

Введение. Модернизация современного образования направлена на изменение содержания изучаемых предметов и на оптимизацию методик преподавания. Происходит поиск новых форм и приемов изучения дисциплин. В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) перед учителем иностранного языка была поставлена задача сформировать личность, способную участвовать в межкультурной коммуникации. Среди средств языкового общения письменная речь занимает особенное место. Российские исследователи в последние годы все чаще обращают внимание на использование ИКТ-технологий в языковом образовании, в частности при формировании и развитии письменно-речевых умений.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью создания современной методики развития навыков письменной речи с использованием средств ИКТ на старшем этапе обучения.

Объектом исследования является процесс обучения письму в информационно-образовательной среде.

Предмет исследования – методический потенциал ИКТ-технологий для развития навыков письменной речи на изучаемом языке.

Целью работы является анализ методических основ использования возможностей ИКТ-технологий на старшем этапе обучения иностранным языкам и выявление наиболее эффективных способов обучения письму средствами ИКТ.

Гипотеза исследования: эффективность обучения письму значительно возрастает при использовании в учебном процессе современных средств ИКТ, в частности Вики-технологии.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть понятие и сущность письменной речи в психолого-педагогической литературе.
2. Выделить особенности обучения письменной речи старших школьников.

3. Изучить специфику ИКТ-технологий и их методические возможности при обучении иноязычной письменной речи.

4. Провести диагностику уровня сформированности навыков письменной речи у старших школьников.

5. Определить основные характеристики (дидактические свойства и методические функции) Wiki-технологии.

6. Разработать Wiki-проект к УМК «Starlight-10» для старшего этапа обучения ИЯ.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический анализ, психолого-педагогической и учебно-методической литературы по проблеме, наблюдение, анализ, эксперимент.

Методологической и теоретической базой послужили труды таких исследователей, как А. П. Авраменко, Н. А. Адельшина, Т. Ю. Басалгина, Н. С. Валгина, А. Ф. Галимуллина, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, М. О. Ильяхов, С. Г. Литвинова, А. Л. Назаренко, Е. В. Нечитайлова.

Материал исследования – УМК “Starlight-10” («Звездный английский») под редакцией К. М. Барановой.

Научная новизна: выявлены дидактические свойства и функции ИКТ-технологий, которые необходимо учитывать при обучении иностранному языку, определены методические условия формирования навыков письма на основе Вики-технологии, разработан алгоритм использования Вики-технологии при обучении письменной речи.

Теоретическая значимость определяется тем, что в работе в систематизированном виде представлены достижения современной методической науки по вопросам обучения письменной речи старших школьников посредством использования ИКТ в учебной деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что предложенный алгоритм работы с Wiki-технологией для развития навыков письменной речи на английском языке может быть использован учителями английского языка в профессиональной деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, формулируются цели и задачи исследования.

В первой главе исследуется понятие и сущность письменной речи в психолого-педагогической литературе; выявляются особенности обучения письменной речи старших школьников; описываются способы и методы обучения старшеклассников письменной речи средствами информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, проанализированы требования ФГОС к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе, а также требования к уровню сформированности навыков письменной речи на иностранном языке у старшеклассников.

Во второй главе дана характеристика УМК «Starlight-10», проводится анализ диагностики уровня сформированности навыков письменной речи у старших школьников; анализируются особенности применения Wiki-технологий при обучении письменной речи; представлены результаты разработки Wiki-проекта по обучению письменной речи в старших классах для УМК «Starlight-10».

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список используемых источников включает 67 наименований научной и учебной литературы на русском и английском языках.

В приложениях представлены результаты оценки навыков сформированности письменной речи учащихся на подготовительном и констатирующем этапах, критерии оценивания навыков письменной речи на изучаемом иностранном языке, технологические характеристики,

дидактические свойства и функции Wiki-технологий, алгоритм работы над совместным Wiki-эссе и сравнительные результаты до опытно-практической работы и после нее.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты обучения письменной речи в старших классах средствами информационно-коммуникационных технологий» исследуется понятие и сущность письменной речи в психолого-педагогической литературе и выявляются особенности обучения письменной речи средствами ИКТ.

Рассмотрение понятия и сущности письменной речи позволило установить, что в психолого - педагогической литературе письменная речь понимается как выражение мыслей в письменной форме в виде текста. Письменный текст по алгоритмам своего построения представляет собой определенную структуру речевых высказываний, сложное целое, состоящее из взаимосвязанных, логико-композиционных и логико-смысловых компонентов, характеризующихся коммуникативными качествами.

Основная цель обучения письменной речи заключается в формировании письменной коммуникативной компетенции, включающей владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

В соответствии со стандартами нового поколения, основное содержание обучения письму в старших классах определяется дальнейшим развитием и совершенствованием навыков письменной речи, а именно, умения:

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В работе были проанализированы требования ФГОС к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе, а также к уровню сформированности навыков письменной речи на иностранном языке у старшеклассников. Среди основных требований можно выделить следующие: полное раскрытие темы письменного текста, использование словарного запаса и грамматических структур, соответствующих поставленной задаче.

Обучение в старших классах должно осуществляться с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. К основной особенности психологического развития современных подростков можно отнести клиповость мышления, т.е. восприятие мира через короткие, яркие образы и послания. Данную особенность необходимо учитывать при построении образовательного процесса в создании условий для формирования персонального познавательного стиля каждого обучающегося.

Информационно-коммуникационные технологии являются одной из форм организации учебного процесса, полностью соответствующих особенностям современных детей старшего подросткового возраста. Однако применение средств ИКТ требует от учителей непрерывного повышения уровня информационной компетенции и совершенствования практических навыков владения прикладным программным обеспечением.

Одним из примеров современных ИКТ-технологий, применяемых при обучении письму, является Wiki-технология, позволяющая любому пользователю редактировать текст сайта - писать, изменять, удалять, добавлять ссылки и статьи. Использование данной технологии дает учителю возможность научить обучающихся пользоваться различными форматами текста, например, составлять резюме, запрос, личное письмо. При написании писем посредством Wiki-страниц, обучающиеся также учатся соблюдать сетевой этикет, быть вежливыми, уважать чужое мнение, работать сообща. В целом, данная технология позволяет совершенствовать навыки письменной речи и делает процесс обучения более эффективным.

Во второй главе «Методические аспекты обучения письменной речи в старших классах средствами Wiki-технологий» проводится анализ диагностики уровня сформированности навыков письменной речи у старших школьников, а так же выявляются особенности применения Wiki-технологий при обучении письменной речи.

Было организовано и проведено экспериментальное исследование: разработан и апробирован Wiki-проект УМК «Starlight-10» для старшего этапа обучения ИЯ.

Опытно-практическая работа проходила в три этапа:

1. подготовительный этап,
2. формирующий этап,
3. констатирующий этап.

На подготовительном этапе опытно-практической работы по обучению письменной речи учащихся 10 класса МАОУ «Гимназии №4» г. Саратова решались следующие задачи:

- анализ действующего УМК;
- выявление начального уровня развития навыков письменной речи;
- анализ и обработка результатов тестирования.

На первом этапе подготовительной работы был проведен анализ УМК «Starlight-10». Выявлено, что в основе данного УМК лежит коммуникативно-когнитивный подход, который позволяет поэтапно формировать знания и развивать все составляющие коммуникативной компетенции.

На втором этапе проведена диагностика уровня сформированности навыков иноязычной письменной речи у участников экспериментальной группы. Обучающимся было предложено выполнить задания, соответствующие их возрастным особенностям и пройденному языковому материалу. При отборе тестовых заданий мы ориентировались, прежде всего, на требования школьной программы и изученный ранее материал. По результатам тестирования выяснилось, что общий уровень владения навыками письменной речи в данном классе можно оценить как «средний». Большинство обучающихся успешно

справились с заданиями, однако только один из них получил итоговую оценку «отлично». 20% учеников показали неудовлетворительный результат.

Следующий этап экспериментального исследования предполагал разработку Wiki-проекта для формирования навыков письменной речи на иностранном языке. Для этого необходимо было изучить практический опыт использования Wiki-технологий при обучении письму в старших классах. Было выявлено, что Wiki-технология является удобным и оптимальным инструментом для развития письменно-речевых умений. Данная технология дает возможность реализовывать обучение иностранному языку на базе разнообразных индивидуальных и коллективных интерактивных заданий, задействует потенциал формирующего оценивания и взаимооценивания работ других учащихся, помогает развивать компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, а именно языковую, речевую, социокультурную и учебно-познавательную компетенции.

Формирующий этап опытно-практической работы включал следующие задачи:

- составление системы заданий с применением Wiki-технологий, направленных на развитие у обучающихся навыков письменной речи;
- реализация, апробация разработанной программы на уроках английского языка в старших классах.

В рамках исследования был разработан Wiki-проект для УМК «Starlight-10», модуля «Travel Time». Обучающимся предлагалось написать совместное Wiki-эссе. Задание необходимо было выполнить на специально созданном Wiki-сайте. Общение с другими участниками проекта и преподавателем осуществлялось через сайт путем отправки личных сообщений конкретному участнику или рассылки всем участникам проекта.

Был разработан алгоритм действий преподавателя и учеников при работе над совместным Wiki-проектом с последующим взаимным оцениванием работ учащихся другими учащимися:

Этап 1. Подготовительный: знакомство с методикой написания совместного эссе, регистрация участников проекта на Wiki-сайте и знакомство с правилами размещения учебного материала на нем (можно пропустить, если учащиеся уже зарегистрированы на Wiki-сайте), обсуждение вопросов безопасности и этикета.

Этап 2. Процессуальный: размещение материала на учебном сайте.

Этап 3. Оценочный: взаимное оценивание эссе, размещение результатов оценивания на сайте.

Этап 4. Рефлексивный: осуществление рефлексии.

На констатирующем этапе нашего исследования решались следующие задачи:

- организовать итоговое диагностирование для выявления уровня сформированности навыков письменной речи на изучаемом иностранном языке у обучающихся опытно-практической группы.

- сравнить данные, полученные в ходе проведения итогового диагностирования с первичным, и сделать выводы об эффективности проведенной работы по развитию навыков письменной речи на изучаемом иностранном языке у обучающихся опытно-практической группы.

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности навыков иноязычной письменной речи у участников опытно-практической группы после проведения формирующего этапа существенно повысился. На констатирующем этапе количество учащихся с оценкой «4» осталось практически неизменным (42%), однако при этом намного больше учеников получило оценку «5» (50%), количество обучающихся с оценкой «3» уменьшилось по сравнению с подготовительным этапом (8%), и ни у одного обучающегося не была зафиксирована оценка «2».

Таким образом, практика совместной работы над Wiki-эссе с последующим взаимным оцениванием результатов помогает в достаточно короткие сроки развить навык написания эссе. Совместное творчество мотивирует обучающихся, способствует формированию большей

ответственности у участников учебного процесса и увеличивает количество сделанных заданий, что в конечном итоге, приводит к лучшей академической успеваемости и более высоким баллам. Wiki-проекты открывают новые возможности для учителя при обучении иностранному языку, помогают ему реализовать поставленные цели, мотивируют обучающихся принимать активное участие в коллективной деятельности.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Письмо - одна из самых важных составляющих речевой деятельности, так как без него коммуникативная компетенция не формируется в полной мере. Письмо является продуктивной аналитико-синтетической деятельностью, которая связана с созданием и фиксацией письменного текста. Основная цель обучения письменной речи заключается в формировании письменной коммуникативной компетенции, включающей владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

2. Психофизиологические особенности играют важную роль в процессе обучения иноязычной письменной речи. Учет возрастных особенностей старших школьников особенно важен, так как подростковый период - один из самых сложных периодов в жизни человека. Обучение старшеклассников письменной речи должно происходить с использованием средств, позволяющих усваивать информацию на основании коротких ярких образов и посланий. Это необходимо учитывать при отборе и внедрении ИКТ-технологий в образовательный процесс.

3. ИКТ технологии помогают создать необходимые условия для практического овладения навыками письменной речи, повышают мотивацию, расширяют индивидуальную активность каждого обучающегося. Однако необходимо учитывать, что разработка методических основ обучения иностранным языкам с помощью информационно-коммуникационных технологий должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели

обучения иностранному языку – формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

4. Одной из эффективных ИКТ-технологий, используемых при обучении письменной речи, является Wiki-технология, позволяющая любому пользователю редактировать текст сайта - писать, изменять, удалять, добавлять ссылки и статьи. Присущие Wiki-технологии характеристики (гипертекстовая организация, мультимедийность представления материала, возможность встраивания стороннего содержания в сайт, совместный доступ к одним и тем же документам и возможность их совместного редактирования, настройка доступа к сайту, настройка приватности страниц, возможность отслеживания истории создания документа, открытость и наличие роли администратора) позволяют с успехом использовать этот инструмент в образовательном процессе.

5. Успешность интеграции Wiki-технологии в образовательный процесс зависит от соблюдения ряда психолого-педагогических условий и преодоления возможных трудностей технического, методического, психологического и организационного характера. Разработанный нами подробный алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса позволил методически грамотно выстроить работу над Wiki-проектом в соответствии с прописанными этапами.

Проведенное экспериментальное исследование показало эффективность использования Wiki-проектов при обучении письменной речи, в частности при развитии навыков написания эссе. Практический опыт использования Вики-проектов продемонстрировал позитивное влияние ИКТ-технологий на формирование навыков письма учащихся старших классов и на процесс обучения иностранному языку в целом.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.

02.06.2020

