

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**МЕТОДИКА РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ НА  
ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Бубновой Анны Алексеевны

Научный руководитель  
ст. преподаватель кафедры английского языка и  
методики его преподавания

04.06.2020

Н.В. Тернова

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2020 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* обусловлена необходимостью поиска эффективных способов и приёмов расширения словарного запаса на основе индивидуальных стратегий обучения.

*Объект исследования:* процесс формирования словарного запаса иноязычной лексики на младшей ступени обучения на основе индивидуальных стратегий обучения.

*Предмет исследования:* методика расширения словарного запаса лексики на основе индивидуальных стратегий обучения.

*Цель исследования:* изучить методы расширения словарного запаса иноязычной лексики на основе индивидуальных стратегий обучения.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что расширение словарного запаса иноязычной лексики будет более эффективным, если учитывать индивидуальные особенности восприятия учащихся.

*Задачи исследования:*

- 1) обосновать психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранным языкам;
- 2) обосновать индивидуальные стратегии обучения иноязычной лексике младших школьников;
- 3) определить типологию и механизмы формирования лексических навыков младших школьников;
- 4) обобщить классификацию современных методик расширения словарного запаса иноязычной лексики;
- 5) организовать и провести опытное обучение по расширению словарного запаса лексики;
- 6) провести анализ результатов апробации методики расширения словарного запаса иноязычной лексики.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ методической, педагогической и психологической литературы, изучение языковых пособий, естественный педагогический эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, под редакцией следующих авторов: И. Л. Бим, Н. Д. Гальсковой, Н. А. Горловой, Ю. Г. Давыдовой, И. Н. Дмитрусенко, В. П. Жежеровой, Я. М. Колкер, Н. Ф. Михеевой, О. Б. Мочаловой, И. В. Никишиной, И. М. Осмоловской, А. А. Плигина, Е. Н. Солововой, А. Н. Ткачёвой.

*Научная новизна исследования* состоит в том, что в исследовании поставлен вопрос о применении индивидуальных стратегий в процессе расширения словарного запаса иноязычной лексики.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы для развития методики преподавания иностранного языка.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в разработке уроков, включающих методики расширения словарного запаса иноязычной лексики на основе индивидуальных стратегий обучения, которые могут быть использованы учителями иностранных языков общеобразовательных школ.

Научные результаты данного исследования апробированы экспериментальным путем и получены в естественных условиях производственной педагогической практики в лингвистическом центре «Атлас» г. Саратова в группе обучающихся 6-8 лет.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе изучаются теоретические основы расширения словарного запаса иноязычной лексики младших школьников на основе индивидуальных стратегий обучения, а именно психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранным языкам; индивидуальные стратегии обучения иноязычной лексике младших школьников; типология и механизмы формирования лексических навыков.

Во второй главе рассматривается практическое применение метода расширения словарного запаса иноязычной лексики на основе индивидуальных стратегий обучения на начальной ступени обучения: классификация современных методик расширения словарного запаса иноязычной лексики; организация и проведение опытного обучения по расширению словарного запаса лексики; анализ результатов апробации методики расширения словарного запаса иноязычной лексики.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Список использованных источников содержит 51 работу российских и зарубежных ученых.

В приложении представлены опросник «Предпочтения в изучении английского языка», лексико-грамматический тест, технология создания «Интеллект-карты» и этапы создания фонетической ассоциации.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы расширения словарного запаса иноязычной лексики младших школьников на основе индивидуальных стратегий обучения» изучаются теоретические основы расширения словарного запаса иноязычной лексики младших школьников на основе индивидуальных стратегий обучения, а именно психологические, индивидуальные и возрастные особенности младших школьников при обучении иностранным языкам. Также, рассматриваются индивидуальные стратегии обучения иноязычной лексике младших школьников; типология и механизмы формирования лексических навыков.

Эффективность обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте во многом зависит от того, насколько методы и приемы ориентированы на возрастные особенности обучающихся. Индивидуальный подход формирует наиболее благоприятные возможности для развития активности, познавательных сил, склонности и дарований каждого ребенка.

Под индивидуальной образовательной стратегией младшего школьника в данном исследовании понимается создание специальных организационно-методических условий для возможности выбора путей, форм и методов личностного развития, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащегося.

Основная задача индивидуальной стратегии развития состоит не в том, чтобы приобрести определенный объем программных знаний, а в том, чтобы развить у ученика умственное и творческое мышление и становление его как личности.

Основными принципами проектирования индивидуальных стратегий являются: принцип обеспечения субъектной позиции ученика, принцип актуализации учебной мотивации, принцип смещения акцента с обучения на учение, принцип ориентации.

Одной из наиболее значимых проблем обучения языку в общеобразовательной школе является вопрос формирования лексического навыка в рамках изучения иностранного языка младшими школьниками. Лексическая компетенция является неотъемлемым компонентом лингвистической компетенции. Для младших школьников характерно специфическое образное мышление, повышенная эмоциональная чувствительность и произвольное запоминание. В связи с этим можно сделать вывод, что активизация лексического инструментария продуктивна тогда, когда подход к обучению лексике определяется спецификой и разнообразием.

Важным представляется рассмотрение возможностей освоения лексических навыков при формировании навыков говорения. Говорение и аудирование считаются взаимосвязанными,

взаимообусловленными и взаимовлияющими друг на друга элементами одной системы, центральным звеном которой является внутренняя речь.

Основная цель обучения лексике - развитие полноценных речевых умений учащихся. Процесс обучения лексике на начальном этапе характеризуется конкретикой, разнообразием, примитивными темами. Обучение лексике проводится в три этапа, которые протекают в определенной последовательности.

Результативность обучения в младшем школьном возрасте имеет зависимость от методов и приёмов, ориентированных на возрастные особенности обучающихся. Индивидуальный подход способствует благоприятным возможностям для развития активности, познавательных сил, склонности учащихся.

Индивидуальная образовательная стратегия - это создание специальных организационно-методических условий для возможности выбора путей, форм и методов личностного развития, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащегося.

Знание и практическое использование лексического строя языковой системы иностранного языка позволяет развить вербально-семантический уровень вторичной языковой личности учащегося, т.е. тот языковой уровень, без которого невозможно дальнейшее изучение иностранного языка и в целом достижение иноязычной коммуникативной компетенции. Обучение лексике будет наиболее продуктивным, если использовать различные формы, методы, опираясь на индивидуальные стратегии обучения.

Во второй главе «Практическое применение метода расширения словарного запаса иноязычной лексики на основе индивидуальных стратегий обучения на начальной ступени обучения» рассматривается практическое применение метода расширения словарного запаса иноязычной лексики на основе индивидуальных стратегий обучения на начальной ступени обучения. Также, рассматривается классификация современных методик расширения словарного запаса иноязычной лексики; организация и проведение опытного обучения по расширению словарного запаса лексики; анализ результатов апробации методики расширения словарного запаса иноязычной лексики.

Рассматривается проблема восприятия и памяти в процессе изучения иностранного языка, которая связана с используемыми формами, средствами и методами обучения. Проблема взаимодействия памяти и мышления возникает из-за различных разумных поведенческих проблем, основанных на прошлом опыте. Эффективное запоминание и именно произвольное запоминание в

процессе взаимодействия учащихся с учебным материалом является столь же эффективным, как и добровольное.

Мнемонические техники и правила были основаны на фундаментальных принципах, которые, несмотря на всю их кажущуюся простоту, были очень эффективны, когда дело касалось улучшения памяти. В ходе исследований было обнаружено, что память в значительной степени основана на ассоциациях, другими словами, работа памяти во многом зависит от способности обнаруживать и фиксировать всевозможные связи между объектами. То, что прочно ассоциируется – запоминается, а то, что не образует ассоциативных связей – забывается. И хотя данный процесс не осознаётся, он продолжается без участия сознания или желания.

Помимо ассоциаций, запоминаемый объект должен восприниматься, насколько это возможно, всей совокупностью чувств запоминающего человека, то есть как яркий и различными способами глубоко «прочувствованный» образ.

Развитие памяти также связано с тем, насколько человек, изучающий иностранный язык, сталкивается с трудностями в освоении материала. Если в процессе чтения возникают конфликтные ситуации между материалом или трудностями его запоминания - процесс запоминания и развития памяти идет быстрее. Третий столп, на котором зиждется память, - это локализация (фиксация). Иными словами, для того чтобы мозг что-то запомнил, в памяти должно быть предусмотрено определенное место, определенное (локализованное) относительно массы других фрагментов информации, хранящихся в памяти.

В данной главе также приводятся методы запоминания лексики. Развитие словарного запаса предполагает прохождение трех уровней:

- 1) правильное произношение слов на английском языке и перевод их по памяти на русский язык (уровень знания);
- 2) перевод с русского языка на английский слов в том же порядке, что и с английского на русский (уровень умения);
- 3) воспроизведение английских слов наизусть, как таблицу умножения (уровень навыка).

В научной литературе описаны многие методы запоминания:

- 1) формирование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации, ифмизация;
- 2) запоминание длинных терминов или иностранных слов с использованием созвучных;
- 3) поиск ярких необычных ассоциаций (картинок, фраз), которые связываются с сохраненной

информацией;

- 4) метод пространственного воображения Цицерона;
- 5) метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти;
- 6) методы запоминания чисел (закономерности, знакомые числа)

Далее, рассмотрено деление обучающихся на группы, соответствующие особенностям их восприятия. Учитывая особенности восприятия детей, их можно разделить на три группы: аудиалы, визуалы, кинестетики.

К «*визуалам*» относятся люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения. При обучении иностранному языку необходимо делать упор на видео-уроки, использование картинок, схем, таблиц, презентаций, плакатов.

Люди, воспринимающие большую часть информации через слуховой анализатор, относятся к «*аудиалам*». При обучении иностранному языку необходимо делать упор на использование музыки, звуков, стихов, ритм, рифм, больше разговаривать вслух.

Те, чьим ведущим каналом восприятия информации являются чувства, ощущения, называются «*кинестетиками*». При обучении иностранному языку необходимо выписывать слова на карточки и сортировать их, двигаться, играть в ролевые игры, делать плакаты и лэпбуки, искать примеры и подбирать ассоциации.

Учителю важно знать особенности восприятия – как свои собственные, так и своих учеников. Опираясь на эти знания, можно помогать детям усваивать учебный материал, задействовав по возможности все каналы ввода информации.

Помимо этого, в главе приведена классификация современных методов обучения и их основополагающие принципы. В методике приводится следующая классификация методов обучения:

Пассивные методы обучения, в процессе которых учитель, а учащиеся остаются пассивными. Пассивные методы в рамках ФГОС признаны наименее эффективными, несмотря на их использование в процессе урока обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов – лекция.

Активные методы, в процессе которых учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель и ученик.

Интерактивные методы выступают в качестве наиболее эффективных методов. В ходе применения интерактивных методов, ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектором являются учитель и ученики.

В рамках ФГОС предполагается использование активных методов, как более действенных и эффективных.

Также выделяются и другие нетрадиционные методы обучения. Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений. Метод развития критического мышления через чтение и письмо - это метод, который направлен на развитие критического (самостоятельного творческого, логического) мышления. Метод предлагает свою собственную структуру уроков, состоящую из этапов вызова, осмысления и размышления. Эвристический метод объединяет различные игровые приемы в виде конкурсов, деловых и ролевых игр, конкурсов и исследований и др.

Один из продуктивных методов для «визуалов» является метод интеллектуальных карт. Такие карты еще называют ментальными картами, картами мыслей, ассоциативными картами, диаграммами связей либо используют оригинальный термин – *майндмен (MindMap)*.

Одним из нетрадиционных методов обучения для «кинестетиков» является *метод ассоциаций* – данный метод недостаточно широко распространен среди приемов и методов, традиционно используемых на занятиях английского языка, и не слишком подробно описан в методической литературе. Однако в последнее время интерес к этому методу значительно возрос.

Ассоциация либо сходство - один из самых простых, легких, незатратных и эффективных методов изучения новых слов. Исследования доказывают, что запоминать слова в иностранном языке прогрессивным ассоциативным способом намного эффективнее, чем просто заучивать их по старинке, закрывая ладошкой колонку с переводом. Как оказалось, этот метод не только более эффективный, но и более приятный и занимающий студентов.

Ассоциативная методика повышает мотивацию и интерес к новым знаниям, ускоряет запоминание и увеличивает объем новых слов. Это еще и хорошая работа для креативной мозговой деятельности.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что расширение словарного запаса иноязычной лексики будет более эффективным, если учитывать индивидуальные особенности восприятия учащихся. На уроках английского языка могут быть использованы различные активные методы и средства обучения: один из продуктивных методов для «визуалов» является метод интеллектуальных карт, для «кинестетиков» является метод ассоциаций, для «аудиалов» -



мнемотехника.

Для проверки выдвигаемой гипотезы установлена цель опытно-экспериментальной работы, которая является основной целью практической части работы – влияние активных методов обучения на введение, активизацию и расширение словарного запаса иноязычной лексики.

Место проведения эксперимента – лингвистический центр «Атлас». Целью нашего исследования является введение и активизация нового лексического материала, с применением разработанного нами комплекса заданий, основанных на активных методах обучения.

Для проведения первого этапа был использован метод констатирующего эксперимента, на котором мы провели первоначальное тестирование (первоначальный срез), с целью определения уровня знаний нового лексического материала у учеников.

Проведение данного этапа практического исследования было необходимо для того, чтобы выявить первоначальный уровень знаний лексического материала у обучающихся на младшей ступени обучения, а также в последствии констатировать какие-либо произошедшие изменения уровня и выявить влияние специально разработанного нами комплекса обучения с применением активных методов при введении и активизации нового лексического материала.

Задания включали в себя упражнения, в которых ученик должен был соединить слова и их значения, заполнить пропуски, прочитав и выбрать.

Далее, рассмотрено, как реализуются индивидуальные стратегии обучения на конкретном примере УМК под редакцией И. Н. Верещагиной и О. В. Афанасьевой «English» для 2 класса. Одной из лексических тем на данной ступени обучения является тема «Pets and other animals» (Домашние питомцы и другие животные).

Заучивание и тренировку данных лексических единиц предлагалось осуществить различными способами:

- 1) Проговаривание вслух будет эффективным, если слова или строки рифмуются.
- 2) Работа над зрительным образом слова.
- 3) Метод фонетических ассоциаций или «Key-word method».
- 4) Метод запоминания при помощи фонематической классификации.
- 5) Составление карт памяти (mind-maps).

Для того чтобы оценить результат в апробации комплекса упражнений для расширения словарного запаса иноязычной лексики был проведён этап оценки с помощью комплекса заданий.

Можно сделать вывод, что постоянно увеличивающийся поток информации в настоящее время требует от преподавателей внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткое время передать большой объем знаний, обеспечить высокий уровень усвоения преподаваемого материала. Одним из современных изменений в сфере образования является использование индивидуальных стратегий обучения, использование нетрадиционных методов, основанных на типах восприятия. Рассмотренные методы имеют свои преимущества в области образования.

Использование мнемотехники рассматривается как возможность накапливать в памяти большое количество точной информации, экономить время при запоминании сохранения запомненных сведений в памяти и тренировать память и мышление. Прикладной арсенал современной мнемотехники состоит из большого набора унифицированных приёмов запоминания. Использование рифмующихся русских и английских слов в связке с интересным сюжетом и подкрепленные каким-либо графическим образом облегчают запоминание и сокращают время работы с ними.

При обучении английскому языку рассмотренные методы и стратегия могут рассматриваться только как вспомогательное средство, и используются ситуативно при возникновении затруднений, а на начальных этапах – для формирования интереса обучающихся к предмету, создания ситуации успеха и, как правило, положительных мотивационных установок к изучению языка.

Было установлено, что использование мнемотехнических приемов при обучении иностранному языку может быть достаточно эффективным для запоминания нового материала. Прежде всего, были обозначены ассоциативные процессы, протекающие в памяти человека при применении мнемотехники, для более основательного обзора темы. В результате выяснилось, что один из самых действенных способов для улучшения памяти — это воздействие на сферу подсознательных механизмов с помощью образования ассоциаций, чем и занимается мнемотехника.

Также было установлено, что применение мнемотехники на уроках иностранного языка действительно является целесообразным по ряду причин, среди которых продуктивное переключение с одного вида деятельности на другой, повышенная мотивация, эмоциональная насыщенность урока.

**Заключение.** Индивидуализация обучения определяется как обучение учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Индивидуализация - это необходимый фактор реализации

разнообразных целей обучения и формирования индивидуальности, осознания значимости изучения иностранного языка.

Проблемы в выборе содержания, методов, форм обучения, а также проблема восприятия и памяти в процессе обучения иностранному языку явились предпосылками для возникновения современных методик обучения иностранному языку, которые опираются на индивидуальные особенности восприятия. Учитывая особенности восприятия детей, их можно разделить на четыре группы: аудиалы, визуалы, кинестеты, дигиталы.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что расширение словарного запаса иноязычной лексики будет более эффективным, если учитывать индивидуальные особенности восприятия учащихся. На уроках английского языка могут быть использованы различные активные методы и средства обучения: один из продуктивных методов для «визуалов» является метод интеллектуальных карт, для «кинестетиков» является метод ассоциаций, для «аудиалов» является мнемотехника.

Для проверки выдвигаемой гипотезы установлена цель опытно-экспериментальной работы, которая является основной целью практической части работы – влияние активных методов обучения на введение, активизацию и расширение словарного запаса иноязычной лексики.

Место проведения эксперимента – лингвистический центр «Атлас». Целью нашего исследования являлось введение и активизация нового лексического материала, применяя разработанный нами комплекс с применением активных методов обучения.

Для проведения первого этапа был использован метод констатирующего эксперимента, на котором проводилось первоначальное тестирование (первоначальный срез), с целью определения уровня знаний нового лексического материала у учеников. Тестирование показало, что 60 % обучающихся имели средний уровень сформированности лексических навыков, 20 % - высокий. Оставшаяся часть группы владели низким и недопустимым низким уровнем знания лексики.

Нами было рассмотрено как реализуются индивидуальные стратегии обучения на конкретном примере. Согласно УМК под редакцией И. Н. Верещагиной и О. В. Афанасьевой «English» для 2 класса, одной из лексических тем на данной ступени обучения является тема «Pets and other animals» (Домашние питомцы и другие животные). В рамках данного раздела учащимся предлагалось запомнить несколько слов и выражений. При этом заучивание и тренировку данных лексических единиц предлагалось осуществить различными способами: проговаривание вслух, используя элементы

художественной ассоциации, краткие стихи-договорки, рифмовки и пословицы; Работа над зрительным образом слова с использованием мнемонических способов запоминания; метод фонетических ассоциаций или «Key-word method» и метод запоминания при помощи фонематической классификации; составление карт памяти (mind-maps).

Для того чтобы оценить результат, в апробации комплекса упражнений для расширения словарного запаса иноязычной лексики по заданной теме, был проведён этап оценки с помощью заданий, который показал, что 40 % обучающихся имели средний уровень сформированности лексических навыков, соответствующий оценке «4», 60 % - высокий (оценка «5»).

Таким образом, применение предложенных методик на уроках иностранного языка действительно является целесообразным по ряду причин, среди которых учёт индивидуальных особенностей восприятия, продуктивное переключение с одного вида деятельности на другой, повышенная мотивация, эмоциональная насыщенность урока.

02.06.2020