

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Бурцевой Маргариты Николаевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.И. Сосновцева

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2020 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что речь педагога играет огромную роль в формировании знаний обучающихся. Процесс восприятия и понимания речи учителя занимает примерно половину учебного времени. На уроке английского языка речь педагога является, прежде всего, эталоном иноязычной речи для обучающихся. Таким образом, учителю необходимо обладать профессиональной речевой компетенцией, которая должна быть сформирована в соответствии с фонетической, лексической и грамматической нормой английского языка.

*Объект исследования:* урок английского языка.

*Предмет исследования:* речевая компетенция учителя английского языка.

*Цель исследования:* выявление особенностей формирования речевой компетенции учителя английского языка.

*Гипотеза исследования.* Предполагается, что для успешного выполнения педагогических задач речь преподавателей должна соответствовать определённым требованиям.

*Задачи исследования:*

1) исследовать теоретические аспекты проблемы формирования речевой компетенции учителя английского языка:

- изучить основные принципы организации педагогического дискурса;
- определить особенности речи учителя английского языка и её функции;
- исследовать фонетический, лексический и грамматический аспекты организации речи учителя английского языка;

2) провести эмпирическое исследование результата сформированности речевой компетенции учителя английского языка:

- провести анализ фонетической, лексической и грамматической организации речи учителя на уроке английского языка;
- выявить уровень сформированности речевой компетенции учителей;
- рассмотреть возможные методы по улучшению речевой компетенции учителей.

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: описательный, аналитический и сравнительно-сопоставительный

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные проблемам педагогического дискурса и речевой компетенции учителя английского языка (В.И. Аннушкин, Г.М. Вишневская, С.Т. Никольская, И.И. Прибыток, Е.Л. Фрейдина и др.).

*Материалы исследования.* Видео уроки английского языка на всех этапах обучения.

*Научная новизна исследования* определяется предпринятой в нем попыткой выявления критериев, определяющих уровень сформированности профессиональной речевой компетенции учителя английского языка.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что в нём проведён анализ сформированности речевой компетенции учителя английского языка и обозначены необходимые критерии, способствующие совершенствованию профессиональной речевой компетенции учителя английского языка.

*Практическая значимость работы* заключается в том, что материалы проведённого исследования могут быть использованы на семинарских занятиях по методике обучения английскому языку.

*Структура исследования.* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, теоретическое и практическое значение, а также определены методы исследования.

В первой главе рассмотрены главные характеристики педагогического дискурса, определены особенности речи учителя английского языка и её функции, раскрыты основные составляющие речевой компетенции учителя.

Во второй главе приведён анализ уровня сформированности речевой компетенции учителей английского языка на всех этапах обучения.

В заключении представлены общие выводы по проведённому исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Научно-методологические основы формирования речевой компетенции учителя английского языка» рассмотрены главные характеристики педагогического дискурса и основные составляющие уровня сформированности речевой компетенции учителя английского языка.

Известно, что педагогический дискурс определяется как целостное социально-коммуникативное событие в сфере организованной учебной деятельности, сущность которого заключается во взаимодействии учителя и ученика и которое происходит в пределах определенной учебно-педагогической ситуации с помощью текстов и других знаковых комплексов. При рассмотрении педагогического дискурса в качестве речевой деятельности учителя большое внимание отводится изучению устного дискурса, так как он специфичен в своём оформлении и внутреннему механизму продуцирования и восприятия. Следовательно, для достижения хорошего результата в общении в ситуации «учитель-ученик» преподаватель должен владеть достаточным личностным потенциалом и коммуникативными умениями для того, чтобы сознательно регулировать коммуникативно-стратегическую деятельность обучающихся, создавать доброжелательную коммуникативную среду с помощью стратегии партнерства и кооперации. Профессия учителя подразумевает соблюдение определённых норм и требований к речи, так как слово – это образец, который так или иначе воспринимается и запоминается обучающимися. Требования к речевой компетенции учителя принято разделять на две большие группы:

1. Требования к фонетической организации речи:

- чёткое произношение;
- интонационная выразительность;
- чёткий ритм, темп и паузы.

2. Требования к лексико-грамматической организации речи:

- уклонение от использования фраз со сложными грамматическими конструкциями;
- соблюдение всех норм английского языка;
- использование лексики, соответствующей уровню обучения.

Речь учителя на уроке английского языка, несомненно, относится к педагогическому дискурсу, так как участниками коммуникации являются учитель и обучающиеся. Известно, что главным требованием к уроку иностранного языка является способность осуществлять коммуникацию на изучаемом языке. Поэтому, перед учителем иностранного языка стоит важная задача – формировать личность человека в межкультурном взаимодействии посредством аутентичных высказываний. Речевые функции учителя принято классифицировать как:

- стимулирующую – умение вовлекать обучающихся в иноязычное общение;
- реагирующую – умение оценивать высказывания обучающихся;
- контролирующую – умение осуществлять контроль понимания инструкций на уроке;
- организующую – умение реализовывать формы взаимодействия обучающихся на уроке.

Характерной особенностью речи учителя английского языка считается её организация в соответствии с требованиями фонетики, лексики и грамматики английского языка. Без чёткого произношения осуществление коммуникативной функции на английском языке считается невозможным, поэтому учителю важно уметь произносить все звуки на одном уровне с носителями языка, в данном случае имеется в виду «общепринятая» норма английского языка – Received Pronunciation (RP). В настоящее время нет единого мнения о необходимости использования RP в качестве обучающей нормы. Однако представляется, что именно RP как общепринятый вариант, имеющий устойчивую ассоциацию с британским вариантом английского языка, наилучшим образом может выполнить эту функцию. Известно, что профессия учителя относится к группе профессий с

повышенной речевой ответственностью. Это та профессия, которая требует высокого уровня владения риторической компетенцией, хорошей дикцией, интонационной вариативностью. Главной профессиональной необходимостью, способствующей правильному восприятию обучающимися речи учителя, считается чёткая дикция. Самой эфемерной частью устной речи является интонация, при помощи которой говорящий способен выделить саму суть высказывания и его смысловые части. Вариативность интонационных моделей (Low-Rise, Low-Fall, High-Fall, Fall-Rise, и др.) способствует более полной реализации цели учителя английского языка донести информацию до обучающихся, вызывает и поддерживает интерес к излагаемой теме. Считается, что добиться полного эмоционального воздействия на учеников невозможно без интонационного варьирования и соответствующего ритма речи. Энергичный ритм речи учителя позволяет сохранять динамику образовательного процесса и является важным критерием для достижения успешности урока. Доказано, что употребление пауз в речи определяется сменой или усложнением коммуникативной ситуации, а наличие хезитационных пауз в большом количестве и частота их повторения в речи свидетельствуют о возникших сложностях у говорящего.

Формирование профессиональной речевой компетенции учителя не может осуществляться в соответствии со всеми требованиями при отсутствии правильно-сформированной лексической организации речи. Очевидно, что основными стилевыми чертами речи учителя иностранного языка можно считать её логичность, ясность, экспрессивность, а также тенденцию к стандартизации (Classroom English). Любое учебно-научное высказывание учителя должно следовать логике рассуждения, то есть не быть противоречивым. Отсюда следует, что такое высказывание предполагает доступность и ясность, ведь учитель должен подбирать материал, который можно подкрепить достаточным количеством примеров, если это будет необходимо обучающимся. Экспрессивность речи учителя позволяет погрузиться в эмоциональный мир другой культуры и придать аутентичность общению. Лексические

интенсификаторы, усилительные фразы, лексические повторы, дискурсивные маркеры – все они в совокупности повышают эмоциональную выразительность речи учителя.

Грамматика имеет огромное значение в формировании речевой компетенции учителя, так как владение грамматическим навыком позволяет производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в момент речи и осуществлять правильное оформление речевой единицы в соответствии с нормами английского языка. Известно, что в состав грамматического навыка входят морфологические и синтаксические навыки. Поэтому принято считать, что обладание грамматическим навыком означает знание формы, значения, употребления, речевой функции грамматического явления, а также умение объединять лексические единицы в полноценное высказывание посредством использования грамматических правил оформления.

В настоящее время перед учителями стоит проблема выбора грамматических единиц, что связано с глобальным влиянием американского английского варианта – American English на общепринятый вариант – British English. Очевидно, что данный феномен изучается и осваивается в полной мере для расширения межкультурной коммуникации. Однако, для учителя английского языка по-прежнему остаётся важным обучить детей английскому языку, который соответствует нормам традиционного британского варианта английского языка.

Итак, речь учителя считается самым значимым элементом в образовательном процессе, поэтому профессиональная речевая компетенция учителя должна быть правильно сформирована в соответствии с фонетикой, лексикой и грамматикой английского языка.

Во второй главе «Аналитическое исследование речевой компетенции учителя английского языка» приведён анализ уровня сформированности речевой компетенции учителей английского языка на примере видео уроков английского языка на всех этапах обучения.

Для проведения анализа речевой компетенции учителя английского языка в условиях реального образовательного процесса должны учитываться следующие критерии:

1. Фонетическая организация речи – нормативное произношение (соответствие Received Pronunciation), профессиональная дикция, интонационная вариативность, чёткий ритм и паузы.

2. Лексическая организация речи – логичность, ясность, экспрессивность, стандартизация речи (Classroom English).

3. Грамматическая организация речи – соответствие морфологическим и синтаксическим нормам английского языка.

Цель аналитического исследования – провести анализ речевой компетенции учителей и выявить речевые особенности, на основе которых возможно оценить уровень сформированности речевой компетенции учителей.

Исследование проводилось в два этапа:

- на первом этапе был проведён анализ фонетической, лексической, грамматической организации речи учителя английского языка;

- на втором этапе в соответствии с выявленными особенностями был сформулирован вывод об уровне сформированности речевой компетенции учителей английского языка;

Проведённое исследование показало, что фонетическая организация речи учителей соответствует критериям не в полном объеме. В среднем, в анализируемой речи 37 % учителей были выявлены фонетические ошибки, а именно отсутствие интонационной вариативности, наличие большого количества пауз, нечёткая дикция. У 9 % учителей было отмечено несоответствие произношению звуков с нормами Received Pronunciation. Речь 11 % учителей отличалась монотонностью, что снижало заинтересованность обучающихся в работе на уроке.

Результат анализа лексической организации речи показал, что 21 % учителей сталкиваются с проблемами построения высказывания на английском языке. Часто это приводило к нарушению обратной связи с обучающимися.



Очевидно, что логичность и ясность речи данных учителей не соответствуют требованиям к лексической организации речи. В речи данных учителей не соблюдаются логические переходы от одного вида деятельности к другому, что не позволяет обучающимся сосредоточиться на изучаемом материале в полном объеме и не даёт им возможности закончить один вид работы и переключиться на другой. Отсутствие ясных и чётких объяснений затрудняет понимание изучаемого материала. Кроме того, исследование показало, что большинство учителей на вопросы обучающихся отвечают развёрнуто лишь на русском языке, что подчёркивает их недостаточное умение выходить за рамки стандартизированного Classroom English.

Проведённое исследование грамматической организации речи учителей выявило, что в речи 7% учителей отмечаются незначительные грамматические ошибки. Наиболее частотными являются ошибки на морфологическом уровне, где важно умение употреблять грамматическую структуру в соответствии с её строгим значением, формой, а также речевой функцией. Стоит подчеркнуть, что в речи учителей средних и старших классов отмечается склонность к употреблению базовых грамматических конструкций, однако, фактически у обучающихся уже хорошо развиты грамматические навыки для того, чтобы воспринимать и обрабатывать более сложные высказывания на грамматическом уровне.

Итак, анализ уровня сформированности речевой компетенции учителей английского языка показал, что 21 % учителей владеют недостаточно сформированной профессиональной речевой компетенцией, что свидетельствует о том, что учителям, как представителям профессии с повышенной речевой ответственностью необходимо постоянно работать над совершенствованием и развитием своей речевой компетенции.

Представляется важным подчеркнуть, что в настоящее время имеются все возможности для совершенствования как фонетического, так и лексико-грамматического уровня речевой компетенции учителя. Современные инновационные технологии предоставляют обширный спектр ресурсов,

способствующих повышению уровня сформированности речевой компетенции учителя. Принято считать, что для совершенствования речи учителя на фонетическом уровне необходимо выполнять упражнения, которые направлены на тренировку диафрагмально-реберного дыхания, на расширение голосового диапазона учителя, на улучшение дикции, а также на развитие интонационного рисунка речи. Для совершенствования речи учителя на лексико-грамматическом уровне представляется важным придерживаться некоторых рекомендаций. Например, учителям английского языка необходимо постоянно повышать уровень владения терминологической культурой, включая в свою речь более широкий репертуар слов и выражений, а также быть в курсе новых тенденций развития языка.

**Заключение.** В результате проведённого исследования представляется возможным сделать следующие выводы:

1. Речь учителя выступает главным инструментом на уроке, благодаря которому у обучающихся формируется коммуникативная компетенция. Особенно важно учитывать данный факт учителям иностранного языка, так как их речь становится эталоном изучаемого языка в искусственной иноязычной среде. Перед учителем иностранного языка стоит важная задача - формировать личность человека в межкультурном взаимодействии посредством аутентичных высказываний. Поэтому, речь учителя должна быть сформирована в соответствии со всеми нормами английского языка на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях.

2. В ходе проведённого исследования было отмечено, что 63 % учителей полностью соблюдают все требования к фонетической стороне речи, учитывают необходимость соответствия общепринятому произношению RP, обладают профессиональной дикцией, интонационной вариативностью. Их речь характеризуется ритмичностью, хорошим темпом и небольшим количеством логических пауз. Лексическая организация речи не менее 79 % учителей полномерно отвечает требованиям к речевой компетенции учителя, отличается логичностью, разнообразным речевым репертуаром, ясностью и доступностью,

экспрессивностью и доброжелательностью. Результаты исследования показали, что речь 93 % учителей сформирована грамматически правильно и соответствует правилам морфологии и синтаксиса английского языка.

Таким образом, анализ уровня сформированности речевой компетенции учителей английского языка показал, что у 79 % учителей речь полностью соответствует всем профессиональным требованиям. Однако, 21 % учителей имеют недостаточный уровень сформированности речевой компетенции. Это подтверждает тот факт, что учителям как представителям профессии с повышенной речевой ответственностью необходимо постоянно работать над совершенствованием своей речевой компетенции.

Полученные выводы позволяют подтвердить гипотезу, что для успешного выполнения педагогических задач речь преподавателей должна соответствовать определённым требованиям, то есть речь должна соответствовать нормам современного литературного языка: орфоэпическим, грамматическим нормам, точности словоупотребления, выразительности и эмоциональности.