

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ЕГО  
СУЩНОСТЬ, ФУНКЦИИ И СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики  
Зининой Вероники Сергеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

С.Е. Тупикова

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2020 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в настоящее время в школах появляются различные инновации по повышению качества образования в связи с необходимостью введения новых способов эффективного обучения. Обучение иностранным языкам становится невозможным без четкой системы контроля речевых и письменных навыков обучающихся. Контроль и проверка уровня усвоенных знаний – это один из главных процессов учебной деятельности. Поиски наиболее эффективного и экономного по времени способа проверки усвоенных знаний привели к применению тестирования в образовательном процессе. Поэтому, в отличие от проверочных работ предыдущего поколения, стремительно растущее количество разных видов и форм тестирования приводит к тщательному контролю и выявлению эффективных и неэффективных тестов, необходимых в процессе обучения.

*Объект исследования:* тестирование по английскому языку.

*Предмет исследования:* достоинства и недостатки разных видов тестов на различных этапах обучения в школе.

*Цель исследования:* выявить особенности тестирования по английскому языку как методического феномена, определить его эффективность в учебном процессе на различных этапах преподавания.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что тестирование как методический феномен, исполняющий свои функции и подразделяющийся на различные виды, является неотъемлемой эффективной формой контроля в процессе обучения.

*Задачи:*

1) Раскрыть теоретические аспекты такого методического феномена как тестирование и его значение в контроле знаний на уроках английского языка;

- рассмотреть достоинства и недостатки тестов как формы контроля усвоенных знаний по английскому языку;

- описать историческую основу тестирования и ее влияние на обучение иностранным языкам;

- рассмотреть функции тестирования как неотъемлемой части контроля знаний в рамках школьного обучения;

- изучить виды и формы тестирований для понятия их эффективности и результативности.

2) провести эмпирический анализ тестов из разных учебно-методических комплексов на всех этапах обучения английскому языку.

- охарактеризовать формы заданий в тестированиях, выявить их достоинства и недостатки;

- проанализировать общую эффективность при помощи критериев;

- провести сравнительный анализ тестирований из разных УМК на предмет эффективности.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме, описание, сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение, метод статистического анализа.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общему развитию тестирования в образовании (В.С. Аванесов, Т. И. Иваненко и др.). Конкретные функции и задачи тестирования как формы контроля при обучении английскому языку представлены в работах, связанных с актуальным применением тестов в системе образования (А.В. Матиенко, Ф.Г. Арефьева, Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд, Т.Д. Каверина и др.).

*Материалы исследования.* Материалом настоящего исследования послужили УМК по английскому языку Spotlight 3 (Английский в фокусе) Контрольные задания 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж. и др.; УМК Starlight 3 (Звездный английский) Test Booklet. Контрольные задания 3 класс Баранова К.М., Дули Д. и др.; УМК “Happy English.ru” 3 класс К.Кауфман, М.Кауфман;

УМК Spotlight 7 (Английский в фокусе) Контрольные задания 7 класс. Быкова Н.И., Ю.Е. Ваулина, В. Эванс и др.; УМК Starlight 7. Звездный английский. 7 класс. Test Booklet. Баранова, Дули, Копылова и др.; УМК “Happy English.ru” 7 класс. К.Кауфман, М.Кауфман; Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс) Контрольные задания. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.; Starlight 10 (Звездный английский) Test Booklet 10 класс. Баранова К.М. и др.; УМК “Happy English.ru” 10 К.Кауфман, М.Кауфман 10 класс.

*Научная новизна* исследования определяется изучением такой современной формы контроля знаний как тестирование и эффективностью его различных видов на разных этапах обучения.

*Теоретическая значимость* данной работы заключается в изучении феномена тестирования и всех его составляющих как формы контроля знаний по иностранному языку. В работе дано теоретическое обоснование всех видов и форм тестовых заданий, применяемых на уроках английского языка.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что данные виды и формы тестирований широко применяются в современных УМК по английскому языку и имеют свои достоинства и недостатки при отработке различных навыков обучающихся.

*Структура исследования.* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования

В первой главе определена сущность, функции, виды и формы тестирования как формы контроля полученных знаний, а также этапы мирового развития тестирования в становлении методическим феноменом.

Во второй главе дана характеристика видов и формы тестов из разных УМК по английскому языку на всех этапах обучения, проведен сравнительный анализ тестирований на основе их достоинств и недостатков, выявлены

эффективные и неэффективные тестирования в совокупности на всех этапах обучения английскому языку.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Тестирование по иностранным языкам как методический феномен» рассмотрены основные понятия и характеристики такого современного феномена как тестирование по иностранному языку.

Тестированию как системе контроля в условиях современного образования отведено особенное место. Необходимость контролировать учебный процесс и иметь точное представление об успешности или неуспешности обучаемых имеет большое значение как для учителя, так и для самих обучающихся. Для успешного формирования коммуникативной компетенции не только в процессе обучения, но и во время контроля знаний необходима четкая организация процесса самого контроля так как чрезвычайно важно оценить большое количество обучающихся за малый период времени, соблюдая при этом всю объективность проверки результатов.

Понятие тестирования имеет множество формулировок. Согласно толковому словарю Ожегова, «Тест» - пробное задание, исследование, испытание. По словам Н.А. Сухоруковой, в узком смысле под тестом подразумевается краткое строго стандартизированное испытание, которое позволяет количественно выразить результат и дает возможность осуществить его математическую обработку. Согласно Cambridge dictionary, “test” is a way of discovering, by questions or practical activities, what someone knows, or what someone or something can do or is like. Все три понятия подразумевают под собой измерение чего-либо с целью получения результата.

Применение метода тестирования в качестве формы контроля знаний обучающихся на уроках английского языка является важной составляющей процесса обучения. Поэтому были отмечены достоинства и недостатки тестирования, выделяющие его среди других методов контроля.

Однако, понятие тестирования как эффективной методики контроля знаний получило свое широкое распространение не так давно, поэтому тесты и не являются традиционным методом контроля. Процесс создания и применения тестирования на практике занял очень долгое время, постепенно развиваясь наряду со всей системой образования. Был рассмотрен исторический путь появления и совершенствования тестирования как формы контроля знаний, родоначальником которого являлся Дж. Кэттел. Весь исторический процесс создания и стандартизации тестирования складывается в четыре обширных этапа:

1. Донаучный, с 1925 по 1950 год;
2. Психометрико-структуралистический, 50-60-е годы XX века;
3. Психолингвистико-социолингвистический этап, 70-80-е года прошлого столетия;
4. Коммуникативный этап, начавшийся в 80-х годах XX века и актуальный и в нынешний год.

Тестирование по иностранным языкам, в частности, позволило диагностировать ошибки и пробелы в знаниях, измерить и обработать результаты проверки и улучшить качество обучения в соотношении с традиционными методами контроля знаний.

Основная цель, которую тестирование достигает в процессе обучения иностранным языкам – это получение обратной связи и контроля, и чем сильнее тестирование взаимосвязано с учебным процессом, тем этот самый процесс становится более эффективным.

Изучены также многие функции тестирования, отличающие его от традиционных методов контроля знаний.

- Тесты являются средством диагностики трудностей, связанных с языковым материалом;
- Тесты определяют меру обученности – помогает определить, на какой стадии владения языком находится ученик;

- Тест способствует прогнозированию успешности или неуспешности обучения, т.е. тестирование заведомо помогает проанализировать настоящее и заглянуть в будущее – какой материал следует подобрать в дальнейшем, на какой вид теста ориентироваться, чтобы достичь более успешного результата;

- Тесты мотивируют и стимулируют к процессу обучения – очень важная функция при изучении иностранных языков.

Помимо функций, тестирование несет в себе определенные характеристики, необходимые для создания успешного и результативного тестирования. Для того, чтобы тест был эффективным для обучающихся, необходимо понимать, что его составление займет определенный промежуток времени, потребует проверить большое количество информации и не только. К принципам таких тестов стоит обязательно отнести их валидность, надежность, интерактивность, аутентичность, а также системность. Осведомленность о таких характеристиках позволяет находить различия между качественными и некачественными тестами.

В теоретической главе также были рассмотрены такие важные аспекты тестирования как его типы, виды и формы.

Их различают по таким критериям, как частота применения тестов, уровень владения языком, четыре основных типа согласно А. Дэвису (General Proficiency tests, Aptitude tests, Achievement tests, Diagnostic tests), различные формы тестирования (открытой и закрытой формы), отработка разных навыков (виды речевой деятельности). Несмотря на то, что классификация тестирования весьма богата на различные типы и виды, направлена она не только на контроль знаний обучающихся, но и выявление недочетов, их исправление и дальнейшее эффективное обучение.

Тестирование как форма контроля знаний обучающихся – весьма сложный и многофункциональный методический феномен, требующий радикальной подготовки при их составлении.

Во второй главе «Диагностический анализ эффективных тестирований по английскому языку» были рассмотрены тестирования из учебно-методических комплексов на всех этапах обучения с целью выявления их достоинств и недостатков, а также общей эффективности на базе теоретического материала. Основной причиной данного исследования является определение преимуществ и положительных отличий тестирования от традиционных методов контроля знаний.

В целях определения качественного и эффективного теста необходимо в первую очередь обратить внимание на его достоинства и недостатки. Однако выявление этих факторов требует тщательного анализа тестов, предлагаемых различными УМК (с учетом этапа обучения) на предмет некоторых критериев (надежность, валидность, интерактивность, аутентичность).

Для анализа тестовых заданий по английскому языку с целью определения эффективности и результативности разных типов, видов и форм теста при изучении языка к рассмотрению были взяты следующие УМК:

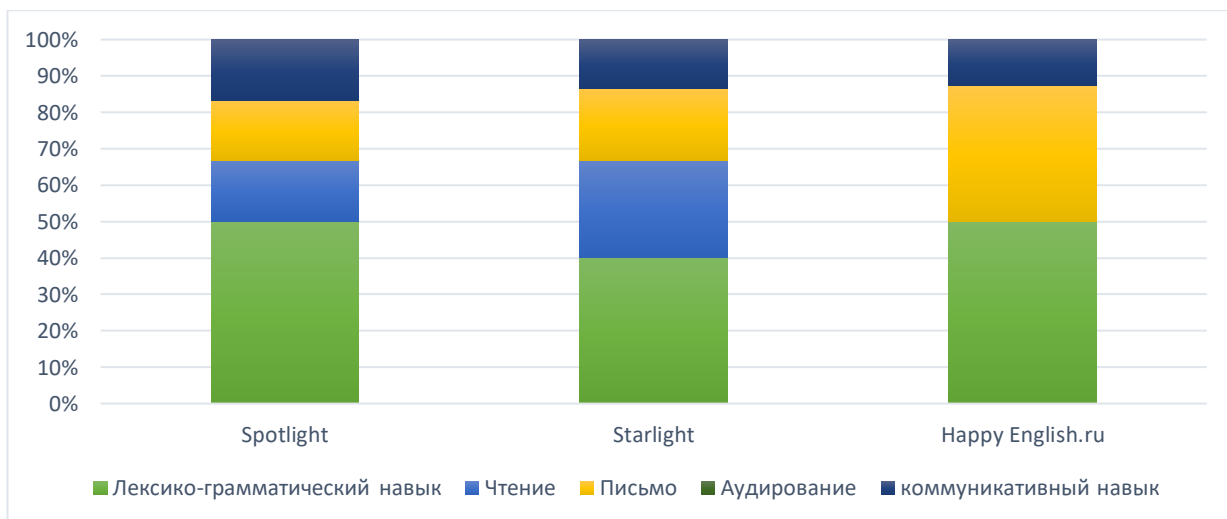
- Spotlight (Английский в фокусе) Контрольные задания. Быкова Н.И., Дули Дж. и др.;
- Starlight (Звездный английский) Test Booklet. Контрольные задания Баранова К.М., Дули Д. и др.;
- Тесты к УМК “Happy English.ru” К.Кауфман, М.Кауфман

Исследование проводилось на трех этапах обучения – начальном, среднем и старшем. В процессе анализа тестов из разных УМК были рассмотрены различные формы и виды тестирований, а также выявлены их достоинства и недостатки, приведены примеры заданий, их формулировки, выявлены, на отработку каких навыков направлены задания и тестирования в целом для определения, какой тест больше подойдет для отработки той или иной темы по иностранному языку.

Далее, результаты сравнительного анализа на начальном этапе обучения показали, что тесты всех трех УМК по большей части направлены на отработку таких навыков как грамматика и лексика (50% у УМК “Spotlight”,



40% “Starlight”, 50% “Happy English.ru”), а также отработку рецептивных умений (лингвистических знаний) – 56%, 60% и 50% процентов соответственно. Такие показатели являются вполне подходящими для тестирования на начальном этапе обучения, однако, малый процент отработки продуктивных умений (около 30% во всех УМК) нарушает баланс в отработке разных навыков – соответственно, оставляет некоторые знания учеников непроверенными.

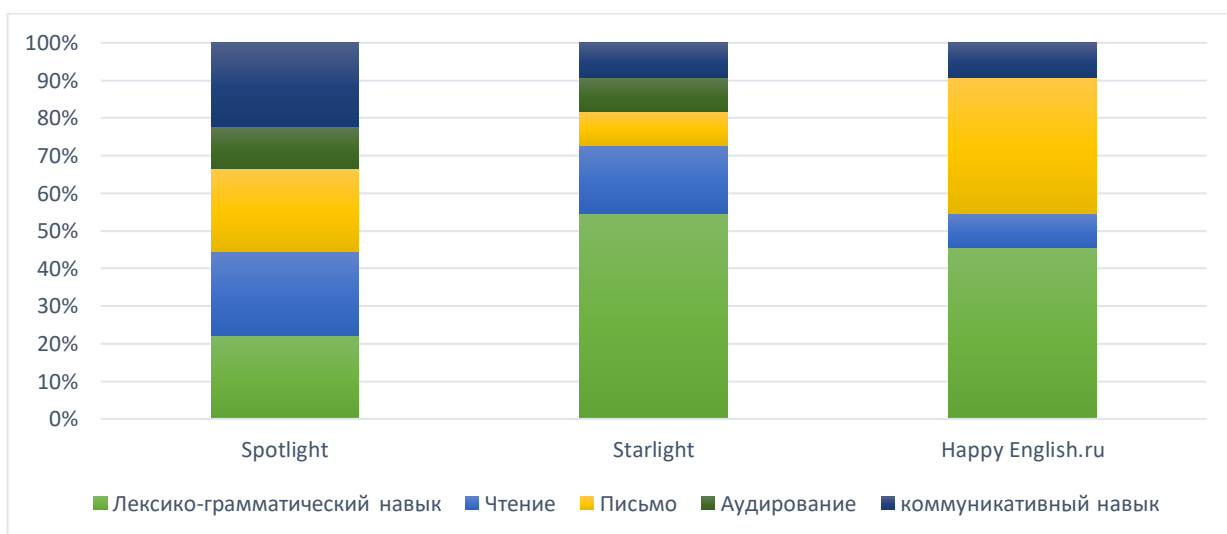


**Рисунок 1 - Анализ тестов на начальном этапе обучения**

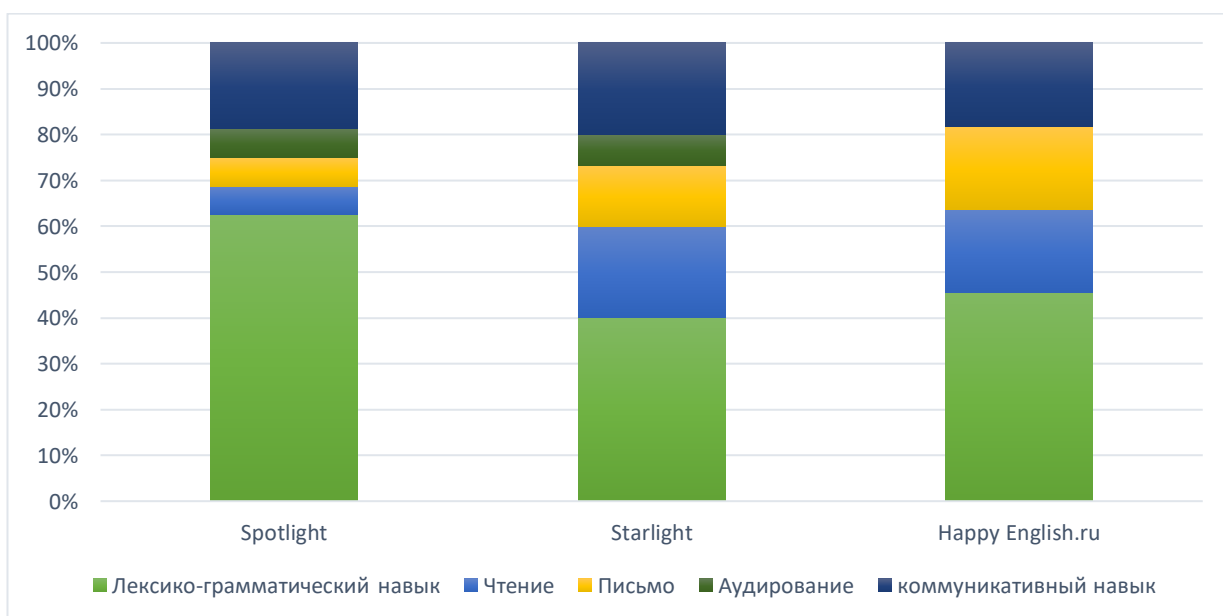
Результаты анализа на среднем этапе обучения разнятся в тестах из разных УМК. Они показали, что в первом УМК примерно равное соотношение процентов – 20 до 25% отводится отработке различных навыков, таких как чтение, письмо, коммуникативный навык, во втором УМК преимущество уходит в пользу отработки лексико-грамматического навыка – 55%, на продуктивные навыки примерно по 10-12% на каждый, а в третьем УМК преимущество отдается отработке таких навыков, как лексико-грамматический и письмо – 45% и 40% соответственно.

Результаты анализа исследования на старшем этапе обучения показали, что каждый УМК направлен на отработку рецептивных умений – от 50 до 75%, а не на отработку продуктивных. Что касается отработки различных навыков, от 60% заданий в УМК “Spotlight” направлены на отработку лексико-грамматического навыка, в двух других УМК этому навыку отводится 40-45% всех заданий, и в примерно равное соотношение – 10-30% направлены

отработку всех остальных всех остальных навыков во всех трех рассматриваемых УМК.



**Рисунок 2 - Анализ тестов на среднем этапе обучения**



**Рисунок 3 - Анализ тестов на старшем этапе обучения**

Таким образом, стоит сделать вывод, что не все из рассмотренных тестирований имеют эффективный результат в отработке различных навыков по итогам анализа данных. В то же время все три тестирования преследуют одну цель, которую они осуществляют – контроль уровня знаний обучающихся на определенном этапе обучения. Анализ данных показал, что многие тесты в полной мере контролируют изученную лексику и грамматику,

однако недостаточное внимание уделяют другим навыкам, более того, не проверяют знаний на практике (продуктивные умения).

**Заключение.** В результате проведенного исследования представляется возможным сделать следующие выводы:

1. В условиях современной, постоянно развивающейся системы образования, такой методический феномен как тестирование является ее неотъемлемой частью. Он позволяет в полной и объективной мере оценить и измерить знаний обучающихся, позволяет им отработать усвоенные навыки и иметь эффективный результат.

2. По итогам исследования также необходимо отметить, что тестирование не всегда способно оценить все навыки в полной мере, проверить все знания, даже несмотря на обилие различных форм тестирования. Поэтому, качественное образование требует включения в процесс обучения как феномен тестирования, так и традиционные методы контроля знаний.

3. На всех этапах обучения иностранному языку общая процентная составляющая, отведенная отработке заданий на лексико-грамматический навык, равна 45%, что является хорошим показателем для отработки лингвистических знаний обучающихся, однако большинство таких заданий представлено в закрытой форме, которая не требует проверки таких навыков как чтение, письмо и говорение, и как показывает анализ, такие навыки не особ тщательно отрабатываются с помощью тестов.

Таким образом, анализ данных подтверждает гипотезу о том, что тестирование как методический феномен, исполняющий свои функции и подразделяющийся на различные виды, является неотъемлемой эффективной формой контроля в процессе обучения.