащихся начальной школы формируются представления об экономике, о развитии производственных отношений, о действующей хозяйственной отрасли.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО), в его основе лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Все вышеперечисленные аспекты должны реализовываться на уроках окружающего мира, в процессе экономического воспитания. Младший школьник должен усвоить не только экономический строй страны, но и научиться быть активным участником в его становлении.

В начальной школе в процессе обучения происходит не только дальнейшая социализация школьника, но и формируются основы умения учиться, способности организовывать, планировать и контролировать свою деятельность, происходит становление его гражданской идентичности. В процессе экономического воспитания у школьников развивается не только интеллектуальная сфера, но и духовно-нравственная, приобщение к общекультурным и национальным ценностям.

У детей младшего школьного возраста присутствуют такие психологические особенности, как любознательность, активность, наличие воображения, способного активизировать творческую деятельность. Так же учащиеся в этом возрасте отличаются трудолюбием, старательностью, стремлением к успеху.

Во второй главе представлены формы экономического воспитания в начальной школе. Существует большое разнообразие форм экономического воспитания. Сюда входят урок-экскурсия, урок-игра, урок-интервью, и т.д.

Урок экономики является одной из наиболее эффективных форм организации экономической подготовки младших школьников.

В результате педагогической работы младшие школьники получают элементарные представления об экономике, ее закономерностях и основных понятиях.

К основным экономическим понятиям относятся: труд, трудолюбие, деньги, заработная плата, бюджет, доходы, расходы, природные богатства, сбережения, обмен, продажа, покупка, и так далее.

В ходе сопоставительного анализа таких программ, как «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России», было выявлено, что особое место экономическому воспитанию младших школьников отводится на уроках окружающего мира в рамках программы «Школа России».

В рамках данной программы школьники изучают тему «Экономика» во втором и третьем классе. В третьем классе изучение проходит более углубленно.

В данной главе нами представлена анкета для выявления уровня сформированности экономических знаний младших школьников.

Приведем примеры вопросов, используемы при анкетировании:

1. Что такое экономика?

А) наука

Б) способ заработать деньги



В) искусство ведения хозяйства

2. Продолжи фразу: «Все отрасли экономики ...»

А) тесно связаны

Б) иногда пересекаются

В) самостоятельны

3. Что из перечисленного является природными богатствами?

А) вода, воздух, полезные ископаемые, почва

Б) продукты питания

В) одежда, обувь

4. Какое из этих полезных ископаемых жидкое?

А) железная руда

Б) газ

В) нефть

Все вопросы были составлены на основе УМК «Школа России».

Для повышения уровня экономических знаний младших школьников нами было разработано несколько уроков, которые помогут повысить уровень экономических знаний. Приведем темы разработанных уроков: «Для чего нужна экономика», «Природные богатства и труд людей – основа экономики», «Полезные ископаемые».

Мы получили возможность сделать вывод, что эффективность экономического воспитания достигается при систематичном изучении экономики и повторении ее понятий.

**Заключение.** Теоретические и методические основы экономического воспитания младших школьников на уроках окружающего мира позволили сделать ряд значимых обобщений и выводов.

Экономическое воспитание направлено на формирование экономических и нравственных качеств личности, необходимых для эффективной экономической деятельности, которая проявляется во взаимодействии с социумом.

Наибольшую эффективность экономическое воспитание представляет именно в начальной школе, так как возрастные особенности младших школьников, предрасполагают к успешной реализации данного процесса.

В младшем школьном возрасте развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки поведения в обществе, формируется общественное мнение. Возраст обучающихся предоставляет возможности для формирования нравственных качеств.

Педагогическую деятельность по обеспечению эффективного формирования экономической культуры младшего школьника необходимо рассматривать как многоуровневый процесс, реализующий обучение, воспитание и развитие школьника во взаимосвязи различных видов педагогической деятельности в сфере экономической культуры.

Большое значение в экономическом воспитании имеют выбранные учителем формы его организации. Они должны быть выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. В зависимости от индивидуальных особенностей, формы можно использовать совместно, или взаимозаменять на усмотрение педагога.

Сопоставительный анализ программ по окружающему миру в контексте данного исследования показал, что должное внимание экономическому воспитанию младших школьников уделено в программе «Школа России». Помимо основного раздела экономики были выделены темы, косвенно касающиеся экономического воспитания.

В рамках данного исследования была разработано несколько уроков окружающего мира по разделу «Чему учит экономика». ОС «Школа России».

Благодаря этим урокам уровень экономических знаний младших школьников повысится.