

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 342 группы,
Направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
Профиля «Педагогика и методика начального образования»,
Психолого-педагогического факультета
Кувшиновой Викторией Андреевны

Научный руководитель:

доцент кафедры дошкольного и начального образования,
кандидат филологических наук,

доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования

Кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2020

Введение. В настоящее время происходят довольно серьезные изменения условий, в которых предполагается формирование личности школьника. Современные дети находятся в огромном социальном и информационном пространстве. На ребенка воздействуют информационные потоки, которые он получает благодаря Интернету, СМИ, кино и многому другому. Воздействие данных источников не всегда позитивное и нередко именно оно является главным в процессе воспитания.

Когда был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) была введена и внеурочная деятельность, которая направлена на решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, формируется самостоятельность у школьников.

Внеурочная деятельность – это деятельность направленная на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС НОО. Внеурочная деятельность носит компенсационный характер: решаются теобразовательные и в основном воспитательные задачи, которые не удается решить на уроке.

Формирование самостоятельности у младших школьников является одной из сложнейших и актуальных психолого-педагогических проблем наших дней, ведь именно в этом возрасте происходит становление данного нравственного качества.

Очень важным является поиск путей и средств повышения у младших школьников уровня самостоятельности во внеурочной деятельности. При правильно организованной исследовательской деятельности и внеурочной работы дети незаметно для себя усваивают моральные требования и овладевают нравственными нормами.

Формирование самостоятельности во внеурочной работе – это важная часть воспитательного и образовательного процесса, без такого качества, как самостоятельность, просто нельзя представить современного школьника, готового добывать знания и творить.

В трудах Н.Г. Чернышевский и Н.Ф. Добролюбов самостоятельности отводилась особенно важная роль. «Если наши дети, хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобрести образование самостоятельными знаниями» – писал Н.Г. Чернышевский [14].

Активизация самостоятельности школьников в учебной и других видах деятельности является одной из актуальных проблем современной педагогической теории и практики (Ю.К.Бабанский, М.А.Данилов, И.Я.Лернер, М.Р. Львов, М.И.Махмутов, И.Т.Огородников, В.А.Онищук, П.И.Пидкасистый, Н.А.Половникова, Н.Н.Светловская, М.Н. Скаткин, Т.И.Шамова, Г.И.Щукина, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Засекова, З.И.Колесникова, Е.Н.Кабанова-Миллер, А.Я.Савченко, Г.А.Цукерман).

Все это и обусловило актуальность темы исследования.

Объект исследования: формирование самостоятельности младших школьников в образовательном процессе.

Предмет исследования: методические условия формирования самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявление наиболее эффективных методических условий в формировании самостоятельности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: если стимулировать учащихся к самостоятельной организации и планированию различных видов внеурочной деятельности, то это будет способствовать развитию самостоятельности младших школьников.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятий «самостоятельность»;
- определить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования самостоятельности у младших школьников;
- описать особенности формирования самостоятельности у младших школьников.

Методы исследования:

- изучение литературы по проблеме исследования;
- педагогическое наблюдение;
- проектирование и разработка программы внеурочной деятельности.

База исследования: практическая часть исследования проходила на базе МОУ города Балашова «Гимназия № 1», в 1В классе. В исследовании принимали участие 20 человек.

Структура исследования: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (30 наименований) и приложения. Общий объем работы 63 страницы.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования в ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы были раскрыты сущностные аспекты такого понятия, как «самостоятельность».

Сергей Иванович Ожегов дает такие определения «самостоятельности»: «1. Решительный, обладающий собственной инициативой. 2. Совершаемый собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи»

Самостоятельность, с точки зрения психологии – это обобщенное свойство личности, которое проявляется в критичности, инициативности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свое поведение и деятельность

Так же, самостоятельность – это способность ставить свои цели самому и самому их достигать, способность решать свои проблемы за свой счет. Одной из главных сторон самостоятельности является свобода собственного выбора.

Младший школьный возраст – это очень важный этап в развитии личности. Ведь именно в данном возрасте ребенок понимает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, нравственных оценках, мотивах поведения. Уже в 7-8 лет у детей присутствует

определенный опыт самостоятельных действий. Младший школьник часто хочет стать самостоятельным, но неуверенность в своих силах и возможностях приостанавливает данный процесс. Смелость, решительность, напротив, помогают без страха высказывать свое мнение, браться за новое дело.

Формирование самостоятельности лучше всего происходит в творческой деятельности. Для того чтобы выполнить творческую деятельность, необходимо самостоятельно получить информацию и правильно ею воспользоваться.

Благоприятным для развития самостоятельности, является младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей. Воспитание данного качества возможно только во время организации реальной практической деятельности, довольно значимой для этого возраста. Воспитывая самостоятельность у младших школьников, педагог помогает учащемуся решить задачи, стоящие перед ним в подростковом возрасте. Подросток будет стараться освободиться от статуса зависимого малыша и закрепить себя в качестве взрослого. Имея за спиной уже пережитый опыт самостоятельности, ему будет проще решать эти новые задачи.

Различные факторы играют большую роль в воспитании самостоятельности. С одной стороны это такие факторы, как объем знаний, умений, навыков, а, с другой, – факторы эмоционально-волевой сферы. К факторам эмоционально-волевой сферы относятся: интерес к деятельности, желание ею заниматься, довести до конца начатое дело, правильно оценить свои возможности. Огромное значение имеют сочетание внешних факторов и внутреннего состояния конкретного ребенка.

Для успешного формирования самостоятельности во внеурочной деятельности необходимо сотрудничество ребенка с учителем, ведь общение в деятельности учит договариваться, согласовывать собственные действия с окружающими.

Самостоятельность школьника, которая понимается как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности, не зависящие от взрослого, мобилизуя имеющиеся знания, опыт, используя поисковые действия, является важным фактором социально-личностного созревания.

У самостоятельности на каждом возрастном этапе есть свои особенности. Самостоятельность формируется по мере взросления. На каждом из этапов детскую самостоятельность важно поощрять, развивать полезные умения и навыки. Если ограничить самостоятельную деятельность ребенка, то это вызовет негативную реакцию и приведет к подавлению личности.

Процесс формирования самостоятельности у младших школьников требует большого терпения от педагогов. Необходимо научить воспитанников: адекватно принимать критику и адекватно реагировать на нее; ответственности; внутренней дисциплине, которая предполагает, не только четкое выполнение обязанностей, но и осмысленную деятельность, в которую вносятся творчество, стремление быть полезным обществу. Внутренняя дисциплина, а вовсе не исполнительность отличает самостоятельного человека, ведь именно он управляет собственными поступками, а не наоборот.

Самостоятельная работа учащихся в какой-либо деятельности, представляет большие возможности для формирования самостоятельности в младшем школьном возрасте и осуществляются это без руководства учителя.

Только когда будет организована реальная практическая деятельность, возможно и воспитание такого качества как самостоятельность, которое довольно значимо для данного возраста. Воспитывая самостоятельность у младших школьников, педагог помогает учащемуся решить задачи, стоящие перед ним в подростковом возрасте. Подросток будет делать все возможное, чтобы закрепить себя в качестве взрослого и убрать от себя статус зависимого малыша. Так как у ребенка имеется свой определенный опыт самостоятельности, то новые задачи ему будет решать проще.

Во 2 главенами рассмотрены методы и формы организации внеурочной деятельности.

К формам относятся: классные часы, беседы, КТД, викторины, исследовательские проекты, организация и проведение кружковых занятий и другие.

Метод (от греч. слова *metodos* – дословно путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности обучаемых и преподавателя, деятельности, которая направлена на решение задач образования, воспитания и развития в процессе внеурочной деятельности.

Методы формирования сознания: рассказ, диспут, этическая беседа, пример.

В условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и довольно таки противоречивом единстве. Итоговое значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Конечно, на каком-нибудь определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но если отсутствует соответствующее подкрепление другими методами, если нет взаимодействия с ними, то он теряет свое значение, замедляет движение воспитательного процесса к цели, которая намечена.

В общеобразовательных и других учебных заведениях, кружковая работа проводится для того, чтобы расширить и углубить те специальные знания учащихся, которые они уже имеют, чтобы развить творческие возможности, удовлетворить их индивидуальные способности и интересы. Также кружковая работа это средство профессиональной ориентации учащихся, образовательные и воспитательные задачи которой напрямую связаны в ней. Обычно в кружке занимаются около 15-20 человек. В кружках обычно собираются учащиеся примерно одного возраста, и у них

примерно одинаковый уровень подготовки. Есть кружки, где объединение происходит на основе интересов, занимаются учащиеся различных классов.

Кружок – это форма, где объединение детей происходит на добровольной основе. Это самая оптимальная для начальной школы форма организации внеурочной деятельности.

Кружок – это эффективная форма внеклассной учебной работы. Кружок сегодня рассматривается как самый оптимальный вариант организации внеурочной деятельности в начальной школе, что подтверждается практикой работы образовательных учреждений.

Учащиеся на занятиях кружка совершенствуют свои знания, умения и навыки, приобретают дополнительную информации, с пользой проводят свое свободное время. Кружок может готовить их к участию в общешкольных мероприятиях, помогает их самопознанию, самовыражению, самоутверждению. Темы кружковой работы, это по сути дополнение и углубление урочного материала. А это несомненно означает то, что материал будет более прочно усвоен.

Также во 2 главы мы провели апробацию программы кружка «Сказочный мир бисера» на базе МОУ города Балашова «Гимназия №1». Апробация была проведена с обучающимися 1 В класса, общее количество детей – 20 человек.

Программа включила в себя кружковые занятия, которые проводились воспитателем группы продленного дня.

Продолжительность программы – 1 год.

Объем часов – 33 часа, 1 раз в неделю.

В соответствии с календарно-тематическим планированием были проведены вводные занятия по техникам плетения: «Плетение навстречу» или «Параллельное низание», «Плетение полотном», «Плетение крестом», «Низание петлями».

На данных занятиях дети познакомились с новым для них видом рукоделия, пробовали плести из бисера по разным техникам. В начале всем

детям требовалась помощь, но многие достаточно быстро освоили новую для них работу.

После того, как дети познакомились с различными техниками плетения и немного опробовали их на практике, были проведены занятия по темам: «Пчела», «Стрекоза». На занятиях по данным темам, младшими школьниками, были изготовлены плоские фигурки насекомых (пчела, стрекоза) из бисера.

Детей очень заинтересовал процесс изготовления фигурок, они проявляли активность, любознательность, заинтересованность. На первом занятии даже выяснилось, что один ребенок знаком с данным видом рукоделия и мог работать на занятиях сам, практически без помощи, глядя на схему. Часть детей довольно быстро усвоили техники плетения, в помощи и корректировке не нуждались. Некоторые из них делали по несколько фигурок из бисера, для родителей, бабушек, дедушек, в качестве подарка. Эти дети проявляли самостоятельность, они не только сами выполняли работу, но и вместе с воспитателем помогали своим товарищам, когда те испытывали какие-либо затруднения.

Следовательно, можем сказать, что такие моменты способствовали формированию у младших школьников самостоятельности в ходе работы во внеурочной деятельности. Ведь дети не только выполняли работу сами, но и помогали в ее выполнении другим детям.

Заключение. Насыщенность развития нашего общества, его демократизация, увеличивают требования к формированию активной, созидательной личности, которая способна принять самостоятельные решения. Данная личность самостоятельно корректирует свою деятельность и поведение, определяет перспективы собственного развития, средства и пути достижения поставленных целей. Чем лучше развита самостоятельность, тем успешнее человек задает свое будущее, планы и более удачно действует, реализуя их.

Работу по воспитанию самостоятельности во внеурочной деятельности нужно начинать вести еще в начальной школе, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личности, формируются ведущие личностные и нравственные качества.

Анализ и обобщение материалов, которые были собраны по проблеме, предоставили нам возможность определить теоретические основы воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Теоретический анализ по изучаемой теме позволил раскрыть содержание понятий: «внеурочная деятельность» как совокупность всех видов деятельности школьников, кроме учебной, и «самостоятельность», рассматриваемое как ведущее качество личности, которое выражается в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения своими силами, при этом планируя собственную деятельность, помимо этого, были выделены особенности воспитания самостоятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Можем сказать, что именно во внеурочной деятельности воспитание самостоятельности имеет огромное развивающее и воспитательное значение.

Работа в данном направлении осуществляется, но ей отводится недостаточное внимание, поэтому нами была разработана программа кружка «Сказочный мир бисера», была проведена собственная практическая работа в реализации кружка и в его рамках осуществлена работа по воспитанию самостоятельности младших школьников.

Из чего можно заключить следующее: воспитание самостоятельности учащихся во внеурочной деятельности это безусловно неотъемлемая часть образования, и она будет эффективна при условии учета психологических и возрастных особенностей младших школьников, правильной организации воспитательных мероприятий.