

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Недогорской Юлии Сергеевны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка
и методики его преподавания,
канд. филол. наук

дата, подпись

Е.В. Полянина

Заведующий кафедрой
английского языка
и методики его преподавания,
к. пед. н., доцент

дата, подпись

Г.А.Никитина

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в современном мире знание языков является обязательным для каждого человека. Методика обучения иностранным языкам находится в постоянном развитии, что позволяет открывать новые методы обучения. На современном уроке иностранного языка реализуются новые стандарты при условии использования инновационных методов обучения. Одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности при обучении иностранному языку является чтение, так как данная деятельность направлена на извлечение информации из письменного текста. Таким образом, чтение направлено на развитие других видов коммуникативной деятельности, что способствует всестороннему развитию учеников.

Объект исследования – процесс обучения чтению на уроках английского языка в средней школе.

Предмет исследования – инновационные методы и средства, используемые в процессе обучения чтению учеников средней школы.

Цель исследования – выявить особенности и эффективность инновационных методов и средств обучения чтению на английском языке в средней школе.

Гипотеза исследования формирование навыков чтения при обучении английскому языку в современной школе является более эффективным при использовании инновационных технологий обучения.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть и выявить психолого-педагогические особенности учащихся 5-7-х классов;
- 2) охарактеризовать чтение как вид речевой деятельности;
- 3) выявить особенности обучения чтению на уроках английского языка в средней школе;
- 4) исследовать инновационные методы и средства обучения чтению на средней ступени;
- 5) выявить основные трудности обучающихся при обучении чтению на уроках иностранного языка;

б) провести эмпирическое исследование процесса обучения чтению на уроках английского языка в 7-ом классе;

7) апробировать использование инновационных методов и средств обучения чтению на уроках английского языка учащихся средней школы в ходе педагогической практики и осветить результаты.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ и обобщение, синтез, систематизация и классификация, наблюдение.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные методике обучения иностранному языку в школе (М. З. Биболетова, А. Н. Щукин и др.). Изучение особенностей обучения чтению на уроках английского языка в средней школе представлено в работах, связанных с исследованием традиционных и инновационных методов (Н. Ю. Гусевская, З. М. Мымбаева, И. Ю. Щемелева, Е. Г. Кашина, Д. А. Саперова, О. Н. Яблучанская, М. Уэст и др.).

Материалы исследования. Учебные материалы по английскому языку «Starlight» (авторы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс).

Научная новизна данного исследования состоит в анализе текстовых материалов учебно-методического комплекса и рассмотрении их эффективности в процессе обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении теоретического материала по проблеме обучения чтению на уроках иностранного языка учеников средней школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в специализированных курсах по обучению иностранному языку учащихся младшего школьного возраста, в учебно-методической деятельности учителя английского языка.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка использованных источников.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы изучения чтения как вида речевой деятельности: виды чтения, основные особенности обучения чтению, инновационные методы и средства обучения чтению в средней школе, а также трудности процесса обучения чтению.

Во второй главе приводится анализ результатов апробации обучения чтению на уроках английского языка в 7 классе.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы изучения инновационных методов и средств обучения чтению на уроках английского языка школьников 5-7 классов» определены особенности процесса обучения чтению, а также психолого-педагогические особенности учащихся средней школы.

Выявлено, что переход из начальной школы в среднюю школу сопровождается рядом трудностей, среди которых появление новых учебных предметов и ужесточение требований. Однако к 7 классу ученик адаптируется к трудностям, и способен справиться с задачами различной сложности. Метапредметные результаты отражают взаимосвязь иностранного языка с другими учебными предметами: планирование речевого и неречевого поведения; взаимодействие с окружающими; проявление самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе изучения языка. При отборе содержания, методов и приемов обучения учителям рекомендуется учитывать возрастные и индивидуальные способности.

Одним из основных видов иноязычной речевой деятельности является чтение, так как оно способствует развитию навыков критического мышления. При современном подходе к обучению иностранным языкам чтение играет

важную роль, поскольку текст присутствует в основных языковых навыках: чтение (зрительное распознавание); аудирование (распознавание на слух); говорение и письмо (продукт порождения речи). Эффективность и результат обучения чтению напрямую зависят от правильного выбора материала для чтения. Содержательная сторона текста должна соответствовать трем основным требованиям: познавательная ценность, культуроведческая ценность и соответствие интересам учащихся. Для того, чтобы овладеть технологией чтения, следует обращаться к определенной структуре работы с текстами, состоящей из предтекстового, текстового и послетекстового этапов.

Критерии для определения типов и видов чтения зависят от цели читателя и приемов чтения. Виды чтения зависят от скорости переработки информации (быстрое и медленное), от использования логических операций (аналитическое и синтетическое), а также от способа преодоления языковых трудностей (переводное и беспереvodное). В отечественной методике обучения чтению на иностранном языке принято использовать классификацию видов чтения, характеризующуюся решаемыми задачами: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.

Эффективное обучение напрямую зависит от методики обучения иностранным языкам и используемых методов. В процессе обучения чтению выделяют традиционные и инновационные методики. «Традиции» направлены на сохранение определенных элементов социокультурного опыта, а «инновации» на успешное использование новых идей. Главное различие между традиционными и инновационными методиками обучения наблюдается в подходах и методах. Для появления инновационных методов обучения особую роль играют предпосылки «устаревших» методов. К традиционным методам, развивавшимся с XIX века, относятся: переводные (грамматико-переводной и лексико-переводной); прямой и натуральный методы; смешанные методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.

Современная школа использует методы обучения иностранным языкам, основанных на развитии между учителем и учеников субъект-субъектных

отношений. Существует множество инновационных методов обучения чтению, которые соответствуют современным требованиям. Одним из таких методов является авторский метод обучения чтению, принадлежащий английскому дидакту Майклу Уэсту. Основная задача его авторской методической системы заключается в обучении учеников чтению на иностранном языке в первую очередь, а обучении учеников устной речи переносится на последние два класса. Среди основных положений данной системы выделяют следующие: навык чтения может быть освоен отдельно от устной речи; чтение – более легкий вид речевой деятельности по сравнению с говорением; навык чтения имеет практическую ценность. Развитие навыков чтения с помощью данного метода способствует переходу от чтения к говорению. В данном методе выделяется эффективный прием обучения чтению «прочти и скажи».

Широкое распространение компьютерных технологий в современной жизни позволяет считать обучение с помощью компьютера отдельным направлением в методике преподавания иностранного языка. Метод обучения иностранным языкам с помощью компьютера является инновационным методом. Использование комплексного подхода к формированию мотивации, позволяет уделять больше времени на уроке заданиям в игровой форме.

Инновационным средством обучения чтению на иностранном языке являются интернет-технологии. Однако, ввиду использования интернет-технологий, которые приносят изменения в процесс обучения, меняется роль учителя. Теперь его основной задачей становится помочь ученикам ориентироваться в потоке информации из Интернета. Чтения – это одна из основных форм работы в Интернете, однако для работы с информационными материалами в электронном формате ученикам следует приобрести ряд навыков. Следует соблюдать трехфазную структуру при работе с интернет-технологиями: 1 – подготовительный этап; 2 – работа в режиме онлайн; 3 – работа офлайн.

В процессе обучения чтению на английском языке ученики могут столкнуться с рядом трудностей при извлечении информации из текста:

1. Трудности могут представлять объем текста и лексико-грамматические трудности. Для их преодоления требуется увеличение словарного запаса и изучение грамматических структур.

2. Процесс чтения может быть затруднен недостаточным владением техникой чтения или непониманием отдельных событий, описанных в тексте. Облегчить понимание текста поможет предварительное знакомство с темой текста и изучение незнакомых слов.

3. Отсутствие языковой догадки. Данное затруднение может быть устранено с помощью выполнения специальных упражнений.

Итак, чтение играет важную роль в процессе изучения иностранного языка. Для полноценного овладения данным навыком необходимо использовать инновационные методы и средства обучения, также стоит учитывать трудности, которые могут возникнуть в процессе обучения чтению.

Во второй главе «Методические аспекты формирования навыков чтения на уроках английского языка в средней школе» дана характеристика УМК «Starlight» 5-7 классов и анализ содержащихся в нем текстовых материалов для обучения чтению. Данный комплекс, разработанный в соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования, способствует формированию у учеников основы теоретического рефлексивного мышления. Анализируемый учебно-методический комплекс основан на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном подходах к обучению. Определено, что в комплект УМК серии «Starlight» входят:

- учебник (English: Student's Book);
- рабочая тетрадь (English: Activity Book);
- книга для учителя (English: Teacher's Book);
- аудиокурс для занятий в классе и дома;
- рабочие программы;
- контрольные задания;
- тренировочных упражнений в формате ОГЭ (ГИА);
- сборника грамматических упражнений для 5 и 6 классов.

Текстовые материалы, представленные в учебниках «Starlight» для 5-7-х классов направлены на формирование определенных навыков чтения: понимание общего смысла, поиск определенной информации, интенсивное чтение, понимание структуры текста. По мнению авторов книги для учителя, следует придерживаться четырех этапов работы с текстовыми материалами: привлечение внимания с помощью коммуникативных игровых упражнений, фокусирование внимания на общем значении текста, ознакомительное и поисковое чтение, понимание отдельных слов, изучающее чтение, пересказ основных моментов текста.

Согласно жанрово-стилистической характеристике текстовых материалов учебника тексты подразделяются: тексты формальной письменной коммуникации; статьи и биографии; диалоги, представляющие различные коммуникативные ситуации. К основным темам текстов, используемых в процессе обучения чтению, относятся: межличностные отношения, внешность человека, личная жизнь, природа, климат, особенности стран изучаемого языка, родная страна, выбор профессии, средства массовой информации, досуг и увлечения. Проблематика текстовых материалов играет важную роль, так как позволяет выразить собственную точку зрения и проявлять индивидуальность.

Была проведена апробация обучения чтению. Уроки английского языка проводились в 7 «а» классе МАОУ «Гимназия № 3» г. Саратова. Группа обучающихся составляла 17 человек. В качестве учебного пособия использовался УМК по английскому языку «Звездный английский» («Starlight») для 7-го класса авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд и В. Эванс.

Целью апробации процесса обучения чтению на уроках английского языка в средней школе стало построение алгоритма эффективной работы с учащимися 7-х классов.

В процессе обучения чтению в средней школе работа с текстовыми материалами проводилась на трех этапах: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На предтекстовом этапе осуществляется подготовка

учеников к чтению текста. Текстовый этап характеризуется работой с текстом. Для закрепления полученных из текста знаний на послетекстовом этапе выполняются различные упражнения. На данном этапе могут быть использованы интернет-технологии. Также используется метод обучения с помощью компьютера, так как на уроках используются аудиозаписи, демонстрируются видео и презентации.

Результаты проведенного исследования показывают, что навык чтения не может быть изучен отдельно от других навыков. Чтение находится в неразрывной связи с аудированием, говорением и письмом.

Таким образом, эффективная работа по формированию навыка чтения на иностранном языке зависит от учета возрастных и психологических особенностей обучающихся, от использования соответствующих речевому навыку методов обучения и учет трудностей в процессе обучения.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Чтение является компонентом коммуникативно-общественной деятельности. При современном подходе к обучению иностранным языкам чтение играет важную роль. Текст выполняет важную роль во многих навыках: чтение (зрительное распознавание текста); аудирование (распознавание на слух); говорение и письмо (продукт порождения речи). Ученикам необходимо совершенствовать не только навыки чтения вслух, но и навыки чтения про себя. Для эффективной работы с текстами следует использовать три основных этапа работы текстовыми материалами: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

2. Выделяют традиционные и инновационные методики обучения иностранным языкам. Современная школа использует инновационные методы обучения иностранным языкам, соответствующие определенным критериям: наличие интерактивного и деятельностного характера; поддержка индивидуального развития; свобода принятия самостоятельных решений; выбор содержания способа обучения; изучение действительности. С точки

зрения методики, инновации направлены на улучшения путем внесения новшеств и успешного использования новых идей.

Одним из известных инновационных методов обучения чтению на иностранном языке является метод, предложенный английским лингвистом Майклом Уэстом. Ученый разработал собственную систему и выделил ряд положений, подтверждающих важность развития умений чтения, а также переход от чтения к говорению. Не менее известный метод – метод обучения чтению с помощью компьютера. Данный метод направлен на выполнение разных видов работ. Также на уроках иностранного языка используются задания в игровой форме, направленные на формирование мотивации у учеников.

3. Большой вклад в развитие личности ученика вносят средства обучения иностранному языку. Одним из них является инновационное средство – Интернет. Для использования на уроке интернет-технологий следует соблюдать трехфазную структуру: 1 – подготовительный этап; 2 – работа в режиме онлайн; 3 – работа офлайн.

4. В процессе обучения чтению перед учениками могут возникнуть трудности, к которым относятся:

- недостаточное владение техникой чтения;
- проговаривание текста при чтении;
- перечитывание;
- малое поле зрения.

Для того, чтобы преодолеть трудности необходимо учитывать уровень подготовленности учеников, осуществлять предварительное чтение и знакомство с темой.

5. Данное исследование позволило рассмотреть фрагменты уроков английского языка, направленные на обучение чтению. Следует отметить, что языковые навыки, приобретенные в начальной школе, продолжают развиваться в средней школе. Современные методы и средства активно используются в процессе обучения чтению.

Жанрово-стилистическая характеристика текстов, представленная в учебнике по английскому языку «Starlight» для 7 класса содержит тексты неформальной письменной коммуникации, статьи и биографии, диалоги. Примеры изучения текстовых материалов в ходе апробации методов обучения чтению показывают, что использование трех этапов работы с текстами является актуальным.

В процессе обучения чтению на английском языке эффективными являются метод М. Уэста, метод обучения чтению с помощью компьютера, а также использование Интернет-технологий на уроках.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи выполнены, и цель исследования достигнута. Стоит отметить, что в процессе обучения чтению на английском языке важно учитывать возрастные и психологические особенности учеников, использовать соответствующие инновационные методы и средства обучения, учитывать возможные трудности.