

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Султановой Софии Азаровны

Научный руководитель  
доцент кафедры немецкого языка и  
методики его преподавания,  
к. филол. н.

Е.В. Сычалина

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Саратов 2020 год

**Введение.** Модернизация современного общества требует совершенствования процесса образовательной деятельности, а также внедрения новых технологий. На сегодняшний день процесс обучения должен включать в себя новые приемы, связанные с развитием жизнедеятельности людей, новые подходы и новые методики обучения для формирования и развития личности.

Модернизация в сфере образования в Российской Федерации затрагивает организацию учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях в целом и школьного иноязычного образования в частности. Самореализация и развитие учащихся является одной из приоритетных задач совершенствования образования. Она может быть решена при помощи различных методов и средств, например, посредством применения интерактивного подхода, основанного на деятельностных и диалоговых формах познания. Благодаря использованию интерактивных методов достигается активная командная деятельность учащихся. В ходе постоянного взаимодействия, а значит и общения на изучаемом языке, происходит самореализация учащихся в учебном процессе и развитие их коммуникативной компетенции, формирование которой признаётся главной целью обучения иностранным языкам на современном этапе.

*Актуальность темы исследования* обусловлена, таким образом, необходимостью поиска путей совершенствования школьного иноязычного образования, введения новых эффективных приемов в обучение иностранным языкам и потребностью в изучении потенциала интерактивных приемов и методов как возможных способов активизации речевой деятельности учащихся.

*Объектом* исследования данной работы является процесс обучения английскому языку на среднем этапе.

*Предметом* исследования является использование интерактивных приемов и методов при формировании навыков говорения на среднем этапе обучения английскому языку.

*Цель исследования* – изучить теоретические и практические основы применения интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

*Гипотеза исследования* – применение интерактивных приемов и методов на занятиях по иностранному языку выступает эффективным средством активизации речевой деятельности учащихся.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. определить психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста;
2. изучить теоретические основы обучения говорению на уроках иностранного языка на среднем этапе;
3. рассмотреть особенности и содержание интерактивного обучения иностранным языкам;
4. провести анализ действующих УМК по английскому языку для 7 класса с точки зрения использования интерактивных форм работы в обучении говорению;
5. провести анализ видеоуроков на основе рассматриваемых УМК с точки зрения применения интерактивных приемов и методов в обучении говорению;
6. предложить методические рекомендации по применению интерактивных приемов и методов в обучении говорению.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, анализ опыта практической деятельности); математическая обработка результатов исследования. Итогом стали обобщение и систематизация теоретических и практических результатов по теме исследования.

*Методологической и теоретической базой* исследования послужили труды следующих авторов: А.А. Вербицкий, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, С.С. Кашлев, М.В. Кларин, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, В.А. Сластенин и других.

*Материалом исследования* послужили УМК «Английский язык» для 7 класса под редакцией С.Г. Тер-Минасовой и УМК «Звездный английский» («Starlight») для 7 класса под редакцией К.М. Барановой, а также видеоуроки на основе данных УМК.

*Научная новизна* настоящего исследования состоит в том, что в нем определены роль и место применения интерактивных методов как эффективных средств активизации речевой деятельности учащихся.

*Теоретическая значимость* исследования заключается в обосновании применения интерактивных технологий в качестве одного из ведущих механизмов формирования коммуникативной компетенции.

*Практическая значимость* исследования заключается в разработке методических рекомендаций по применению интерактивных приемов в обучении говорению, которые могут быть использованы учителями иностранных языков общеобразовательных школ.

*Структура* работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе приводится теоретическое обоснование использования интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка на среднем этапе обучения, рассматриваются психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста, анализируется специфика обучения говорению на уроках иностранного языка на среднем этапе и особенности и содержание интерактивного обучения иностранным языкам.

Во второй главе рассматривается комплекс интерактивных упражнений как средство обучения говорению на уроках английского языка на среднем

этапе обучения: проводится анализ действующих УМК по английскому языку для 7 класса и анализ видеоуроков на основе данных УМК; предлагаются методические рекомендации по применению интерактивных форм и методов в процессе обучения говорению.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические основы использования интерактивных методов в обучении говорению на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения» приводится теоретическое обоснование использования интерактивного подхода в обучении говорению на уроках английского языка на среднем этапе обучения, а также говорится о психолого-педагогических особенностях детей среднего школьного возраста.

Основная цель изучения иностранного языка как предметной области школьного образования видится в приобретении учащимися умения общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

В настоящее время в связи с расширением границ общения формирование навыков и умений устной речи становится актуальным, поскольку конечной целью обучения иностранному языку является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры.

Реализация этой цели связана с формированием у учащихся следующих коммуникативных умений: понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; осуществлять свое речевое и неречевое поведение, принимая во внимание правила общения и национально-культурные особенности страны изучаемого языка; пользоваться рациональными приемами овладения иностранным языком, самостоятельно совершенствоваться в нем.

Говорение – это один из видов речевой деятельности человека, который, как и любой другой вид деятельности, является результатом психической и

психофизической деятельности человеческого мозга. Говорение – это способ выражения мысли посредством языка, то есть механизм превращения мысли в высказывание.

Для совершенствования учебного процесса в настоящее время в образовательных школах используется интерактивный подход в обучении, целью которого является создание условий комфортного обучения, способствующего активному взаимодействию учащихся, а также всецелое развитие учащихся, формирование личности, способной к самостоятельной мыслительной и познавательной деятельности. Использование интерактивного подхода в учебном процессе свидетельствует об инновационной активности преподавателя, задачей которого является обеспечение интенсификации учебной деятельности учащихся.

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, способ обучения, осуществляемый в форме совместной деятельности учащихся, в которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества для решения проблем.

Среди форм интерактивного обучения Н.Д. Гальскова выделяет следующие: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тестирование; разминки; обратная связь; дистанционное обучение, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию,

шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»); тренинги.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения. Интерактивное обучение направлено на установление эмоциональных контактов между учащимися, выполнение учебных заданий, самостоятельное приобретение и конструирование знаний. Одним из основных условий эффективного функционирования интерактивного обучения является условие доброй воли и взаимной поддержки в процессе работы.

В связи с тенденцией образовательного процесса к личностно-ориентированному подходу широкое распространение получили формы интерактивного обучения. Ведущая роль интерактивного подхода заключается в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Интерактивные методы в обучении иностранному языку являются одним из самых эффективных способов активизации речевой деятельности.

Во второй главе «Практические аспекты использования интерактивных методов как средств активизации речевой деятельности учащихся на уроках английского языка на среднем этапе обучения» рассматривается комплекс интерактивных упражнений, направленных на активизацию речевой деятельности учащихся на уроках английского языка на среднем этапе обучения. Проводится анализ УМК «Английский язык» для 7 класса под редакцией С.Г. Тер-Минасовой и УМК «Звездный английский» («Starlight») для 7 класса под редакцией К.М. Барановой, а также анализ видеоуроков на основе данных УМК.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений авторского коллектива под руководством С.Г. Тер-Минасовой включает в себя: учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, книгу для чтения и аудиокурс. В состав учебника входят следующие разделы:

1. Live and Learn (школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы).

2. Every Bird Likes Its Own Nest (межличностные отношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характеристика человека).

3. It Takes All Sorts to Make a World (Вселенная и человек, природа: флора и фауна, проблемы экологии, климат и погода).

4. East or West Home Is Best (Россия, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру).

5. Good Health Is Above Wealth (здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек).

6. The Best of the USA (страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди).

7. Canada Is Worth Visiting (страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

8. Variety Is a Spice of Life (досуг и увлечения, отдых, покупки).

Нами были рассмотрены упражнения, направленные на развитие навыков говорения в диалогической и монологической речи. Основные упражнения отражены в Таблице 1.

**Таблица 1 – Упражнения, направленные на развитие навыков и умений говорения в диалогической и монологической речи**

Навык	Умение	Упражнение
диалогическая речь	навыки в умении начинать, поддерживать и завершать диалог; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие или отказ, сообщать информацию; самостоятельно запрашивать	Например, урок 31 упр. 7, урок 47 упр. 8, урок 51 упр.1, урок 100 упр.4, урок 1 упр.4, урок 18 упр.1, урок 50 упр.2, урок 61 упр.6, урок 23 упр. 1, урок 37 упр.8, урок 94 упр.1.



	информацию; переходить с позиции спрашивающего на позиции отвечающего и наоборот; брать / давать интервью, обращаться с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы собеседника и объяснять причину своего решения.	
монологическая речь	навыки в умении строить монологи 3-х видов: повествование, описание, рассуждение; выражать благодарность и пожелания в монологической форме, строить развернутые ответы на вопросы, кратко передавать основное содержание текстов, выражать свое мнение и отношение к конкретным ситуациям, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка, представлять проект и защищать его.	Например, урок 1 упр. 7, 8, урок 2 упр. 2, 5, урок 3 упр. 5, 7, урок 4 упр. 5, урок 5 упр. 3,7, урок 6 упр. 1 (проект), урок 8 упр. 4, 6, урок 11 упр. 3, 5, 7, урок 23 упр. 3, урок 56 упр. 2, 3, урок 71 упр. 4, урок 80 упр. 6, 7, урок 94 упр. 2, 4.

Анализ ряда уроков, перечисленных в таблице 1 и направленных на формирование навыков говорения, представлен в таблице 2.

**Таблица 2 – Анализ уроков, направленных на формирование навыков говорения**

Номер урока в УМК	Цели и задачи урока	Краткое описание упражнений
Урок 4	ознакомление с новыми лексическими единицами и их первичное закрепление; повторение временных форм глагола; расширение знаний об особенностях образа	Осуществляется обучение ведению диалога-расспроса по предложенной ситуации (упр. 1). Предлагается первоначально разобрать обе предложенные ситуации, а затем дать учащимся в парах выбрать, какую ситуацию они хотели бы разыграть. При выполнении упражнения 2, учащимся предлагается сначала описать предложенные в рекламе гостиницу и хостел. Они выбирают то место,

	жизни и быта в нашей стране.	где хотели бы остановиться и объясняют почему. Упражнение 3 носит творческий характер. Учащиеся могут рекламировать любое место, где можно было бы остановиться во время путешествия.
Урок 5	развитие умений в монологической речи	Обе части упр. 2 посвящены повторению причастий настоящего и прошедшего времени. Упр. 3 посвящено использованию причастий в схожих речевых ситуациях. Упр. 4 направлено на дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с опорой на заданную коммуникативную ситуацию. Данной ситуацией являются пословицы английского языка. В конце урока учащимся дается тема проекта №1.
Урок 11	развитие умений в монологической речи при презентации проекта; формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, анализировать полученные данные и интерпретировать их; развитие умения вести диалог-обмен мнениями.	В рамках работы над диалогической речью (упр. 1) учащиеся сталкиваются с диалогом-обменом мнениями. При объяснении задания уделяется внимание формам вежливости в английском языке, использованию клише. Упражнение 3 направлено на развитие умений монологической речи учащихся. Им предлагается дать характеристику главного действующего лица с опорой на слова и подкрепляя их аргументами из рассказа. Основную часть урока занимают проекты учащихся. Они должны раскрыть тему «Идеальной школы» и представить свои собственные проекты на английском языке.

Также, мы рассмотрели несколько упражнений из данного УМК с использованием именно интерактивных методов обучения для активизации речевой деятельности учащихся на среднем этапе обучения.

На основе проведенного анализа, мы приходим к следующим выводам: в УМК «Английский язык» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой интерактивный подход реализуется в заданиях с опорой на ключевые слова, вопросы, план, представленный текст, а также посредством проектов, деловых игр и такого метода интерактивного обучения, как «Мозговой штурм».

УМК «Звездный английский» состоит из следующих компонентов: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; аудиокурс для занятий в классе.

Учебник для 7 класса имеет следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);

– раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);

– раздел *WritingBank* (развитие умений письменной речи);

– грамматический справочник;

– англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Нами были рассмотрены интерактивные упражнения во всех модулях данного УМК.

Например,

Модуль 1, страница 10, *Work&Play*, задание 4. В данном задании учащимся предлагается, используя предложенные опорные слова и конструкции, проанализировать конкретные практические ситуации, связанные с выбором будущей профессии, взаимодействуя друг с другом в парах, задавая вопросы и отвечая на них. В данном упражнении представлен один из методов интерактивного обучения «Case-study».

Модуль 4, страница 72, *Skills*, задание 4. Необходимо разыграть диалог, используя проблемы и их решения из упражнения, как в примере:

*A: My parents are too strict and we're always arguing.*

*B: The best thing to do is talk it through and make compromises.*

*A: OK. I'll try that and see what happens.*

*A: I've fallen out with my friends and now they are gossiping about me.*

*B: Why don't you phone them and try to work things out?*

*A: OK. I'll try that and see what happens.*

Модуль 5, страница 85, *Everyday English*, задание 5. Используя предложенные слова и вопросительные конструкции, нужно разыграть диалог, следуя плану и пожаловаться своему соседу на одну из проблем. При этом здесь предлагается использовать интерактивный метод «Аквариум», где два ученика будут разыгрывать диалог перед аудиторией, “проживать” ситуацию, а остальным ученикам необходимо анализировать происходящее со стороны и “сопереживать” ее.

Большинство заданий на развитие навыков говорения основано на диалогическом общении, способствующем развитию коммуникативных умений в реальных условиях. Авторы предлагают в упражнениях по говорению использовать ранее изученный грамматический материал и использовать речевые образцы, которые служат опорой для выполнения упражнений. Упражнения для работы в парах учат учащихся выражать свое мнение, показывать свое отношение к проблеме.

В «Книге для учителя» УМК «Звездный английский» имеются подробные рекомендации по проведению игр на уроке. Авторы уделяют особое внимание коммуникации, а следовательно, и самому взаимодействию участников игры между собой. Авторы УМК полагают, что работа в группе развивает умения говорения, позволяет учащимся высказать свое отношение к услышанному.

В УМК «Звездный английский» под редакцией К.М. Барановой многие упражнения носят интерактивный характер, предполагают использование опор, средств наглядности. Из рассмотренных упражнений – это интервью, дискуссия, работа в малых группах, метод моделирования производственных процессов и ситуаций, который предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса, создание интерактивной модели, ролевая игра, разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями, а также использование таких методов интерактивного обучения, как «Мозговой штурм», «Аквариум», «Ажурная пила».

На основе произведенного анализа и сравнения двух УМК можно сделать вывод, что авторы УМК «Звездный английский» гораздо разнообразнее и численно больше используют в своих материалах методы интерактивного взаимодействия, нежели авторы УМК «Английский язык».

Количественные показатели анализа обоих УМК представлены в таблицах 3 и 4:

**Таблица 3 – Количественный состав упражнений в УМК «Английский язык»**

Общее количество упражнений	597
Упражнения на обучение говорению	179
Групповые формы работы, работа в парах	52
Упражнения на обучение монологу	127

**Таблица 4 – Количественный состав упражнений в УМК «Звездный английский»**

Общее количество упражнений	530
Упражнения на обучение говорению	150
Групповые формы работы, работа в парах	114
Упражнения на обучение монологу	36

Результаты сравнения демонстрируют также диаграммы 1 и 2:

**Диаграмма 1 – Количественный состав упражнений в УМК «Английский язык»**



**Диаграмма 2 – Количественный состав упражнений УМК «Звездный английский»**



На данных диаграммах можно проследить разницу в количестве упражнений, направленных на взаимодействие учащихся. В диаграмме 1 («Английский язык») таких упражнений всего 52, а в диаграмме 2 («Звездный английский») их 114.

В сравнении с УМК «Английский язык» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой, авторы УМК «Звездный английский» учитывают необходимость интеграции интерактивного подхода в комплексе заданий путем использования большого количества методов интерактивного обучения, в то время как авторы УМК «Английский язык» методы интерактивного обучения для активизации речевой деятельности учащихся почти не предусматривают.

Далее, нами были проанализированы по два видеоурока на основе вышеупомянутых УМК. Примеры видеоуроков на основе УМК под редакцией С.Г. Тер-Минасовой «Английский язык»:

1. Место проведения урока: МБОУ Тюменцевская СОШ. Учитель: М.Н. Кузнецова. Тема урока: «Самые красивые места России», место урока в учебном плане: Unit 4. Lesson 51.

2. Следующий рассмотренный урок проходил в МАОУ СОШ № 32, г. Томск. Учитель: О.Р. Филатова. Учащиеся раскрывают тему «Идеальной школы» на иностранном языке, именно роли английского языка в школе будущего.

Примеры видеоуроков на основе УМК «Звёздный английский» («Starlight») под ред. К.М. Барановой:

1. Место проведения урока: «Гимназия № 4», г. Смоленск. Учитель: Ю.А. Мурашко. Тема урока «Труд и отдых».

2. Место проведения урока: гимназия «Свет», г. Москва. Учитель: Е.А. Глазнева. Тема «Культурный уголок», в ходе которого происходит обучение навыкам говорения посредством проектной деятельности.

На основе произведенного анализа, мы приходим к следующим результатам: учителями, в данных видеоуроках, используются методы интерактивного взаимодействия, но в видеоуроках на основе УМК «Звездный английский» данные методы намного разнообразнее и представлены численно больше. Нами разработаны методические рекомендации по применению конкретных интерактивных форм обучения говорению, которые мы предлагаем использовать как средство активизации речевой деятельности учащихся на уроках на основе УМК «Английский язык», чтобы компенсировать нехватку таких форм работы в самом УМК.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Дети среднего школьного возраста подвергаются значительным изменениям в психике, происходят различные конфликты эмоционально-волевой сферы школьника, которые влияют на образовательный процесс в целом. Возраст 11-12 лет – время перехода от конкретного мышления к теоретическому, от непосредственной памяти к логической памяти. Учащиеся среднего школьного возраста отличает стремление экспериментировать,

склонность к некритическому планированию своего будущего, повышенный интерес к окружающему миру, а также увлеченность общением со своими сверстниками.

Именно для детей с такими качествами применение интерактивного подхода для активизации речевой деятельности является перспективным и эффективным, потому что у учащихся 10-12 лет ярко выражена потребность в самовыражении.

Отличительными чертами интерактивных методов обучения являются их признаки: общение, диалог, возможность самовыражения, процессуальность, деятельность, смысловторчество, рефлексия и др.

Результатом интерактивного взаимодействия являются взаимоотношения участников процесса обучения как полноправных его участников и неповторимых личностей. Целью интерактивного обучения является изменение и улучшение моделей поведения участников процесса. Анализируя свои реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и осознанно усваивает ее. Суть интерактивных приемов обучения заключается в том, что цели обучения достигаются посредством осуществления процесса обучения особым образом – через равноправное взаимодействие всех его участников (учитель и ученики). И одним из важных качеств интерактивных методов обучения является их структура, которая помогает заинтересовать учеников в изучении иностранного языка и сделать каждый урок уникальным.

Специфика интерактивных приемов обучения делает их одним из лучших путей обучения и соответствующим современным требованиям к обучению иностранному языку. Лексический навык говорения – это способность осуществлять автоматически и самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти и с соотнесением его с другой лексической единицей.

Для того чтобы сформировать навык говорения, необходимо правильно преподнести материал для изучения, учитывать тип лексики (активная или пассивная), задействовать все виды памяти: зрительной, слуховой, моторной



и логической. В свою очередь, интерактивные методы обучения способствуют активизации всех видов памяти, что доказывает возможность их использования при формировании навыка говорения.