

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К
ИЗУЧЕНИЮ ИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Гостевой Ксении Дмитриевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

04.06.2020

дата, подпись

Л.Н. Тернова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность* затрагиваемой темы определяется необходимостью поиска и методологически обоснованного выбора наиболее эффективных методов активного обучения иностранному языку, отвечающих требованиям ФГОС, современным реалиям образования, способствующих повышению качества учебного процесса и развитию мотивационной сферы обучающихся.

Объектом исследования является мотивация и процесс формирования мотивации младших школьников к изучению иностранного языка.

Предметом исследования является комплекс современных активных методов обучения, способствующих формированию мотивации школьников к изучению иностранного языка.

Цель исследования - выявить потенциал активных методов обучения в формировании мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что использование активных методов обучения на уроках иностранного языка значительно повысит мотивацию младших школьников и обеспечит эффективность образовательного процесса.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. рассмотреть психолого-педагогические особенности обучающихся младших классов;
2. изучить проблемы мотивации младших школьников;
3. проанализировать возможности активных методов обучения в формировании учебной мотивации;
4. исследовать специфику применения активных методов на начальном этапе;
5. разработать уроки с использованием активных методов обучения.

В работе использовались такие *методы исследования*, как: анализ и синтез научной и методической литературы по вопросам исследования, описательный, сравнительный метод, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологической и теоретической базой являются труды отечественных психологов Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера, А. А. Реан, С. И. Розум, труды выдающихся ученых теоретиков в области педагогики, Н. В. Бордовской, С. Н. Кривцова, А. В. Завражина, а также федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Материалами исследования являются научные статьи, размещенные в журналах, публикации, авторефераты диссертаций и сами диссертации, учебная литература, электронные ресурсы, УМК «Rainbow English-3», «Starlight-3».

Научная новизна работы заключается в том, что в ходе исследования были разработаны, научно обоснованы и проверены на практике эффективные способы использования активных методов обучения для формирования у младших школьников устойчивой положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом и методологическом обосновании эффективности использования активных методов обучения для повышения мотивации к изучению иностранного языка. Результаты, полученные в ходе исследования, могут внести определенный вклад в дальнейшую разработку проблемы мотивации.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов исследования в практике преподавания иностранного языка, а также при разработке программ, учебников и методических пособий.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе представлены теоретические основы развития мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе, дана психолого-педагогическая характеристика младших школьников, раскрыты особенности мотивации в начальных классах, а также возможности активных методов обучения в формировании учебной мотивации.

Во второй главе рассмотрены практические аспекты использования активных методов для повышения мотивации к изучению английского языка, а также представлена разработка и апробация уроков с использованием активных методов обучения для младших школьников.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы развития мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе» дана психолого-педагогическая характеристика младших школьников, раскрыты особенности мотивации в начальных классах, а также возможности активных методов обучения в формировании учебной мотивации.

Мотивация — это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, а так же способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности.

Выявлено, что при организации учебного процесса учителю необходимо принимать во внимание возрастные и психологические особенности младших школьников, а именно эмоциональность, неусидчивость, недостаточность воли. Именно в этом возрасте у детей развита механическая память, дети легко запоминают информацию, не ассоциируя ее с чем-либо. Развитие личности, начавшееся в дошкольном детстве в связи с соподчинением мотивов и становлением самосознания, продолжается в младшем школьном возрасте.

В процессе обучения важно грамотно спланировать систему мотивации школьников. Это необходимо для получения высоких результатов усвоения учебного материала. Первоначально у младшего школьника вырабатывается интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания ее значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется заинтересованность к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Это является благоприятной почвой для создания у обучающегося мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям.

Интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связан с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. Это чувство подкрепляется одобрением, похвалой учителя, который подчеркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперед. Большое воспитательное воздействие учителя на младших школьников связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для успешного обучения и воспитания младших школьников.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, созерцательной любознательностью. Дети с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая с каждым днем раскрывает перед ними все новые и новые стороны.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия. Оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. На уроке восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Каждый учитель в своей практике использует различные методы, которые помогают повысить эффективность образовательного процесса.

Сущность методов обучения рассматривается как целостная система способов, в комплексе обеспечивающих педагогически целесообразную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся. В рамках исследования были рассмотрены активные методы обучения как фактор, влияющий на повышение мотивации младших школьников.

Активные методы обучения — это такие методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий характер. К ним относятся дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, внеконтекстные, поисковые операции с понятиями.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика — из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное — развивается речь учащихся. Активные методы обучения направлены на привлечение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, дают возможность практического применения полученных знаний. Целью активных методов является усвоение знаний, умений, навыков при участии всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.).

В ходе исследования было установлено, что, активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность, способом развития личности современного ученика, повышения уровня его мотивации.

Во второй главе «Практические аспекты использования активных методов для повышения мотивации к изучению английского языка» представлена разработка уроков с использованием активных методов обучения и проведен анализ апробации разработанной методики повышения мотивации к изучению английского языка.

Разработанные уроки направлены на улучшение атмосферы в классе, способствуют активному взаимодействию учеников друг с другом, повышению уровня знаний учеников. Основной целью данных уроков является повышение интереса к изучению иностранного языка, развитие внутренней мотивации школьников для обеспечения интереса к учебной деятельности в более старшем возрасте.

В начальной школе также важно выработать базовые навыки и умения, необходимые для дальнейшего развития коммуникативной компетенции. На этом этапе формируются навыки и умения общаться в устной и письменной форме в пределах определенных сфер и ситуаций в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и их интересов.

Возрастная группа, для которой составлены уроки - школьники 3 класса 8-9 лет.

Для разработки уроков было взято три темы: «Music», «Food and Drinks», «Have got». По каждой из тем были разработаны уроки английского языка с применением активных методов обучения. Активные методы подбирались исходя из темы и цели конкретного урока. Важно, чтобы уроки полностью отвечали всем требованиям ФГОС. Несмотря на то, что по своей структуре уроки имеют одинаковые этапы, они не должны быть однообразными. Разработанные нами уроки отличаются друг от друга. Отличия достигаются путем включения различных активных методов обучения. В младших классах активными методами в основном являются разные виды игр, которые способствуют развитию мотивации. Игры были отобраны по принципу доступности, а также в соответствии с уровнем развития обучающихся. Для достижения положительного эффекта от занятия каждая выбранная игра должна быть интересна младшим школьникам.

Апробация уроков проходила на базе образовательного учреждения МАОУ «СОШ №1» г. Маркса.

Для того чтобы оценить эффективность урока с точки зрения мотивации, на этапе рефлексии, был проведен письменный опрос, включающий 2 вопроса об отношении учеников к активным методам обучения и их использовании в учебном процессе. Анализ результатов показал положительное отношение младших школьников к таким урокам. Интерпретируя ответы обучающихся 3 класса, можно сказать, что при использовании активных методов дети проявляют большой интерес к уроку, успешно усваивают учебный материал и с удовольствием взаимодействуют друг с другом в процессе выполнения заданий.

Апробация уроков показала, высокий уровень активности младших школьников. Интерес проявили практически все обучающиеся в равной степени. Это подтверждает эффективность выбранных методов обучения для повышения мотивации к изучению иностранного языка в третьем

классе. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство учеников мотивировано на проведение такого рода уроков и с удовольствием продолжают их посещать. В такой атмосфере младшие школьники готовы познавать новое, заинтересованы в изучении иностранного языка, добросовестны и ответственны.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Знание и учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста позволяют учителю правильно выстроить учебно-воспитательную работу в классе. Младшие школьники отличаются эмоциональностью, импульсивностью, неусидчивостью, недостаточностью воли, склонностью действовать быстро, не раздумывая, под влиянием побуждений. В этом возрасте дети еще не обладают опытом преодоления препятствий и трудностей, длительной борьбы за цель.

2. Проблема мотивации учебной деятельности является многогранной и рассматривается различными авторами по-разному. Учебная деятельность школьника побуждается не одним мотивом, а целым комплексом разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Мотивы обучения постепенно вырабатываются в процессе учебной деятельности. В младшем школьном возрасте сильна именно социальная мотивация: поступить в школу, хорошо учиться, быть школьником.

3. Активные методы обучения помогают формировать у младших школьников учебную мотивацию, учат их самостоятельно добывать знания, повышают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений. При использовании активных методов меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

4. Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что использование на уроке активных методов обучения повышает эффективность учебного процесса, развивает личность ученика и усиливает мотивацию к изучению иностранного языка. Именно в активной деятельности, направляемой учителем, обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, развивают творческие способности.

5. Основной целью разработанных уроков является формирование интереса к изучению иностранного языка, развитие внутренней мотивации для обеспечения интереса к учебной деятельности в более старшем возрасте. Разработанные уроки направлены на улучшение атмосферы в классе, способствуют активному взаимодействию учеников друг с другом, повышению уровня знаний обучающихся. Отбор учебного материала осуществлялся с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей учеников младших классов; методов и приемов интеграции активных методов обучения в учебный процесс; а также заданий, способствующих повышению учебной мотивации.

Результаты проведенного эксперимента показывают, что использование активных методов и приемов на уроке иностранного языка снимает нервное напряжение у школьников, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия. В конечном итоге, значительно повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны школьников. Апробация уроков показала высокий уровень активности школьников, вовлеченности в учебный процесс, что еще раз подтверждает преимущество выбранных методов обучения для повышения мотивации к данному предмету в начальных классах.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.

02.06.2020