

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль- Иностранный язык
факультета иностранных языков и лингводидактики

Новиковой Анастасии Андреевны

Научный руководитель
Доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т. И. Сосновцева

Заведующий кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г. А. Никитина

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что современные реалии диктуют необходимость более качественного и многогранного образования, вследствие чего обучающиеся должны усваивать больший объем информации за более короткое время, чем это было раньше. Из-за многочисленности учеников в классах средних образовательных школ учитель может столкнуться с такими трудностями, как недостаток времени для объяснения каждому учащемуся новых тем, разные уровни подготовки учащихся, неодинаковое восприятие информации. Таким образом, появляется необходимость в индивидуальном подходе, когда учитель уделяет внимание особенностям каждого ученика и в соответствии с ними преподносит учебный материал.

Объект исследования: процесс формирования приемов индивидуализации в обучении английскому языку школьников.

Предмет исследования: методика обучения школьников в условиях индивидуализации.

Цель исследования состоит в выявлении оптимальных путей организации обучения школьников с учетом индивидуальных различий, уровня развития, способностей к обучению.

Гипотеза исследования. Предполагается, что улучшить результаты обучения школьников английскому языку возможно при использовании приемов индивидуального подхода, направленных на оптимальный рост способностей каждого обучающегося

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы.
2. Изучить психолого-педагогические принципы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса.
3. Рассмотреть стратегии деятельности учителя в процессе реализации индивидуального обучения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретический анализ психологической и методической

литературы по теме исследования, метод наблюдения, эксперимент, методы математической обработки полученных результатов.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили научные труды таких ученых, как: С. Л. Рубинштейн, Н. Ю. Горячева, С. Т. Григорян и И. Э. Унт и др.

Материалом исследования послужили уроки английского языка в 4 классе МОУ СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области и УМК «SPOTLIGHT» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе индивидуализация процесса обучения рассмотрена как система условий, способствующих развитию личности обучающихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем систематизированы подходы к организации индивидуального обучения на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов на практике.

Апробация. Материалы данного исследования были представлены на 72(9)-ой научной студенческой конференции факультета иностранных языков и лингводидактики 16.04.20.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, формулируются цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, обозначается теоретическая и практическая значимость, указываются методы исследования.

В первой главе раскрываются основные положения и понятия индивидуального подхода, обозначаются психологические и возрастные особенности в реализации индивидуального подхода в обучении английскому языку учащихся начальной школы.

Во второй главе приводятся результаты экспериментального исследования, описываются формы и методы индивидуализированного обучения, опыт реализации индивидуального подхода в обучении младших школьников английскому языку.

В заключении представлены общие выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Общие аспекты индивидуализации процесса обучения» раскрыты основные положения и понятия индивидуального подхода, обозначены психологические и возрастные особенности в реализации индивидуального подхода в обучении английскому языку обучающихся начальной школы.

Выявлено, что индивидуальный подход способствует лучшему усваиванию информации, заинтересованности предметом и легкости при его изучении. Процесс индивидуализации стал актуальнейшим вопросом благодаря стремлению молодого поколения приобретать качественное образование. При тесном взаимодействии преподавателя и ученика можно существенно повысить уровень успеваемости учащегося. Хорошо зная различия индивидуальных и психологических особенностей обучаемых, находя их сильные и слабые стороны, можно с успехом подбирать средства, методы и приемы педагогического влияния.

Познавательные возможности и способности обучающегося, обусловленные разными факторами, оказывают прямое влияние на успешное усвоение им учебного материала. Кроме того, темп овладения знаниями и их осмысленность — сугубо индивидуальные процессы. Как следствие, учитель сталкивается с нелегкой задачей — приумножить положительные стороны учеников и свести к минимуму негативные. Педагог должен создавать условия, способствующие развитию всех учащихся. Эту практическую задачу помогает решить последовательная реализация индивидуального подхода.

Предназначение деятельности современной общеобразовательной школы — не только обучение предметам, но прежде всего создание для

каждого обучаемого благоприятных обстоятельств для целенаправленного формирования его таланта, способностей, всестороннего проявления индивидуальности. Обращение к вопросу потребности индивидуализации обучения возникло вследствие реформирования системы образования: перехода от традиционного режима функционирования в учебно-воспитательном процессе к деятельностному. Учебно-методическими пособиями по педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения.

Понятие «индивидуализация», разработанное учеными-педагогами в качестве принципа обучения, подразумевает практическую систему педагогического процесса, базирующуюся на индивидуальном подходе в процессе учебной деятельности. Она должна строиться целенаправленно, учитывая уровень умственного развития, физических способностей обучаемого, а также влияния на него окружающей действительности. Необходимо отметить, что реализация индивидуализации на практике полностью невозможна. Педагог не может учитывать все особенности обучающегося и давать знания, проверять каждого по-разному. Поэтому учитель делит учеников на группы по определенному признаку (успеваемость, темперамент, особенность восприятия, состояние здоровья и т.д.). Этот процесс называется дифференциацией.

Итак, для успешной дифференциации необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип динамичности и вариативности;
- принцип стимулирования самостоятельности обучающихся;
- принцип поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности;
- принцип позитивной перспективы и самоактуализации.

Представляется возможным выделить основные варианты индивидуализации:

- прохождение курса обучения индивидуально;

- группирование (дифференциация) обучаемых на базе их специфических качеств или комплексов особенностей для проведения воспитательной работы. Например, создание гомогенных групп на базе способностей, сближенных интересов и профессиональных намерений, мотивов учения, сходного уровня умственного развития, состояния здоровья;
- внутриклассная (внутригрупповая) воспитательная работа.

При таком подходе учитываются индивидуальные качества обучающихся, включающие:

- обучаемость, содержащую обобщенность процесса мышления, его экономичность и независимость, гибкость, смысловую память, характер взаимоотношения между наглядно-образными и отвлеченными составляющими мышления;
- учебные умения, заключающиеся в способностях к различным предметам;
- обученность, к которой относятся программные, внепрограммные знания, умения и навыки;
- познавательность интересов;
- состояние здоровья и особенности нервной системы (различие темпераментов).

Педагог, придерживающийся позиции индивидуального подхода, должен:

- а) постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности обучаемых: темперамент, характер, взгляды и вкусы, привычки;
- б) уметь проводить диагностирование, зная реальную степень сформированности значимых личностных качеств, по ценностным установкам, образу мышления, истокам мотивов, интересам, направленности личности, отношению к жизни, труду, жизненным проектам;
- в) постоянно привлекать обучаемых к индивидуально посильным, постепенно усложняющимся учебным заданиям, обеспечивающим полноценное развитие личности;

г) своевременно выявлять и устранять причины, препятствующие достижению цели обучения; уметь быстро менять тактику преподавания, учитывать новые ситуации и факторы;

д) сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей, методов и форм самовоспитания;

е) развивать самостоятельность, поощрять инициативу обучающихся.

Действующие современные программы реализуют традиционный подход к формулированию цели обучения иностранному языку, учитывая принцип индивидуального подхода. Согласно этому различаются цели обучения: практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая.

Современные педагогические разработки позволяют использование нескольких видов упражнений индивидуализации и дифференциации обучения, которые точно учитывают и по необходимости корректируют индивидуально-типологические особенности обучающегося. В их основу положены критерии принципов индивидуализации, которые заключаются в:

— оказании помощи (частичной адаптации заданий к уровню развития составляющих психологической структуры личности обучающегося);

— устранении недостатков (коррекции и развитии некоторых слабо действующих компонентов психологической структуры обучающегося);

— всестороннем развитии личности (совершенствовании всех подструктур психологической структуры личности обучающегося).

Основной проблемой индивидуализации обучения в современной школе является формат одновременного занятия педагога с многочисленной группой обучающихся. Однако негативное отношение к гомогенным классам имеет следующие мотивы: у обучающихся может появиться чувство снобизма из-за гордости от принадлежности к сильному классу и, наоборот, такое разделение влечет за собой ощущение неполноценности у слабых, которые остаются без развивающего влияния сильных учеников, так как лишаются здорового соперничества.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности использования индивидуального подхода в процессе обучения английскому языку» представлен и описан эксперимент по реализации индивидуального подхода в обучении школьников английскому языку и выявлены основные положения, на которых основывается прием индивидуализации в современной школе.

Для подтверждения гипотезы об эффективности индивидуального подхода в обучении иностранному языку было проведено экспериментальное исследование на базе 4 класса МОУ СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области. В ходе исследования совместно со школьным психологом и классным руководителем были изучены индивидуально-психологические особенности учащихся, влияющие на формирование индивидуального эффективного стиля овладения английским языком.

Эксперимент заключался в сравнении успеваемости двух классов после применения в одном из них индивидуального подхода обучения. В целях исследования были проведены тестирование, диагностика 4 б класса и консультация со школьным психологом.

Для реализации экспериментальной проверки были созданы контрольная и экспериментальная группы учащихся. К контрольной группе относились обучающиеся 4 а класса (11 обучающихся), к экспериментальной — учащиеся 4 б класса (11 обучающихся). Эксперимент предусматривал проведение трех этапов — констатирующего, формирующего, контрольного.

На констатирующем этапе обучающимся обеих групп предлагалось выполнить тест, включающий проверку знаний лексики, грамматики и фонетики, соответствующих данному этапу обучения. На выполнение теста, состоящего из пяти заданий по пять вопросов на изученные темы, отводилось 20 минут.

Проведенное тестирование подтвердило практически одинаковый уровень успеваемости в обоих классах. Обучение в экспериментальной группе проводилось с использованием индивидуального подхода.

Была проведена дифференциация на три подгруппы по уровню успеваемости: подгруппа 1 — учащиеся с высокой успеваемостью (задания повышенной сложности, включающие возможность творческого подхода), подгруппа 2 — ученики, имеющие средний уровень способностей (задания на многократное повторение темы и формирование навыков анализа), подгруппа 3 — слабоуспевающие (им подобраны простые задания, способствующие восполнению пробелов в знаниях, соответствующие их спецификам и интересам).

Содержательной частью формирующего этапа послужили упражнения, предназначенные для обеспечения более результативной реализации образовательного стандарта по иностранному языку. Сформированные подгруппы получали индивидуальные задания в соответствии с определенными показателями: темпом овладения материалом и способностью самостоятельно использовать полученные знания и умения.

Кроме того, совместно со школьным психологом и классным руководителем была проведена дифференциация по типу восприятия экспериментальной группы на три подгруппы: К — кинестетики, А — аудиалы, В — визуалы. Для развития речевых навыков учащимся подгрупп предоставлялись индивидуальные задания в соответствии их типу восприятия информации.

При таком типе работы ученики легко и с интересом усваивали материал и помнили его при изучении новых тем.

Введение новой лексики, например, представлялось таким образом: А — слушали слова в аудиозаписи, повторяя за диктором; В — читали слова в учебнике, с последующим проговариванием; К — записывали в словарь, затем проговаривали.

В целях проверки эффективности индивидуального подхода была проведена повторная диагностика, которая заключалась в выполнении учениками обоих классов теста, аналогичного тому, который проводился на констатирующем этапе эксперимента. Было выявлено, что успеваемость в

экспериментальной группе превысила успеваемость контрольной на 10,31 %. На констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе средний балл по тесту был равен 20. На контрольном этапе средний балл, полученный учащимися, равнялся 22. Таким образом, в результате контрольного тестирования было выявлено, что уровень вырос на 8 % по сравнению с констатирующим этапом. Слабоуспевающие ученики проявляли заинтересованность в процессе обучения, тем самым смогли достигнуть показателей среднего уровня знаний, «хорошисты» подтянулись к продвинутым ученикам, стали увереннее отвечать на уроках, «отличники» усвоили множество дополнительной информации, не теряя интерес к предмету.

Заключение. В результате проведенного исследования представляется возможным отметить следующее:

1. Индивидуальный подход может обеспечить устранение трудностей в обучении школьников, потенциал развития всех их способностей. При индивидуализации учебной работы и процессе диагностики, прежде всего, следует учитывать комплексное свойство — уровень умственного развития учащегося: особенности памяти, внимания, мышления и познавательной активности.

2. В ходе исследования были выявлены основные положения процесса индивидуализации в современной школе и его воздействие на развитие гармоничной личности. Представлены формы и методы индивидуализации в обучении английскому языку, описаны этапы учебных занятий, обеспечивающие успешность процесса дифференциации. Проанализирован индивидуальный подход, осуществляемый в условиях классно-урочного порядка обучения, в качестве синтеза фронтальных, групповых и индивидуальных форм педагогического воздействия. Подробно проанализированы индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, способности, характер, уровень развития интеллекта, умение планирования и контроля своей деятельности.

3. Рассмотрены особенности процесса внутренней дифференциации обучающихся. Показаны приемы проведения разноуровневых занятий и технологии подготовки учебно-речевых ситуаций на уроках английского языка. Представлен эксперимент по применению метода индивидуализации обучения английскому языку в 4 классе с разработанными упражнениями по типу восприятия, основанными на личностных характеристиках обучаемых.

Таким образом, приведенные выводы позволяют утверждать, что гипотеза исследования оказалась верной. Кроме того, поставленная цель была достигнута решением задач исследования. Оптимизация процесса обучения иностранному языку невозможна без учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся.