

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 9-ЫХ
КЛАССОВ(НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Пироженко Екатерины Евгеньевны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого
языка и методики его
преподавания,
канд. филол. наук

_____ Е. В. Полянина

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

_____ Г. А. Никитина

Саратов 2020

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что в настоящее время обучение иноязычной лексике на уроках иностранного языка является достаточно сложной методической задачей. В связи с этим, ведётся активное изучение влияния инновационных методов обучения и их особенностей на процесс формирования лексических навыков у школьников на всех ступенях обучения. Довольно остро встаёт вопрос применения информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка. До сих пор ведутся споры об их практической значимости в обучении лексическому навыку.

Объект исследования – процесс обучения англоязычной лексике учащихся 9-ых классов.

Предмет исследования – компьютерные технологии и инновационные образовательные технологии при обучении англоязычной лексике учащихся 9-х классов.

Цель исследования – выявить особенности инновационных методов обучения лексической стороне речи на уроках английского языка; разработать и апробировать комплекс упражнений в ходе эксперимента.

Гипотеза исследования: использование инновационных методов обучения на уроках английского языка способствует повышению качества усвоения иноязычной лексики, повышению мотивации к изучению предмета в целом.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. описать особенности обучения иноязычной лексике на начальном, среднем и старшем этапах обучения;
2. рассмотреть образовательные технологии как средство формирования лексических навыков на уроках иностранного языка;
3. определить роль и место инновационных методов обучения при формировании лексических навыков у учащихся всех ступеней;
4. разработать и описать систему лексических компьютерных упражнений для учащихся 9-х классов;

5. провести апробацию комплекса упражнений для формирования лексического навыка обучающихся 9-х классов на уроке английского языка;
6. описать результаты внедрения разработанного комплекса.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретические (изучение, анализ, систематизация научной литературы), эмпирические (наблюдение, тестирование), статистические (количественная и качественная обработка данных) и социологические (анкетирование).

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных авторов, а именно: А.А. Миролюбова, Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой, Дж. Траклера, Г. Эббингауза, П. Нэйшна и др.

Материалом исследования послужили учебные материалы, взятые из учебно-методического комплекса «Звёздный английский (Starlight)» для 9-ых классов, авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в нём предпринята попытка провести комплексное исследование инновационных методов обучения иноязычной лексике учеников 9-х классов на уроке английского языка и выявление их особенностей.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что данная выпускная квалификационная работа является вкладом в дальнейшее развитие вопроса о применении нетрадиционных методах обучения на уроке английского языка.

Практическая значимость состоит в возможности использования полученных результатов и материалов исследования, как в практической педагогической деятельности, так и в вузовской практике в курсе методики обучения иностранному языку

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на 72-ой научной студенческой конференции 16 апреля 2020 года на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Основные результаты исследования представлены в следующей публикации:

1. Пироженко, Е.Е. Использование технологии «Mind map» на уроках английского языка // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы IV Международной научно-практической конференции (14-15 ноября 2019 г.) / под редакцией Назаровой Р.З., Поляниной Е.В. [и др.] Саратов: «Саратовский источник», 2019. – 256 с. ISBN 978-5-6043985-7-9 (см. Приложение А: сертификат участника конференции).

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав (глава 1 «Теоретические аспекты проблемы обучения лексической стороне речи на уроках английского языка», глава 2 «Апробация использования инновационных методов обучения иноязычной лексике учащихся 9-ых классов), заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы. В настоящее время обучение иноязычной лексике на уроках иностранного языка является достаточно сложной методической задачей. Обучение лексическому навыку изучалось в работах отечественных и зарубежных авторов таких, как А.А. Миролюбова, Е.Н. Солововой, Е.И. Пассова, Н.Д. Гальскова, Дж. Тракслера, Г. Эббингауза, П. Нэйшна.

Лексика представляет собой совокупность слов (словарный запас или состав) того или иного языка и их значения. На уроках иностранного языка ученики испытывают трудности в понимании, заучивании и в правильном употреблении лексических единиц (согласно контексту). И чтобы помочь обучающимся, необходимо подходить к вопросу преподавания лексической

составляющей иностранного языка основательно, как и к любому другому аспекту языка.

Сегодня мы живём в мире высоких технологий, и подготовка учеников к современному обществу требует инновационных методов обучения, которые стимулируют школьников, позволяют им занимать активную позицию на уроке иностранного языка.

Поэтому довольно остро встаёт вопрос применения инновационных методов обучения на уроках иностранного языка. До сих пор ведутся споры об их практической значимости в обучении лексическому навыку.

Работа над лексическим материалом осуществляется в несколько этапов: ознакомление с новым материалом, его тренировка, практическое закрепление и применение в речи учащихся. Отбор лексического материала базируется на трёх принципах: статистический, лингвистический и методический.

Основной задачей обучения лексике является формирование: 1) продуктивных лексических навыков: умение владеть значением слов, уметь их сочетать друг с другом, правильно оформлять слова, заменять другими эквивалентными словами; 2) рецептивных лексических навыков: умение соотносить воспринимаемый образ слова со значением, различать сходные по звучанию, пользоваться словообразовательной и контекстуальной догадкой.

Исходя из актуальности данного вопроса и биполярности мнений, нами был проведен эксперимент, в котором мы сфокусировали наше внимание на ознакомление, первичное закрепление, отработку и контрольную проверку знаний новых лексических единиц учеников 9-ых классов посредством ИКТ и технологии «Mind map» на уроке английского языка.

Целью нашего эксперимента было изучение теоретических аспектов проблемы обучения лексической стороне речи на уроках английского языка, разработка и применение практических упражнений для обучения иноязычной лексике при помощи инновационных методов обучения, выявление их особенностей в ходе эксперимента.

Апробация проходила на базе МАОУ «Лицей математики и информатики» г. Саратова в период педагогической практики в сентябре-октябре 2019 года. В качестве учебного пособия был использован УМК «Звёздный английский» /«(Starlight)» для 9-го класса, авторов Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Учащиеся были поделены на 2 группы. Экспериментальная группа была представлена учащимися 9 (2) класса (8 человек), контрольная группа – учащимися 9 (3) класса (6 человек).

Эксперимент проходил в несколько этапов.

Для ознакомления вводимого лексического материала учитель рисует набросок самолёта на доске, спрашивает учеников о том, как, по их мнению, он связан с темой урока. Ребята предлагают свои варианты. После верного ответа учитель подписывает рисунок словом Airport - темой урока и обводит их в круг.

Далее в схематичном виде добавляет новые лексические единицы, связанные с темой урока. Ребята называют известные им слова и выражения. Затем учитель добавляет новые слова и выражения, взятые из учебника. Ребята дублируют их в свои тетради, добавляют собственные небольшие зарисовки, выделяют их цветными карандашами/ручками/фломастерами.

Для этапа «Первичное закрепление» учащимся было предложено решить онлайн-кроссворд, который демонстрировался на интерактивной доске. Учащиеся разделились на малые группы по 4 человека. При правильном ответе ученики той или иной группы(А, В, С) должны были составить грамматически и лексически правильно оформленное предложение.

Для этапа «Тренировки» лексических единиц учитель предлагал выполнить упражнения из учебника (страница 13, №№ 1, 3, 6) с использованием аудиозаписи, воспроизведенной на компьютере.

Этапы «Первичной и контрольной проверки знаний» проходили с использованием тематического теста, соответствующего теме урока в формате онлайн.

Рассмотрим результаты первичного тестирования.

Таблица 1 – Результаты вводного теста

Участники контрольной группы	Итоги первичного теста	Участники экспериментальной группы	Итоги первичного теста
Арефьев А.	2	Каравайцева П.	4
Киселёв А.	4	Лаврухин П.	3
Куликов А.	5	Мартынов С.	5
Мандрова Е.	5	Небывалов Т.	3
Тульговец Е.	4	Николко Т.	2
Цюпка А.	4	Погорельцев Д.	3
-	-	Степанов А.	3
-	-	Шляхов Ю.	3

Процент отличных оценок в контрольной группе составил 33,3% (2 человека), оценка «хорошо» - 50% (3 человека), оценка «неудовлетворительно» - 16,7% (1 человек). Качественная успеваемость составляет в итоге 83,3%.

Процент отличных оценок в экспериментальной группе составил 12,5% (1 человек), оценка «хорошо» - 12,5% (1 человек), оценка «удовлетворительно» - 62,5% (5 человек), оценка «неудовлетворительно» - 12,5% (1 человек). Качественная успеваемость составляет в итоге 25%.

Проанализируем результаты итогового тестирования, и сравним их с результатами первичного теста.

Таблица 2 – Результаты итогового теста

Участники контрольной группы	Итоги итогового теста	Участники экспериментальной группы	Итоги итогового теста
Арефьев А.	2	Каравайцева П.	5
Киселёв А.	3	Лаврухин П.	4
Куликов А.	5	Мартынов С.	5
Мандрова Е.	5	Небывалов Т.	3
Тульговец Е.	5	Николко Т.	5
Цюпка А.	5	Погорельцев Д.	3
-	-	Степанов А.	3
-	-	Шляхов Ю.	4

Процент отличных оценок в контрольной группе составил 66,7% (4 человека), оценка «удовлетворительно» - 16,7% (1 человек), оценка

«неудовлетворительно» - 16,7% (1 человек). Качественная успеваемость составляет в итоге 66,7%.

Процент отличных оценок в экспериментальной группе составил 37,5% (3 человека) против 12,5% за первичный тест, оценка «хорошо» - 25% (2 человека) против 12,5% за первичный тест, оценка «удовлетворительно» - 37,5% (3 человека) против 62,5% за первичный тест, оценка «неудовлетворительно» - 0% против 12,5% за первичный тест. Качественная успеваемость составляет в итоге 62,5% против 25% за первичный тест.

Сравнив результаты тестирования в обоих классах, мы можем прийти к следующим выводам:

1. Группа учащихся-респондентов (экспериментальная) улучшила свои результаты на контрольном тестировании, что говорит об эффективности тех методов и технологий, которые мы использовали для апробации эксперимента.

2. Для фокус-группы характерен в основном скачкообразный результат в отличии от контрольной группы.

3. Нами также были отмечены мотивация и повышенный уровень заинтересованности обучающихся экспериментальной группы в процессе обучения с использованием инновационного метода и технологии обучения при вводе новых лексических единиц – что нельзя отметить в контрольной группе.

4. Качественное изменение в знаниях и применении изученных лексических единиц в собственной речи так же говорят о положительном влиянии инновационных способов работы с новой лексикой на уроке английского языка.

5. Применение альтернативных способов обучения придаёт новизну процессу обучения в среднеобразовательной школе, создаёт благоприятную атмосферу получения новых знаний учащимися.

Говоря об особенностях, выявленных во время эксперимента, хотелось бы отметить преимущества применения инновационных способов обучения на уроке английского языка, а именно:

- улучшение эффективности и качества образования;

- ориентирование на современные цели и задачи обучения;
- повышение мотивации учащихся к обучению;
- неподдельная тяга к знаниям;
- использование взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности;
- занятия становятся запоминающимися и эмоционально положительными;
- реализация индивидуального подхода;
- усиление самостоятельности школьников;
- повышение качества наглядности;
- облегчение труда учителя.

После апробации экспериментальной части нашего исследования нами было проведено анонимный интернет-опрос на базе Googleформы. В анкетировании приняли участие 14 человек – участники контрольной и экспериментальной группы. Целью данного анкетирования было выявление эффективности использования информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка на старшей ступени обучения, определение уровня готовности и мотивации к использованию ИКТ на уроке английского языка, к подготовки домашнего задания по данному предмету. Респондентам предстояло ответить на десять несложных вопросов, касающихся их собственного мнения, взглядов на образовательный процесс и необходимость использования ИКТ на уроке английского языка.

Подытоживая результаты проводимого онлайн-опроса можно сделать следующие выводы:

- Большинство учащихся положительно относятся к использованию ИКТ на уроке английского языка.
- Все участники опроса используют ИКТ и сеть Интернет для подготовки домашнего задания.

- ИКТ и их функциональные возможности, по мнению участников, позволяют организовать более эффективное усвоение иноязычных лексических единиц.
- Наибольшее количество респондентов выразило желание изменения урока английского языка в пользу увеличения просмотров видео, выполнения интерактивных онлайн заданий и проведение игр на уроке английского языка.

Проанализировав результаты эксперимента и Интернет-опроса, мы сформулировали методические рекомендации для проведения урока по английскому языку с применением ИКТ. Для реализации таких уроков необходимо учесть следующее:

1. Создание условий для реализации ИКТ во время образовательного процесса. Обеспечить учебно-материальную базу: компьютерный класс, программное обеспечение, сеть Интернет, Интернет-ресурсы, медиатека, материальная база (платная подписка на ресурсы, необходимые для проведения онлайн заданий).

2. Мотивация, исходящая от учителя английского языка. Невозможно заставить учителя-предметника интегрировать ИКТ в педагогический процесс. Здесь важна внутренняя мотивация, желание учителя, которые будут побуждать его к освоению новых информационных технологий, к формированию его информационной компетентности. Так, учителя, которые уже добились определённых результатов в данном направлении, делятся своими рекомендациями по применению обучающих программ и материалами, созданными самими учителями по английскому языку. Это было отмечено во время прохождения практики на базе среднеобразовательного учреждения.

3. Совместная работа учителей английского языка и информатики. Учитель информатики должен быть готов принять инициативу своих коллег, дать советы и помочь организовать урок технически, устранить неполадки. Возникает трудность в согласовании расписания уроков обоих учителей. Кроме того, такие уроки требуют тщательной подготовки со стороны учителей,

поэтому необходимо обсудить процесс подготовки и проведения урока заблаговременно. При этом не обойтись и без поддержки со стороны администрации школы.

4. Готовность учеников к использованию ИКТ. На таких уроках ученики должны обладать базовыми навыками владения ПК и сетью Интернет как для самостоятельной работы, так и для групповой. Помимо этого, обучающимся предоставлена большая свобода действий, так как урок проходит в неформальной обстановке. Это повышает мотивацию у ребят, и некоторые могут продемонстрировать продвинутый уровень владения компьютером и Интернет. Однако учителю необходимо контролировать дисциплину и выполнение всеми учащимися того объёма работы, который был запланирован учителем.

5. Внедрение новых технологий не исключает использование традиционных методов обучения. Наоборот ИКТ и другие инновационные методы, способы и технологии обучения позволяют гармонично сочетаться в образовательном процессе, во много упрощают работу учителя-предметника, способствует улучшению мотивации учащихся.

Заключение. Теоретический анализ научной литературы показывает, что проблема формирования иноязычной лексики рассматривалась достаточно широко многими отечественными и зарубежными методистами.

Сегодня широкое использование инновационных методов обучения открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка. Помимо этого, они во многом облегчают работу учителя в подготовке и поиску материала к уроку английского языка.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, заметно увеличивается уровень интереса учащихся к уроку благодаря использованию ИКТ.

Однако новейшие методы обучения не заменяют традиционные, а гармонично сочетаются с ними в познавательном процессе. И на пути их

использования учителю необходимо обладать собственной мотивацией, уметь организовать технический и педагогический аспекты урока, находится в тандеме с учителем информатики и администрацией школы.