

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 342 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Педагогика и методика начального образования»  
психолого-педагогического факультета  
Краснощековой Юлии Анатольевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,  
кандидат сельскохозяйственных наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Попова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2020**

**Введение.** В нашем современном мире общественность столкнулось с такой проблемой как развитие экологического образования и воспитания. Взаимосвязь с окружающей средой и ее восприятие приобрело социальную значимость и стало нравственным принципом. Бесспорно, можно утверждать, что научно-технический прогресс значительно повысил уровень человеческой жизни и улучшил условия его существования. Но и здесь имеет место быть как положительная, так и отрицательная сторона. Все чаще человек вторгается в окружающую среду, что несет в себе глобальные изменения, которые могут впоследствии нанести серьезный вред человечеству в биологическом и экологическом смысле. Невозможно переоценить важность экологического воспитания и образования обучающихся, в современном мире технологий, потому что проблема охраны природы выходит в настоящее время на первый план.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение проблемы по формированию экологической культуры у младших школьников должно стать приоритетной задачей для современного процесса обучения и воспитания. Будущее планеты напрямую находится в зависимости от того, каким будет новое поколение и насколько данное поколение будет экологически грамотным.

Ключевой целью экологического воспитания считается формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, который чувствует ответственность за свои действия и поступки по отношению к окружающей его природе и который также способен жить и гармонизировать с окружающей средой.

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались такими учеными и методистами как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный и Л.П. Симонова. Данные авторы раскрыли цели, задачи и условия экологического воспитания в полной мере. Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания учащихся отражена также в работах

А.Н.Захлебного, Н.В.Добрецовой, А.В.Миронова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой и другими.

Экологическое образование в современной начальной школе есть не что иное, как забота о подрастающих поколениях, о гражданах новой России. Это связано с негативной ролью человека в процессе преобразования природы, что вызывает негативные и порой катастрофические изменения в окружающей среде. Факт глобального экологического кризиса, безусловно, требует закрепления в образовании и воспитании подрастающего поколения нового мировоззрения, а именно замены представления старой системы «природа и общество» на представление об объективном существовании иной системы «природа-общество».

Цели и задачи современного школьного экологического образования должны иметь направление не только на обучение школьников основам экологических знаний, но и на формирование экологического мировоззрения. Экологическое образование ставит перед собой цель воспитывать граждан, которые могут быть способны к практической экологической деятельности, а также обладать бережным отношением к природе и активно участвовать в решении и предотвращении экологических проблем.

В настоящее время одним из таких практических методов принято считать проектную деятельность обучающихся в процессе обучения в начальной школе. Проектная деятельность занимает очень важное место в образовании младших школьников. Содержание основных понятий, классификация и типология проектов были рассмотрены такими выдающимися авторами как Л.С. Выготский, Д. Дьюи, А.С. Макаренко, А.И. Савенко, М.Н. Скатин, С.Т. Шацкий и другие. Проектный метод привлекал особое внимание русских педагогов еще в начале XX века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована группа сотрудников, которые пытались активно использовать проектные методы в преподавательской практике.

Исходя из ранее сказанного, была выбрана тема исследования: «Проектная деятельность как средство формирования экологических знаний у младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Новизна: заключается в том, что в данном исследовании разработаны задания и проект, направленные на формирование экологических знаний у младших школьников на уроках окружающего мира.

Проблема исследования: каковы пути формирования экологических знаний у младших школьников на уроках окружающего мира.

Цель исследования: раскрыть роль метода проектов в экологическом образовании младших школьников на уроках окружающего мира.

Опираясь на проблему и цель исследования, нами определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме, познакомиться со спецификой метода проектов.

2. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы раскрыть сущность системы экологического образования.

3. Исследовать применение метода проектов в области экологического образования младших школьников по предмету «Окружающий мир».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках окружающего мира.

Предмет исследования: организация и методика применения метода проектов как способа формирования экологических знаний младших школьников на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что экологическое образование младших школьников будет более эффективным, если будет использоваться метод проектов в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования:

1.Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2.Наблюдения за учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

3.Организация целенаправленной исследовательской работы.

4.Беседы, изучение и анализ документов, а также продуктов деятельности учащихся.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что все материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов в практической работе.

База исследования: работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №9 им. П.А. Столыпина г. Балашова» в 4 «А» классе.

Структура выпускной квалификационной работы: введение; теоретическая и практическая главы; заключение; список литературы; приложение.

**Основное содержание работы.** Первая глава нашей работы называется «Теоретические аспекты исследования проектной деятельности как средство формирования экологических знаний». В первом параграфе данной главы «Определение сущности понятий: «проект», «история проектов», «метод проектов» мы раскрыли сущность понятий «проект», «метод проектов», а также изучили историческую справку о проектах.

Второй параграф «Виды и классификация проектов» содержит различные классификации проектов и их виды. При грамотной реализации учебного процесса при использовании проектного метода педагог и обучающийся становятся равноправными участниками совместной деятельности.

Третий параграф «Значение проектной деятельности» подчеркивает значимость выделенных показателей готовности обучающихся начальной школы к проектной деятельности. Это является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Вторая глава нашей выпускной работы называется «Методические аспекты применения проектной деятельности в начальной школе». Она посвящена методическим вопросам создания проектов по предмету «Окружающий мир» с применением экологической направленности. В первом параграфе «Особенности формирования экологических знаний в начальной школе» были рассмотрены содержательные компоненты экологического образования, а также сформулированы условия формирования экологических знаний.

Во втором параграфе «Разработка заданий, формирующих экологические знания младших школьников» представлены задания экологического характера, которые могут быть использованы на уроках по предмету «Окружающий мир». Задания сформулированы на примерах из раздела «Родной край – часть большой страны» и тем «Водные богатства нашего края», «Жизнь в пресных водах» (учебник «Окружающий мир» 4 класс Школа России Плешаков). Например, задания такого плана: Задание 1. Изучить и описать природные объекты, находящиеся в ближайшем расположении школы города Балашова: А) Река Хопер; Б) Овраг в районе Козловка (возле водоема – река Хопер).

План изучения: 1. Название. 2. Месторасположение. 3. Краткое описание. 4. Рельефные особенности. 5. Результаты исследования.

Задание 2. Определить по карте месторасположение реки Хопер и описать особенности реки: исток, устье, протяженность, где берет начало и куда впадает (исток – у деревни Кучки, Пензенской области из двенадцати прозрачных ключей ледяной воды; устье – близ станицы Усть-Хоперская).

Задание 3. Описать характерные особенности местности у реки Хопер. По возможности сделать зарисовки или фотографии местности.

Задание 4. Описать свойства воды реки Хопер. Обратит внимание на цвет и прозрачность воды. Определить значение воды для растений и животных, обитающих в долине реки.

Задание 5. С помощью Атласа-определителя «От земли до неба» А.А.Плешакова, определить растения, произрастающие в черте города Балашова у водоема – реки Хопер: 1. Рогоз; 2. Тростник; 3. Камыш; 4. Ситник; 5. Осока. Эти растения относятся к воздушно-водной зоне. Они располагаются на мелководье и побережье.

Задание 6. С помощью Атласа-определителя «От земли до неба» А.А.Плешакова, определить растения, произрастающие в черте города Балашов у водоема – реки Хопер: 1. Сусак зонтичный; 2. Стрелолист; 3. Частуха подорожниковая;

Эти растения относятся к прибрежно-водной зоне.

Задание 7. С помощью Атласа-определителя «От земли до неба» А.А.Плешакова, определить растения, произрастающие в черте города Балашов у водоема – реки Хопер: 1. Кувшинка белая; 2. Кубышка желтая; 3. Телорез; 4. Горец земноводный; 5. Водокрас.

Эти растения относятся к плавающим растениям. Они укореняются в грунте, а листья и цветки находятся на поверхности воды.

Задание 8. С помощью Атласа-определителя «От земли до неба» А.А.Плешакова, изучить водных беспозвоночных реки Хопер – брюхоногих моллюсков: 1. катушка роговая; 2. Прудовик обыкновенный.

Рассмотреть отличие их раковин. При взгляде сверху на вершину раковины обороты завитка закручены по часовой стрелке. Эта раковина правозакрученная, а если против часовой стрелки, то раковина левозакрученная.

Третий параграф «Разработка исследовательского проекта «Красная книга реки Хопер» посвящена созданию проекта под названием «Красная книга Реки Хопер». Данный проект состоит из трех этапов: подготовительный, основной и итоговый этап. На подготовительном этапе мы выбрали тему исследования, определили цели и содержание работы. Основной этап исследования предполагал знакомство с флорой и фауной реки Хопер, а также на данном этапе нами были созданы карточки-описания

с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Саратовской области, которые относятся к флоре и фауне реки Хопер в городе Балашове.

Примеры карточек: Лебедь-шипун - самый крупный представитель среди всего отряда гусеобразных. Обычный гнездящийся вид заволжской части Саратовской области, более редкий в Правобережье. Вес самок лебедя-шипуна достигает 6 кг, а самцов — от 8 до 13 кг. В длину тело взрослой птицы может достигать 180 см, а размах крыльев — 240 см. Большую часть времени лебедь-шипун проводит на воде, но там, где его не беспокоят, птица иногда выходит и на берег. Лебеди поселяются как рядом с пресными, так и рядом с солёными водоёмами. Охота на лебедей была полностью запрещена в 1960-х годах. С тех пор наблюдается постоянный рост численности лебедей в результате охраны и подкормки людьми. Шипун легко приживается в неволе и полуневоле, часто содержится на водоёмах городских парков, садов, различных санаториев как декоративная птица. У взрослых особей мало природных врагов, поскольку они достаточно сильные и смелые, чтобы отпугивать хищников и человека. Самцы даже осмеливаются нападать на лодки, если чувствуют от них угрозу для семейства. Селится в зарослях рогоза и камыша, и при большой осторожности можно наблюдать на реке Хопер пару лебедей и их птенцов.

Белокрыльник болотный - травянистый многолетник высотой 15—40 см с толстым зелёным сочным членистым корневищем, имеющим мощные втягивающие корни. Плоды—ярко-красные ягоды 6—8 мм, образующие соплодие, с ослизняющей внутри тканью и 6—8 семенами. Широко распространён в умеренной зоне Северного полушария, кроме Крыма и Центральной Азии. В западном природно-административном регионе Саратовского Правобережья отмечен в Макаровском заказнике Ртищевского района. Влаголюбив, предпочитает болотистые берега озёр, прудов и речек. Цветёт с мая до июля. Местонахождения вида чрезвычайно редки, популяции малочисленны. Вид занесён в Красную книгу Саратовской области. Статус охраны: 1 (Е) — вид, находящийся под угрозой



исчезновения. Лимитирующими факторами являются нарушение местообитаний, неумеренный выпас скота. В черте города Балашова у реки Хопер встречаются редкие одиночные экземпляры.

Разработанные нами карточки позволяют организовать достаточно эффективную систематическую работу с обучающимися по изучению Красной книги Саратовской области и определить конкретные виды практической деятельности по проекту. На итоговом этапе проекта были подведены итоги проделанной работы, продемонстрированы презентации «Хопер просит о помощи!» «Хопер в опасности», «Экологические проблемы реки Хопер» и проведена экологическая акция «Красные страницы реки Хопер» с использованием карточек-описаний.

**Заключение.** В настоящее время современная начальная школа ориентирована на формирование у обучающихся научного кругозора, общекультурных интересов и утверждению в сознании каждого приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому главной задачей современной начальной школы является создание полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки к такой деятельности, которая учит исследовать, размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивать познавательную и эмоциональную сферу, создать условия для самостоятельной активности и сотрудничества. В достаточно полной мере решению такой задачи способствует проектная деятельность.

При изучении предмета «Окружающий мир» при формировании экологических знаний у младших школьников целесообразно использовать проектную деятельность, так как непременным ее условием является осуществление проблемно-поисковой познавательной деятельности и интегративный характер знаний, получаемых в процессе реализации проектной технологии, предполагает реализацию интегративного подхода к обучению. В изучении окружающего мира это является весьма важным аспектом.

Нами были определены сущности понятий «проект» и «метод проектов». Итак, проект – это конкретный план, который разрабатывается предварительно, несет в себе создание какого-либо изделия или предмета. Метод проектов – это такая педагогическая технология, которая ориентирована не только на обработку знаний на практике, но и на их применение в новых направлениях.

Также мы рассмотрели виды и классификацию проектов. В начальной школе виды проектов по ФГОС подбираются с учетом возможностей младших школьников. Существует много различных квалификаций.

Проанализировав их, мы пришли к выводу, что чаще всего педагоги ссылаются на квалификацию методиста И.С. Сергеева. Он выделяет следующие виды проектов: практико-ориентированный, который нацелен на социальные интересы самих участников; исследовательский проект, структура которого напоминает научное исследование; информационный проект, предполагающий сбор информации о каком-либо объекте или предмете; творческий проект, характеризующийся максимально свободным и нетрадиционным подходом к оформлению результатов конкретного проекта; ролевой проект, в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

Были определены значение и особенности проектной деятельности. Проектная деятельность обучающихся, в первую очередь, направлена на становление личности ребенка через активные способы действия. Она позволяет младшим школьникам погрузиться в разноплановую активную деятельность, решает конкретные задачи, при усвоении обучающимися предметных знаний различной направленности, а также открывает возможности сформировать универсальные учебные действия проектного характера. Особенно важно, что благодаря проектной деятельности обучающиеся становятся активными участниками образовательной деятельности на уроке. Если проектная деятельность будет также успешно организовываться не только во внеурочное, но и в урочное время, это во

многим облегчит педагогам их работу и сделает процесс обучения более занимательным и плодотворным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение проектной деятельности на уроке Окружающего мира является актуальной темой в осуществлении образовательного процесса, так как проектный метод позволяет сформировать у обучающихся необходимые для младшего школьника экологические знания по предмету «Окружающий мир».