

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ
КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 - курса 412 группы
Направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Ахмедовой Айсу Махмудовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

04.06.2020

Е.А. Максимова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность проведенного нами исследования* заключается в правильном и эффективном выборе методов и средств формирования социокультурной компетенции и определяется в повышенном использовании социокультурного подхода в связи с новыми требованиями в системе образования, определенными в Новых образовательных стандартах общего образования по иностранным языкам и в необходимости выработки такой образовательной политики в области языковой подготовки, которая была бы нацелена на воспитание поликультурной личности. Несмотря на существующую базу исследований, посвященных проблеме формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы, имеется ряд недостаточно изученных проблем, таких как: не определенная структура и критерии сформированности социокультурной компетенции обучающихся на средней ступени образования, не полностью выявленные методические условия и не полностью разработанная методическая система формирования социокультурной компетенции обучающихся.

Объект исследования: процесс формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов в процессе обучения иностранному языку.

Цель исследования: разработка модели социокультурной компетенции и апробация элемента программы курса по формированию социокультурной компетенции учащихся старших классов.

Гипотеза исследования: предполагается, что эффективность формирования социокультурной компетенции учащихся обеспечивается путем внедрения модели формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов на базе элемента программы курса в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические аспекты проблемы формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов:
 - определить сущность и содержание социокультурной компетенции;
 - разработать и внедрить модель процесса формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов в общеобразовательной школе;
 - определить основные показатели и уровни сформированности социокультурной

компетенции учащихся старших классов в общеобразовательной школе;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов:

- разработать контент-анализ УМК “Английский в фокусе” для 10 класса;
- разработать и апробировать элемент программы курса по формированию социокультурной компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы;

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, контент-анализ УМК по английскому языку, наблюдение, тестирование, моделирование и обобщение результатов эксперимента с последующей статистической обработкой полученных данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. Основой данного исследования послужили положения, разработанные в отечественных и зарубежных трудах по теории и методике преподавания иностранного языка (Л.А. Бердичевский, И. Л. Бим, Г.А. Китайгородская, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова); по теории формирования социокультурной компетенции (Л.Г. Кузьмина, В.В. Сафонова, В.П. Сысоев). по культуроведческим и социокультурным основам обучения иностранному языку (Е.М. Верещагин, Н.Б. Ишханян, Е.В. Кавнатская, В.Г. Костомаров, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е. Ю. Прохоров, В.П. Сысоев); теория учебной деятельности (А.А. Вербицкая, В.Я. Ляудис, Ю.М. Орлов, В.Я. Якунин).

Материалы исследования. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, под редакцией О.В. Афанасьевой.

Научная новизна исследования состоит в том, что уточнены сущность и содержание понятия «социокультурная компетенция» применительно к учащимся старших классов, разработана и использована модель процесса формирования социокультурной компетенции старшеклассников, определены основные показатели и уровни сформированности социокультурной компетенции, разработан и апробирован элемент программы курса по формированию социокультурной компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно дополняет теорию воспитания школьников знаниями о специфических условиях формирования социокультурной компетенции у современных старшеклассников. В нем дано научное обоснование модели процесса формирования социокультурной компетенции старшеклассников общеобразовательной школы, а также

показателей и уровней сформированности социокультурной компетенции учащихся старших классов.

Практическая значимость. Практическая значимость работы заключается в том, что данные исследования могут найти применение при разработке учителями иностранного языка методических материалов, направленных на формирование у старшеклассников социокультурной компетенции, а также разработке и внедрении элемента программы курса, дидактических рекомендаций и материалов для обучающихся старших классов по развитию знаний, умений и навыков, дающих возможность оценить уровень сформированности социокультурной компетенции.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, в котором также сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе представлены теоретические основы исследуемой проблемы; раскрываются сущность и содержание социокультурной компетенции учащихся старших классов; определены показатели и уровни сформированности социокультурной компетенции учащихся старших классов; представлена модель процесса формирования социокультурной компетенции у учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Во второй главе освещен процесс разработки и апробации элемента программы курса по формированию социокультурной компетенции, а также представлен контент-анализ УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, который входит в разработанный нами элемент программы курса по формированию социокультурной компетенции у старшеклассников.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов» представлены теоретические основы исследуемой проблемы, раскрывается сущность и содержание социокультурной компетенции, представлена модель процесса формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы, определены показатели и уровни сформированности социокультурной компетенции учащихся старших классов, а также рассмотрены существующие как в отечественной, так и в зарубежной педагогике подходы к раскрытию понятия «социокультурная компетенция», теории и методики преподавания иностранных языков.

За последние годы в зарубежной и отечественной лингводидактике было сделано множество

попыток с целью научного обоснования социокультурной компетенции. Данные исследования имели несколько направлений таких, как:

- определение содержания социокультурной компетенции;
- исследование взаимозависимости социокультурной компетенции от других видов компетенций;
- изучение роли социокультурной компетенции в системе обучения иностранному языку.

В отечественной и зарубежной методике на данный момент существуют различные формулировки понятия «социокультурной компетенции». Социокультурная компетенция, как способность сопоставлять соизучаемые лингвокультурные общности, интерпретировать межкультурные различия и рационально действовать в ситуациях нарушения межкультурного взаимопонимания рассматривается в работах В.В. Сафоновой, П.В. Сысоева. В данном исследовании мы дали точную трактовку понятия «социокультурная компетенция» применительно к учащимся старших классов. Под социокультурной компетенцией учащихся старших классов мы понимаем совокупность знаний о культурных, социолингвистических и этических особенностях общества страны изучаемого языка, а также готовность и способность учащихся применять эти знания в иноязычном общении. Анализируя различные точки зрения на содержание социокультурной компетенции, мы выделяем следующие компоненты содержания социокультурной компетенции: социокультурные знания, социокультурные умения, способности и качества личности обучаемых. На основе коммуникативного, когнитивного, социокультурного, личностно - ориентированного подходов нами была разработана модель процесса формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов, все компоненты разработанной нами модели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, что доказывает ее целостность.

Основой разработанной модели стала цель – совершенствование и повышение эффективности процесса формирования социокультурной компетенции старшеклассников в процессе преподавания иностранных языков. Реализация данной модели предполагает решение ряда важных задач таких, как: формирование знаний о культуре, реалиях, традициях и национальном достоянии страны изучаемого языка, а также о культуре родной страны, умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; формирование социокультурных умений и навыков; формирование социокультурного опыта и ценностных ориентации; развитие у учащихся познавательных способностей, интеллектуальных умений, системы личностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру и другие.

Основными закономерностями, лежащими в основе формирования социокультурной компетенции, являются, на наш взгляд, зависимость формирования вышеназванной компетенции от базовой культуры личности учащихся и их возрастных особенностей, зависимость формирования социокультурной компетенции от профессиональных и личностных качеств учителя, его педагогической культуры, зависимость формирования социокультурной компетенции от организации психологически комфортных условий в процессе обучения.

В основу принципов легли такие общепедагогические принципы, как: гуманизация образовательного процесса, личностной ориентации, системности и последовательности, сознательности и творческой активности, научности, связи обучения с жизнью, а также принципы, лежащие в основе социокультурного образования и разработанные В.В. Сафоновой.

Содержание работы по формированию социокультурной компетенции учащихся старших классов включает теоретическое и практическое направления. Непосредственно теоретическое направление предполагает формирование социокультурных знаний в процессе изучения элективного курса «Страноведение Великобритании», практическое направление предполагает формирование социокультурных навыков и умений в процессе взаимодействия активной деятельности социокультурной направленности. В модель мы включили личностно-ориентированные методы: метод проблемного обучения, метод проектов, метод ролевой игры и др. При проектировании модели нами были выделены наиболее эффективные средства формирования социокультурной компетенции: современные отечественные и зарубежные УМК, интернет ресурсы, печатные материалы, средства изобразительной наглядности, дополнительные учебные пособия по английскому языку.

В данном исследовании заключительным для нас компонентом является повышение уровня сформированности социокультурной компетенции старшеклассников.

Учитывая основные требования стандартов по иностранным языкам к уровню сформированности социокультурной компетенции, которыми должен владеть старшеклассник, мы, в процессе анализа и разработки модели, выделили три основных критерия, которые показывают уровень сформированности социокультурной компетенции учащихся общеобразовательной школы. Данными компонентами являются: когнитивный критерий, поведенческий критерий, оценочно-эмоциональный критерий. Непосредственно ссылаясь на данные требования, были разработаны также и показатели, и уровни сформированности социокультурной компетенции учащихся старших классов. С нашей точки зрения, самое оптимальное было выделить такие показатели, как:

- знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- знания о культуре родной страны;
- основные социокультурные умения;
- способность к коммуникативному партнерству;
- проявление толерантности и эмпатии;
- мотивация к овладению социокультурной компетенцией.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы» – включает в себя контент-анализ УМК «Английский в фокусе» для 10 класса по формированию социокультурной компетенции, а также разработку и апробацию элемента программы курса «Страноведение Великобритании» на основе УМК «Английский в фокусе» для 10 класса на базе МОУ СОШ №6 г. Саратова.

Исследование проводилось в три этапа:

На начальном этапе апробации элемента программы курса нами был проведен мини-тест для определения уровня знаний о стране изучаемого языка и мотивационного уровня учащихся старших классов. Результаты тестирования показали, что большая часть учащихся имеет недостаточные знания о культурных и исторических особенностях англоязычных стран, более того учащиеся не могут интерпретировать лингвострановедческий материал и выбирать нужный стиль речевого и неречевого поведения. К сожалению, высоким уровнем владеет лишь небольшой процент учащихся.

На втором (формирующем) этапе мы реализуем разработанную нами модель процесса формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов, которая базируется на программе курса по формированию социокультурной компетенции, при этом учитывая все методы, подходы и принципы, которые мы включили в нашу модель в процессе ее создания.

В ходе реализации программы были применены разные виды фронтальной, групповой и индивидуальной работы, практические занятия с использованием различных ресурсов, включены исследовательский метод, метод проектов и ролевые игры.

В процессе апробации использовались коммуникативный, личностно-ориентированный, сравнительно-сопоставительный подходы и другие подходы. Благодаря данным подходам у учащихся развиваются умения воспринимать речь на слух и самостоятельно ее продуцировать.

Стоит отметить, что главной целью программы является социокультурное развитие учащихся, повышение уровня знаний о культурных и исторических особенностях англоязычных стран, более того

развитие навыков интерпретации лингвострановедческих материалов и повышение моделирование адекватного вербального и невербального поведения учащихся в различных ситуациях межкультурного общения.

На заключительном этапе мы подвели итоги проделанной нами работы, благодаря которой нам удалось зафиксировать прогресс в совершенствовании и углублении социокультурных знаний учащихся и повышение уровня сформированности социокультурной компетенции старшеклассников.

Проведенное исследование показало, что с помощью нашего эксперимента количество учащихся с высоким уровнем сформированности социокультурной компетенции стало больше и культурологические знания экспериментальной группы стали заметно выше, обучающиеся стали более заинтересованными в изучении иностранного языка.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В ходе исследования уточнено понятие «социокультурная компетенция» применительно к учащимся старших классов. С нашей точки зрения, социокультурная компетенция определяется как совокупность знаний о культурных, социолингвистических и этических особенностях общества страны изучаемого языка, а также готовность и способность учащихся применять эти знания в иноязычном общении.

2. В ходе исследования изучены основные критерии, показатели и уровни сформированности социокультурной компетенции учащихся старших классов:

- поведенческий критерий, его показатели: сформированность основных социокультурных умений, способность к коммуникативному партнерству.
- когнитивный критерий, его показатели: знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре родной страны.
- оценочно-эмоциональный критерий, его показатели: проявление толерантности и эмпатии, мотивация к овладению социокультурной компетенцией.

3. В процессе исследовательской работы разработана модель процесса формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов общеобразовательной школы, которая внедрена в элемент программы курса «Страноведение Великобритании» и включает такие компоненты, как: цель, задачи, принципы, содержание, методы, средства и результат.

Данная модель и элемент программы курса «Страноведение Великобритании» позволили:

- повысить уровень мотивации учащихся к овладению социокультурной компетенцией;

- повысить навыки учащихся по овладению знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка и культуре родной страны;
- моделировать адекватное вербальное и невербальное поведение учащихся в различных ситуациях межкультурного общения.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Также следует отметить, что поставленные задачи, определения и цели в самом начале нашей исследовательской работы – выявление сущности и содержания, определение уровней и показателей сформированности социокультурной компетенции учащихся, а также разработка модели и апробация элемента программы курса по формированию социокультурной компетенции обучающихся в старших классах достигнуты.

Ахмедова А.М.

02.06.2020