

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Качаловой Алины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

Т.Н. Александрова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* определяется необходимостью изучения сущности ситуации успеха на занятиях по английскому языку с младшими школьниками и педагогических основ ее создания.

Объект исследования: процесс создания ситуации успеха в учебной деятельности.

Предмет исследования: лингводидактические приемы создания ситуации успеха в учебной деятельности на раннем этапе обучения.

Цель исследования: выявить и обосновать лингводидактические приемы для создания ситуации успеха в учебной деятельности на раннем этапе обучения английскому языку.

Гипотеза исследования: предполагается, что формирование ситуации успеха на уроке активизирует мыслительные процессы младших школьников, а также повышает уровень мотивации. Именно поэтому важно выделить ряд лингводидактических приемов при очной и дистанционной формах обучения, которые будут эффективны для создания ситуации успеха на уроке

Задачи исследования:

1. На основе анализа философской, социально-психологической, педагогической литературы составить обобщенную характеристику ситуации успеха и уточнить научно-педагогические основы ее создания на раннем этапе обучения.

2. Выявить виды лингводидактических приемов обучения иностранному языку при очной и дистанционных формах обучения на раннем этапе.

3. Сопоставить очную и дистанционную формы обучения иностранному языку и выявить наиболее эффективные лингводидактические приемы для каждой из форм обучения.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования послужили теоретические положения, представленные в работах таких авторов как К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В. Ф. Шаталов, С. Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, А. С. Белкин, В. Ю. Питюков, М. М. Поташник, С. А. Смирнов, Т. И. Шамова, Н. Е. Щуркова и др.

Материалом исследования послужили очные и дистанционные занятия по английскому языку с детьми младшего школьного возраста, проведенные в студии английского языка «Эльф».

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем выявлены наиболее эффективные лингводидактические приемы на ранних этапах в очной и дистанционной формах обучения для формирования ситуации успеха на уроках английского языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что данное исследование вносит определенный вклад в дальнейшее развитие теории методики обучения, в том числе при обучении иностранному языку в дистанционном формате на ранних этапах.

Практическая значимость заключается в проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели ситуации успеха; в разработке и внедрении курса практических занятий по английскому языку для детей раннего возраста «Создание ситуации уверенности и успеха», оказавшего позитивное влияние на школьников. Курс может быть использован руководителями школ, учителями и студентами высших учебных заведений в ходе педагогической практики.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы педагогического общения для формирования ситуации успеха на уроке» рассматриваются понятие «ситуации успеха», а также рассматриваются лингводидактические приемы и методы для создания ситуации успеха на уроке.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по организации ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе» содержит исследовательское наблюдение и методы эмпирического исследования – наблюдение и сравнение.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. «Теоретические основы педагогического общения для формирования ситуации успеха на уроке» рассматриваются понятие «ситуации успеха», а также рассматриваются лингводидактические приемы и методы для создания ситуации успеха на уроке.

Выявлено, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать для каждого воспитанника ситуацию успеха. Создание ситуаций успеха, по мнению Г.А. Цукермана, приводит к сотрудничеству учителей с учащимися. В условиях сотрудничества Г.А. Цукерман выделил три ведущие характеристики действий учащихся:

1) несимметричность взаимодействия, т. е. ребенок, осуществляет поиск недостающих ему знаний;

2) познавательная инициатива ребенка, в процессе обучения ученик активен, понимает, что ему еще надо узнать;

3) обращение с конкретным запросом нового знания, т. е. обращение в случае незнания к учителю без жалобы на свои трудности. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабую саморегуляцию и другие. Поэтому создание для школьника ситуации успеха педагогически оправдано. Существуют такие приемы создания ситуации успеха как : « Эмоциональное поглаживание», « Следуй за нами», « Холодный душ», « Эмоциональный всплеск и как ты хорошо взлетел». Кроме того, в работе над развитием младших школьников большое значение имеет портфолио и исследовательская деятельность. Было выявлено, что именно когнитивно-коммуникативный подход ориентирован на создание ситуации успеха. Он является одним из инновационных подходов, который помогает активизировать мыслительные процессы и облегчить усвоение языка. Когнитивный подход определяется как «подход к обучению, основанный на положениях когнитивной психологии и предусматривающий в процессе обучения опору на принцип сознательности, учет различных когнитивных стилей, характерных для обучающихся конкретной учебной группы и учебных стратегий, которыми они при этом пользуются». Были выделены базовые принципы, соответствующие когнитивно – коммуникативному подходу:

1) Язык изучается в процессе общения.

2) Способность выражать свои мысли в реальной коммуникативной ситуации является целью обучения.

3) Беглая устная речь – важнейший навык, развиваемый в процессе обучения.

4) Коммуникация включает в себя различные языковые навыки.

5) Обучение – это творческий процесс, который состоит из проб и ошибок. Однако речевые ошибки, которые не искажают смысла высказывания, как правило не корректируются учителем. Что касается методов когнитивно- коммуникативного подхода, существуют: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы контроля за эффективностью учебно-

познавательной деятельности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, которые стимулируют процесс обучения.

Итак, создание ситуации успеха необходимо особенно на раннем этапе обучения, поскольку ребенок получая тот самый эмоциональный всплеск активизирует процессы мышления а также вырабатывает мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка. Именно когнитивно-коммуникативный подход включает в себя принципы методы, которые успешно помогают учителю формировать ситуацию успеха в учебном процессе.

Во второй главе «Опытно-поисковая работа по организации ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе» изложены результаты наблюдения и эмпирического исследования – эксперимента и сравнения. Данный раздел посвящен анализу лингводидактических приемов, выявленных в ходе наблюдения очных занятий по английскому языку с детьми младшего школьного возраста. Экспериментальной площадкой для наблюдений послужила студия английского языка «Эльф».

Субъектами наблюдения стали ученики студии английского языка «Эльф». Занятия проводились преподавателем кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ им. Чернышевского Александровой Татьяной Николаевной в очной и дистанционной формах. В ходе наблюдения были выявлены 3 характеристики взаимодействия учителя и ученика по Г.А. Цукерману:

- дети осуществляли поиск недостающих знаний;
- дети понимали, что им еще нужно узнать;
- дети обращались к учителю в случае незнания без жалоб на трудности.

В классе царил доброжелательная атмосфера. Были использованы следующие приемы создания ситуации успеха.

1) Прием «Следуй за нами». Учитель старался разбудить дремлющую мысль ученика, дать возможность признания в себе интеллектуальных сил с помощью командной работы учеников. Например, учитель старался мотивировать ученика разделительными вопросами «It is dog, isn't it?» , чтобы помочь ученику как можно быстрее среагировать и тем самым вовлечь ребенка в процесс обучения.

2) Довольно часто использовался прием «Холодный душ», поскольку у способных учеников наблюдались периоды падения, взлета и расслабления. Оценка детали деятельности – сопоставление того, что удалось и что не удалось ребенку, как это у него получалось раньше и теперь, а также

перспективу на будущее («Твой результат мог бы быть лучше, если бы тебе удалось....»), «Прежде тебе удавалось легко справиться с подобными заданиями, а сегодня...» Например, « Саша, ты же так хорошо раньше справлялся с этим заданием, попробуй сделать это и сейчас».

3) Использовался также прием «Эмоциональное поглаживание». Много раз учитель говорит комплименты ученикам, такие как «all right», «excellent», «good job» и т.д.

На уроках были использованы такие методы изложения материала как:

Словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, проблемные. Данные методы изложения материала оказались довольно эффективными, поскольку они активизировали детей на успешное выполнение всех заданий, а также запоминание новой лексики. После того как дети запоминали лексику, они играли в игры, которые помогли закрепить усвоенный материал.

В качестве методов контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности использовались такие приемы, как стимулирование и поощрение в формировании мотивации. Например, при успешном выполнении задания, дети получали фишки или различные угощения, также учитель словестно поощрял детей «Good job!», « Perfect» и т.д. Кроме этого дети играли в различные игры, также им предоставлялся выбор самостоятельно в конце урока выбрать игру по их желанию. Больше всего детям нравилась игра « Pin it!» Дети с закрытыми глазами прикрепляли нос к снеговiku или к оленю.

Приемы стимулирования оказались эффективными, детям нравилось, что им давалось право выбора, кроме этого настроение детей заметно улучшалось после словестных поощрений учителя.

В первом случае базовое обучение ведется в очной форме при прямом взаимодействии педагога и учащихся, направленное на достижение поставленных целей. Преобладающая деятельность педагога на данный учебный процесс содержит следующие лингводидактические приемы:

- 1) метод полного физического реагирования;
- 2) метод визуализации;
- 3) использование игр в процессе обучения;
- 4) аудиолингвальный метод.

Во втором случае базовое обучение ведется в дистанционной форме при взаимодействии педагога и учащихся, направленное на достижение поставленных целей. Преобладающая деятельность педагога при данной форме обучения содержит следующие лингводидактические приемы:

1. Метод полного физического реагирования

2. Метод визуализации
3. Аудиолингвальный метод.

Чтобы оценить результативность данных приемов, были разработаны определенные критерии, такие как:

1) Эмоциональное состояние обучающихся (отрицательное- плохо, положительное- отлично, нейтральное- нейтрально)

2) Субъективная оценка успешности («у меня все получается»- отлично, «получается почти все»- нейтрально, «ничего не получается»- плохо).

3) Когнитивные результаты («материал полностью усвоен»- отлично, «материал частично усвоен»- нейтрально, «материал плохо усвоен»- плохо).

4) Коммуникативные результаты («спонтанные речевые реакции успешны»- отлично, «спонтанные речевые реакции затруднены»- нейтрально, «спонтанные речевые реакции отсутствуют»- плохо)

Был проведен сопоставительный анализ использования лингводидактических приемов при очной и дистанционной формах обучения. При очном обучении наиболее эффективными методами оказались использование игр, а также метод полного физического реагирования. Именно эти методы помогли преподавателю сформировать ситуацию успеха на уроке, обучающиеся заряжены мотивацией и заинтересованы в учебном процессе, за счет этого уровень знаний у детей довольно хороший. Такие приемы, как «работа с карточками» помогает детям хорошо запомнить новую лексику, «песни» также помогают легко усвоить новую лексику, дети заинтересованы учебным процессом и активно танцуют и поют. Игра «сломанный телефон» также направлена на запоминание лексики. Дети очень увлечены процессом игры.

Однако, стоит отметить некоторые минусы очной формы обучения английскому языку в группе на раннем этапе:

1. Необходимо время, чтобы наладить дисциплину на уроке
2. Некоторые дети расслабляются и теряют в какой-то момент интерес к уроку.

При дистанционном обучении наиболее эффективным методом оказался метод визуализации. Именно этот метод помог преподавателю сформировать ситуацию успеха на уроке, обучающиеся заряжены мотивацией и заинтересованы в учебном процессе, за счет этого уровень знаний у детей довольно хороший. Такие приемы, как «работа со слайдами» помогает детям хорошо запомнить новую

лексику. Также дети с заинтересованностью смотрят мультфильм, после чего отвечают на вопросы. Большим плюсом в данной форме обучения является то, что дети довольно дисциплинированы, все внимание учеников сконцентрировано на экране компьютера.

Однако, стоит отметить некоторые минусы дистанционной формы обучения английскому языку в группе на раннем этапе:

1. Отсутствие групповых подвижных игр. Когда дети взаимодействуют друг с другом, обучение происходит гораздо интереснее
2. Неполноценность со связью могут сыграть очень большую роль.
3. Не каждый ученик может быть оснащен нужной техникой.
4. Метод полного физического реагирования ограничен до минимума, дети не могут так активно двигаться, сидя перед экраном компьютера.

Таким образом, на основе всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что дистанционная форма и очная имеют свои преимущества и недостатки. Хотелось бы заметить, что интеграция дистанционного и очного обучения может принести лишь пользу ученикам. Однако, здесь необходима личная заинтересованность преподавателя в важности и успешном освоении учащимися изучаемой дисциплины. Это является хорошим залогом в реализации качественной подготовки учеников.

Заключение. В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6 до 11 лет. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабую саморегуляцию и другие. Поэтому создание для школьника ситуации успеха педагогически очень важно. Именно учитель играет решающую роль для детей в младшем школьном возрасте. Под ситуацией успеха следует понимать это субъективное переживание человеком личностных достижений в контексте истории его жизни. Успех рождает сильный дополнительный импульс, содействует становлению достоинства ученика, это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. К функциям ситуации успеха относятся:

- повышение мотивации обучения,
- стимуляция работоспособности,
- коррекция негативных личностных особенностей,
- развитие личностных качеств,

- поддержка благоприятной эмоциональной обстановки в коллективе.

Существуют различные методы и приемы создания ситуации успеха на уроках английского языка у младших школьников. Так, можно выделить методы дифференцированного обучения, методы повышения мотивации, проблемно-поисковые, а также метод проектов. Приемы создания ситуации успехов у младших школьников на уроках английского языка – эмоциональное поглаживание, холодный душ и др. Было выявлено, что когнитивно- коммуникативный подход является ключевым при формировании ситуации успеха на уроке. Также, были выделены базовые принципы данного подхода.

- 1) Язык изучается в процессе общения.
- 2) Способность выражать свои мысли в реальной коммуникативной ситуации является целью обучения.
- 3) Беглая устная речь – важнейший навык, развиваемый в процессе обучения.
- 4) Коммуникация включает в себя различные языковые навыки.
- 5) Обучение – это творческий процесс, который состоит из проб и ошибок. Однако речевые ошибки, которые не искажают смысла высказывания, как правило не корректируются учителем.

На базе студии английского языка «Эльф» в экспериментальных группах с детьми от 7 до 9 лет было проведено исследование по выявлению лингводидактических приемов, способствующих формированию ситуации успеха на уроке, при очной и дистанционной формах обучения. Также был проведен сопоставительный анализ по результатам эффективности данных приемов. В ходе наблюдения при взаимодействии педагога и учащихся, преобладающая деятельность педагога на данный учебный процесс содержит следующие лингводидактические приемы:

- 1) метод полного физического реагирования;
- 2) метод визуализации;
- 3) игровой метод;
- 4) аудиолингвальный метод.

При дистанционном обучении полностью отсутствовал метод групповых подвижных игр, что определенно сказалось на формировании ситуации успеха. Это является огромным минусом на раннем этапе обучения, поскольку школьники младшего возраста нуждаются в движении. Также до минимума был сведен метод полного физического реагирования. Конечно же, дистанционное обучение имеет свои плюсы. Например, дети более дисциплинированы, все внимание детей сконцентрировано на экране компьютера. Таким образом можно сделать вывод, что при дистанционной форме обучения ситуация

успеха не будет достигнута полноценно, прямой контакт с учителем школьникам необходим. Возможно, что интеграция дистанционного и очного обучения может принести пользу ученикам. Однако, здесь необходима личная заинтересованность преподавателя в важности и успешном освоении учащимися изучаемой дисциплины. Это является хорошим залогом в реализации качественной подготовки учеников.