

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ЛЕКСИКОЙ НА  
ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 (1) группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – Иностранный язык  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Бородавкиной Анастасии Витальевны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка  
и методики его преподавания  
канд. филолог. наук, доцент

\_\_\_\_\_

С. Е. Тупикова

дата, подпись

Заведующий кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

**Введение.** В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как обучение коммуникативной деятельности, умению общаться. На современном этапе обучения, формирование лексических навыков является важной задачей обучения. Вопрос поиска способов и методов обучения, которые помогали бы учащимся эффективно усваивать иноязычный материал разной сложности и объема, особенно актуален на современном этапе развития среднего и высшего образования в России. Одним из таких способов работы с иноязычной информацией считается построение интеллект-карт.

*Актуальность данного исследования* обусловлена возросшим интересом к методикам обучения иностранному языку в целом и к интеллект-картам в частности; востребованностью и необходимостью детального изучения данного метода как формирования информационной, коммуникационной и языковой компетенции.

*Объект исследования:* процесс обучения иностранному языку.

*Предмет исследования:* интеллект-карты как средство формирования лексических навыков на продвинутом этапе обучения иностранным языкам.

*Цель исследования:* изучить «Mind-mapping» в качестве эффективного приема работы с лексикой на продвинутом этапе.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что использование ментальных карт в обучении лексике иностранного языка способствует повышению уровня знаний иностранного языка учащихся.

*Задачи исследования:*

1) рассмотреть интеллект-карты как метод формирования информационной, коммуникативной и языковой компетенции:

- изучить лексику в качестве одного из главных компонентов содержания обучения иностранному языку на продвинутом этапе;

- обосновать применение метода интеллект-карт в обучении иностранному языку;

- обобщить теоретические основы построения интеллект-карт;

2) рассмотреть возможности реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку через метод интеллект-карт:

- апробировать метод интеллект - карт при формировании лексических навыков на продвинутом этапе

- провести мониторинг эффективности использования интеллект - карт при обучении лексике на уроках английского языка.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные возможности реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку через метод интеллект-карт: Е. Ю. Бруннера, Н. Д. Гальсковой, В. В. Давыдова, Х. А. Дмитриевой, В. В. Матвеевой, Н. Ф.Талызиной, И. Х. Теляковой, Н. В. Турковской, М. Е. Бершадского, Е. А. Бершадской, П. П. Иванова, Р. П. Ивановой, М. б. Вишневской.

*Научная новизна исследования* определяется предпринятой в нем попыткой рассмотреть возможности реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку через метод интеллект-карт.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в расширении теоретических знаний и обоснований разработки ментальных карт и приемов их использования в обучении лексике иностранного языка.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы основывается на том, что материал данной работы может быть использован при планировании уроков английского языка с использованием интеллект-карт.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе изучается интеллект - карта как метод формирования информационной, коммуникативной и языковой компетенции, а именно: лексика как один из главных компонентов содержания обучения иностранному языку на продвинутом этапе; метод интеллект-карт в обучении иностранному языку; теоретические основы построения интеллект-карт.

Во второй главе изучается реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку через метод интеллект - карт, а именно: применение метода интеллект - карт при формировании лексических навыков на продвинутом этапе, мониторинг эффективности использования интеллект - карт при обучении лексике на уроках английского языка.

В заключении делаются выводы по всему исследованию.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Интеллект - карта как метод формирования информационной, коммуникативной и языковой компетенции» определены понятие, виды, преимущества использования интеллект-карт в процессе формирования информационной, коммуникативной и языковой компетенции.

Современная методика преподавания иностранного языка ставит перед собой цель формирования лексических навыков учащихся. Изучение лексических единиц позволяет системно подходить к освоению иностранного языка, потому что именно лексикон позволяет сформировать у каждого обучающегося необходимую языковую базу. Лексика объясняется с помощью различных методов для того, чтобы ученик понял, запомнил и начал использовать в речи новые слова. Используются различные способы и подходы при изучении нового или повторении старого материала. В числе таких способов и приёмов всевозможные карточки, списки, картинки, кубики, презентации, настольные игры и так далее. Один из продуктивных методов является метод интеллектуальных карт. Такие карты еще называют ментальными картами, картами мыслей, ассоциативными картами, диаграммами связей либо используют оригинальный термин – майндмеп (MindMap).

Автор технологии «mind-mapping» Т. Бьюзен определяет «интеллект-карту (mindmap) как графическое выражение процесса радиантного мышления, естественный продукт деятельности человеческого мозга. Он утверждает, что это мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге. Метод интеллект-карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности или решать разнообразные интеллектуальные задачи.

Мыслительные карты помогают понять разницу между способностью к хранению объёма информации, которая может быть запечатлена в памяти и эффективностью хранения информации, для чего этот метод и предназначен. Эффективное хранение информации означает её усвоение и понимание. И чем больше информации усваивается, таким образом, тем сильнее становятся память, мышление и интеллект».

Технология «mind-mapping» позволяет осмыслить информацию и зафиксировать ее в письменной форме. С развитием информационно-коммуникационных технологий семантические карты становятся полимодальными, интегрирующими различные источники информации. На одной интеллектуальной карте можно использовать графические элементы, числа, слова, символы, различные цвета, работать с

линиями, использовать объёмные фигуры, видеоматериалы, ссылки на интернет-сайты, мультимедийные ресурсы.

Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Mind Map могут использоваться для запоминания, упорядочивания и систематизации информации, планирования деятельности, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрению различных вариантов решения задач.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей; ветви формируют связанную узловую систему.

В зависимости от объема или применения выделяются следующие виды интеллект-карт:

- стандартные карты (standardmaps) — это множество классических интеллект-карт, служащих для усвоения знаний, записи идей и раскрытия собственной индивидуальности;

- скоростные карты, или карты-молнии (speedmaps) — данный вид интеллект-карты стимулирует умственные процессы (что я знаю по этой теме; что я скажу в процессе выступления); картой может стать краткий одноцветный конспект, сделанный перед выступлением или ответом;

- мастер-карты (mastermaps) — это весьма объёмные карты к целой области знаний, например, по материалам одного раздела или темы; они часто составляются непрерывно и предназначены для общего обзора темы;

- мегакарты (megamaps) — связанные друг с другом карты, где центральная карта с относительно малым количеством уровней связана с последующими картами, в которых представлены детали или дополнительные аспекты.

Инструменты для создания интеллект-карт, их два вида: ручной и автоматизированный. Последний предполагает использование программного обеспечения сервиса «Mind-mapping». К настоящему времени их разработано множество. Популярны и доступны в режиме «онлайн» следующие: «Text2mindmap», «MindMup», «MindMeister», «Bubblus», «Mind42», «Dabbleboard», «Wisemapping», «Mindomo», «Edistorm», «Comapping» и другие сервисы.

Интеллект-карты использую на уроках для фиксации нового лексического материала, при чтении текстов, составлении устных и письменных высказываний. Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Она помогает собрать все материалы по определенной теме на одной информационной панели, окинуть их одним взглядом, увидеть общее, дает возможность сфокусироваться на деталях. Карты памяти активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе.

Применение мыслительных карт на уроках английского языка позволяет: создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения; организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся; конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; осуществлять дифференцированный подход к обучающимся; организовывать самостоятельную работу обучающихся; организовывать проектную деятельность обучающихся; научить пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений, расшифровки словарных обозначений; развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности, т.е. позволяют стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, что полностью соответствует требованиям ФГОС.

Итак, интеллектуальные карты на сегодняшний день – это один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации.

Во второй главе «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку через метод интеллект – карт» была проведена опытно-экспериментальная работа в естественных условиях с реальными испытуемыми. Была выдвинута гипотеза исследования: развитие лексического навыка у учащихся может быть эффективным, если использовать интеллект-карты. В ходе эксперимента было рассмотрено влияние интеллект-карт на формирование лексических навыков на продвинутом этапе; описан собственный педагогический опыт по формированию лексических навыков на уроках английского языка посредством интеллект-карт.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2019 году на базе студентов 1 курса колледжа радиоэлектроники им Яблочкова города Саратова. В течение 6 недель в период с 3 сентября по 28 октября 2019 года помогла накопить теоретические материалы для исследования и реализовать эксперимент.

Обучающимся было предложено анкетирование по непосредственной цели исследования – ментальным картам.

Данное анкетирование было направлено на выявление уровня осведомленности в области понятия, создания и применения технологии ментальных карт. Задачей данного анкетирования было узнать является ли технология знакомой обучающимся и использовалась ли ими в обычной жизни.

Данный метод анкетирования показал, что:

- из числа шестнадцати обучающихся, половина учащихся знакомы с таким понятием как mind-mapping;

- исходя из незнания данной технологии девять обучающихся не смогли ответить на вопрос, связанный с применением данной технологии, семь человек использовали ее на уроках ранее;

- только четыре обучающихся смогли описать суть данной технологии, то есть принципы построения ментальной карты;

- из тех, кто знал о данной технологии (восемь человек) испытывали трудности при работе с ней – пять человек и не испытывали - три человека;

- пять человек смогли решить творческое задание.

На следующем этапе было объяснение детальных принципов построения карты, ее положительного влияние на обучение и психические процессы человека, такие как память и внимание. Обучающимся была представлена презентация, сделанная в PowerPoint, о понятии ментальной карты, ее создателе, главных принципах и примерах.

Урок был разбит на несколько этапов.

Первый этап - мотивационно-побудительный. Необходимым условием является предварительная демонстрация алгоритма действий обучающегося с ментальной картой. На этапе рефлексии учебной деятельности обучающимся были выставлены оценки исходя из их активности на уроке и с учетом написанных ими заданий. Для личной оценки результатов проделанной работы был проведен фронтальный опрос обучающихся.

После анкетирования и пробного занятия с использованием ментальных карт группа студентов была разделена на три подгруппы. Смысл эксперимента заключалась в том, чтобы определить, какая из подгрупп будет лучше работать со своим типом опор во время изучения тем.

В первом разделе студенты должны были выступить с монологом, который включает такие аспекты, как виды отдыха, предпочтения самих студентов, плюсы и минусы каждого вида и эмоции от

отдыха. Карта, начатая учениками на первом уроке, стала отправной точкой в построении более крупной и важной карты.

На следующем занятии, которое было направлено на развитие навыков аудирования и чтения, учащиеся познакомились с одним из аспектов итоговой ментальной карты. Сначала, согласно плану занятия, на предтекстовом этапе учащиеся в группах методом «мозгового штурма» набрасывали идеи о содержании записи, которые записывались на доске.

На текстовом этапе студенты прослушали запись о двух друзьях. Задача состояла в том, чтобы выбрать правильное утверждение в соответствии с сущностью содержания. Во время повторного прослушивания правильные ответы проверялись одновременно с чтением сценария записи. Следующая задача состояла в том, чтобы работать в парах, включая ответы на вопросы о звуковом тексте, который прослушивался.

Ответы на вопросы были схематично зафиксированы в ментальной карте, выданной студентам подгруппы А. Подгруппы Б и В готовили планы по ответам на вопросы и подбирали картинки.

По итогу у трех групп была получена карта ассоциаций\план\серия рисунков по заданной теме. Домашним заданием для каждого было доработать карту\план\серию рисунков и сделать ее под себя, с учетом тех мыслей, образа жизни и взглядов на нее, которые свойственны именно определённому обучающемуся. То, что было записано на уроке, могло стать основой для них. Так же надо было оформить карту по принципам построения ментальных карт. Так как тема была достаточно сложной для обучающихся, большинство пренебрегло правилом визуальной составляющей и оформили карту с учётом ветвей и подписей.

Для того, чтобы оценить эффективность использования интеллект - карт при обучении лексике на уроках английского языка студентам было предложено задание «Тематическое монологическое высказывание», которое оценивается по трем критериям:

1. решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
2. организация высказывания (максимальный балл – 2);
3. языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Согласно оцениванию монологических высказываний, была составлена таблица по полученным результатам обучающихся.

В ходе исследования были сравнены средние баллы по трем критериям и выявлено, что группы, использующие ментальные карты при монологическом высказывании показали себя лучше по таким

критериям как решение коммуникативной задачи в сравнении с подгруппой Б на 0,75 балла и подгруппой В на 1, 5 балла; организация высказывания с подгруппой Б на 0,75 балла и с подгруппой В на 1 балл; языковое оформление высказывание на 0,25 балла и 0,25 соответственно.

Данный факт подтверждает, что применение ментальных карт, действительно, было эффективным, что сказалось на успеваемости обучающихся.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Таким образом, в результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Также в дополнении с ментальными картами у обучающихся формируются:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

4. Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, применение технологии ментальной карты своим функционалом способно реализовать задачи, диктуемые ФГОС нового поколения, и необходимые УУД. Полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по формированию УУД при обучении иностранному языку в старшей школе. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по формированию всех видов УУД на уроке иностранного языка.