

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Акопян Шушан Ваграмовны

Научный руководитель  
доцент кафедры немецкого языка и  
методики его преподавания  
канд. филол. наук, доцент

Е.В. Леонова

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Саратов 2020 год

**Введение.** *Актуальность* выбранной темы на современном этапе является очевидной и заключается в том, что применяя лексические игры при обучению иностранному языку и непосредственно навыку чтения в начальной школе, необходимо разработать эффективную методику в соответствии с половозрастными особенностями детей. Лексическая игра, на наш взгляд, имеет большие возможности для развития навыка чтения на начальном этапе обучения английскому языку в школе. Стоит заметить, что от умения читать во многом зависит успех учебной деятельности ученика и его психическое развитие.

*Объект исследования:* процесс развития навыка чтения на уроках иностранного языка в начальной школе.

*Предмет исследования:* лексические игры как средство развития навыка чтения на уроках иностранного языка.

*Цель исследования:* доказать на практике эффективность использования лексических игр как средства развития навыка чтения на раннем этапе обучения иностранному языку.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что развитие навыка чтения будет более эффективным, если систематически применять комплекс лексических игр на раннем этапе обучения иностранному языку.

*Задачи исследования:*

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы формирования и развития навыка чтения с помощью лексических игр.
2. Исследовать психолого-физиологические особенности развития младшего школьника.
3. Изучить способы применения лексических игр при обучении иностранному языку.
4. Разработать комплекс лексических игр по формированию механизмов чтения на иностранном языке.
5. Провести опытно-экспериментальную проверку комплекса лексических игр как средства развития навыка чтения в начальной школе.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования коммуникативной компетенции (И. А. Зимняя, З. Н. Клычникова, Е.Е. Кравцова и др.).

*Материалы исследования.* УМК «Звездный английский» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.

*Научная новизна исследования* заключается в определении возможностей лексической игры как средства развития навыка чтения на раннем этапе обучения иностранному языку, с опорой на программный материал и с целью прогрессирования навыка чтения и активного усвоения лексики.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса упражнений по формированию и развитию навыка чтения с помощью комплекса лексических игр на уроках иностранного языка в начальной школе.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемый в ней комплекс лексических игр даёт возможность широко использовать их на практике как средство формирования и развития навыка чтения при обучении иноязычной речи.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы,

сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуется значение чтения как вида речевой деятельности на уроке иностранного языка в начальной школе, выявляются психолого-физиологические характеристики младшего школьника, а также описываются особенности применения лексических игр на уроках иностранного языка.

Во второй главе дана характеристика УМК «Starlight», представлена разработка и апробация комплекса лексических игр по формированию навыка чтения на уроках английского языка в 3 классе, описан эксперимент по апробации разработанного комплекса лексических игр.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические предпосылки формирования и развития навыков чтения у младших школьников с помощью лексических игр» исследуется значение чтения как вида речевой деятельности на уроке иностранного языка в начальной школе. Согласно Оксфордскому толковому словарю по психологии, чтения – рецептивный вид речевой деятельности, в основе которого лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации, совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание.

Выявлено, что в процессе обучения иностранным языкам чтения имеет две функции: чтение как цель и как средство обучения. В контексте требований ФГОС НОО (федеральный государственный стандарт начального общего образования), к окончанию начального этапа обучения ученик должен обладать следующими навыками в области чтения:

1. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

2. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

3. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Для того, чтобы все выдвинутые требования ФГОС НОО были выполнены, в процессе обучения необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание.

Учитывая данную психологическую особенность младших школьников, самым целесообразным при обучении чтению будет применение игровой деятельности в процессе обучения

Существуют разные классификации игр на занятиях иностранного языка, но все эти классификации условны. В нашей работе мы придерживаемся классификации М. Ф. Стронина, который подразделяет игры на по языковым уровням:

1. грамматические игры;
2. лексические игры;
3. орфографические игры;
4. фонетические игры;
5. творческие игры

В данной работе внимание сосредоточено преимущественно на лексических играх.

Цели лексических игр таковы:

1. Тренировка учащихся в употреблении лексики в ситуациях, свойственных естественной обстановке.
2. Активизация речемыслительной деятельности учащихся.
3. Развитие речевой реакции учащихся.
4. Знакомство учащихся с сочетаемостью слов.

Учитывая психологические особенности младших школьников, был сделан вывод о целесообразности применения лексических игр при обучении чтению, так как именно лексические игры могут стать незаменимым средством для создания языковой среды на занятии, снятия тревожности и комплексов у школьников, повышения их мотивации.

Во второй главе «Практические аспекты формирования и развития навыка чтения с помощью лексических игр в начальной школе» была описана организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МАОУ «Гимназия № 4» г. Саратова. Сроки проведения эксперимента: сентябрь – декабрь 2019 г. Эксперимент проводился в двух группах 3 «В» класса (экспериментальная и контрольная группы).

Цель экспериментального исследования – выявить, насколько эффективным средством развития навыка чтения являются лексические игры на раннем этапе обучения иностранному языку

Исследование проводилось в три этапа:

1. На первом этапе (констатирующий этап) был отобран материал для занятий, составлен комплекс лексических игр для каждого занятия; был проведен первичный контроль техники чтения.

2. На втором этапе (формирующий этап) в экспериментальной группе были проведены занятия с использованием дополнительных лексических игр, не предусмотренных учебником.

3. На третьем этапе (контрольный этап) была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Для определения уровня навыка чтения на иностранном языке, нами была составлена проверочная работа по контролю навыка чтения. Первичный контроль техники чтения, проведенный на констатирующем этапе, показал почти одинаковые результаты в обеих группах. Комплекс лексических игр, разработанный на данном этапе, состоял из дополнительных лексических игр направленных на развитие навыка чтения.

На формирующем этапе эксперимента комплекс лексических игр был апробирован. Всего было проведено 32 занятия, на каждом занятии в экспериментальной группе проводилось по 1 лексической игре на развитие навыка чтения, в то время как в контрольной группе проводились лишь игры, предусмотренные учебником.

Изменения в учениках стали проявляться через 3 недели после начала эксперимента. Было отмечено, что ученики начали вести себя менее зажатого, начали высказывать свою точку зрения и размышлять на прочитанные темы.

На контрольном, завершающем этапе после проведения в экспериментальной группе занятий с использованием дополнительных лексических игр была проведена контрольная диагностика навыка чтения, целью которой являлось выявление уровня сформированности навыка чтения на данном этапе.

Сравнивая результаты сформированности навыка чтения в экспериментальной и контрольной группах, наблюдается тенденция к увеличению количества детей с высоким уровнем навыка чтения и сокращению количества детей с низким уровнем чтения до 0 в экспериментальной группе.

Итоговая диагностика показывает, что применение лексических игр на уроках успешно способствует развитию навыка чтения. Кроме того, это способствует обогащению словарного запаса учеников и расширению кругозора.

Таким образом, поставленная цель исследования доказать на практике эффективность использования лексических игр как средства развития навыка чтения на раннем этапе обучения иностранному языку, была достигнута. Гипотеза о том, что развитие навыка чтения на раннем этапе обучения иностранному языку будет более эффективным при систематическом применении правильно подобранного комплекса лексических игр, была подтверждена. В связи с этим представляется целесообразным использование данного комплекса лексических игр на уроках английского языка.

**Заключение.** Обучение иностранному языку невозможно без овладения навыком чтения, так как – это основа, которая становится предпосылкой к изучению, развитию и формированию грамматических, фонетических умений и навыков, и в целом – коммуникативной компетенции. Современная психологическая наука показала, что раннее формирование и дальнейшее развитие навыка чтения благоприятно влияет на мозговую деятельность человека.

Чтение – активный конструктивный процесс. В процессе чтения наш мозг воспринимает и хранит не механическое отражение действительности, которую мы воспринимаем, например, определённую последовательность букв, а смысловое единство, которое мы конструируем.

Исходя из вышесказанного, чтение – это один из важнейших видов деятельности в начальной школе. Для того, чтобы данный навык сформировался и развивался правильно, в контексте ФГОС НОО к концу обучения в начальной школе ученику необходимо обладать большим количеством важнейших навыков в области чтения, и для выполнения данных требований необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младшего школьника.

С учетом психолого-физиологических факторов лексические игры являются эффективным средством развития навыка чтения на раннем этапе обучения иностранному языку.



В рамках исследования был проведен эксперимент с целью проверки эффективности применения лексических игр для формирования навыка чтения в начальной школе. Для проведения эксперимента был разработан комплекс лексических игр в соответствии с темами учебника «Звездный английский».

Сравнивая результаты сформированности навыка чтения без использования лексических игр (в контрольной группе) и с их использованием на уроках (в экспериментальной группе), можно отметить очевидную тенденцию к повышению уровня навыка чтения в экспериментальной группе.

Таким образом, итоги проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что эффективность использования лексических игр как средства формирования и развития навыка чтения доказана на практике, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась.

Введение лексических игр в процесс обучения благоприятно влияет не только на развитие навыка чтения, но и способствует развитию младшего школьника, создаёт благоприятную обстановку в классе, учит школьников нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка комплекса лексических игр для развития других видов речевой деятельности (письма, аудирования, говорения).