

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Павловой Ульяны Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

Е. А. Елисеева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность темы исследования* обусловлена необходимостью поиска путей качественного улучшения знаний иностранного языка, изучения и внедрения новых эффективных интерактивных технологий в образовательный процесс, в частности в процесс обучения иноязычному чтению, нацеленных на повышение уровня владения языком.

За последние несколько лет произошли существенные изменения в федеральном государственном образовательном стандарте, отличительной особенностью которого является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Результаты обучения больше не представляются в формате знаний, умений и навыков, а формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся к концу обучения. Многие традиционные методы становятся неэффективными и появляется необходимость использования новых учебных технологий и приемов, которые соответствуют требованиям стандарта: предполагают активную деятельность учащегося на уроке, а не позиционируют его как пассивного слушателя.

Одной из таких технологий является технология обучения в сотрудничестве, которая основывается на идее взаимодействия учащихся в группе, при которой они берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Объектом исследования является обучение иноязычному чтению учащихся среднего школьного возраста.

Предметом исследования является технология обучения в сотрудничестве как средство обучения иноязычному чтению учащихся среднего школьного возраста.

Цель исследования – выявить и обосновать эффективность использования технологии обучения в сотрудничестве при обучении иноязычному чтению на среднем этапе на основе аутентичных текстов.

Гипотеза исследования. Процесс обучения чтению будет более эффективным, если организовать работу над аутентичными текстами на основе технологии обучения в сотрудничестве.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1) раскрыть теоретические аспекты обучения чтению на уроках иностранного языка на среднем этапе на основе технологии обучения в сотрудничестве:

- рассмотреть технологию обучения в сотрудничестве как современную образовательную интерактивную технологию;

- изучить классификацию видов чтения в отечественной методике и зарубежной дидактике;

- раскрыть дидактический потенциал аутентичных текстов при обучении иноязычному чтению;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования навыков чтения на уроках английского языка на основе технологии обучения в сотрудничестве:

- организовать опытное обучение, направленное на формирование навыков чтения при обучении английскому языку учащихся среднего школьного возраста посредством технологии обучения в сотрудничестве;

- опытно-экспериментальным путем доказать эффективность использования технологии обучения в сотрудничестве при обучении иноязычному чтению на среднем этапе на основе аутентичных текстов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотетических положений использовался следующий комплекс методов: теоретический (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, вероятностное прогнозирование); эмпирических (эксперимент, включённое наблюдение, анкетирование, опрос, анализ опыта практической деятельности); математической и статистической обработки результатов исследования.

Методологической и теоретической базой исследования послужили методология обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Г. В. Рогова, Е. Н. Соловова, Н. И. Гез, И. Л. Бим, И. Н. Верещагина, С. Ф. Шатилов и др.), концепции возрастной психологии (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Н. И. Жинкин и др.), работы, посвященные развитию навыков иноязычного чтения (М. Л. Вайсбурд, И. В. Карпов).

Научная новизна исследования заключается в выявлении особенностей использования технологии обучения в сотрудничестве при обучении иноязычному чтению на среднем этапе на основе аутентичных текстов.

Теоретическая значимость заключается в уточнении и обосновании применения технологии обучения в сотрудничестве как средства обучения иноязычному чтению учащихся среднего школьного возраста.

Практическая ценность заключается в возможности использования результатов исследования при обучении английскому языку учащихся среднего школьного возраста.

Опытно-экспериментальная база. МОУ «СОШ №18» г. Саратова.

Апробация исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на 72 (9)-ой научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 16-17 апреля 2020 года.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава посвящена рассмотрению технологии обучения в сотрудничестве в качестве современной интерактивной технологии, изучению классификации видов чтения в отечественной методике и зарубежной дидактике, рассмотрению особенностей использования аутентичных текстов при обучении иноязычному чтению.

Во второй главе опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность использования технологии обучения в сотрудничестве при обучении иноязычному чтению на среднем этапе на основе аутентичных

текстов.

Заключение содержит общие выводы по данному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты обучения чтению на уроках иностранного языка на среднем этапе на основе технологии обучения в сотрудничестве» раскрываются приемы технологии обучения в сотрудничестве, рассматривается чтение как вид речевой деятельности на уроке иностранного языка на среднем этапе, определяется роль аутентичных текстов в обучении чтению на английском языке.

Теоретический анализ научной литературы показывает, что существует множество методик обучения в сотрудничестве, такие как «Пила», «Обучение в команде», «Учимся вместе». Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям развития. Понятие «технология обучения» представляется современными педагогами как обобщающее, включающее целеполагание, планирование, научную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств, материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию в интересах повышения эффективности обучения и воспитания.

Обучение чтению – одна из проблем, получивших наиболее полное освещение в предшествующие этапы развития методики. Задачи обучения чтению, как самостоятельному виду речевой деятельности, заключаются в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения. Выделяют следующие основные виды чтения: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое.

Традиционно в зарубежной и отечественной методической литературе принято выделять три этапа работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Целью предтекстового этапа является формулирование речевой задачи для первичного знакомства с текстом, создание положительного мотивирующего фактора для учащихся, уменьшение языковых и речевых

трудностей. На текстовом этапе главным является понимание того, что ученики читают. Контроль понимания текстового материала должен быть тесно связан с видом чтения и с учебно-речевыми задачами, поставленными перед учениками. Целью послетекстового этапа является использование ситуации текста в качестве опоры для развития умений и навыков строить монологические высказывания в устной и письменной речи.

Аутентичные тексты – это тексты, взятые из оригинальных источников, которые характеризуются естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств, иллюстрируют случаи аутентичного словоупотребления, и которые, хотя и не предназначены специально для учебных целей, но могут быть использованы при обучении иностранному языку.

Аутентичные материалы мотивируют учащихся, потому что они более интересны и являются большим стимулом для изучения языка. Они приближают читателей к целевой языковой культуре, делая изучение более приятным. Цель использования аутентичного текста заключается в реальной иноязычной коммуникации, аутентичные тексты направлены на развитие коммуникативных способностей.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка эффективности применения технологии обучения иноязычному чтению в сотрудничестве» опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность использования технологии обучения в сотрудничестве при обучении иноязычному чтению на среднем этапе на основе аутентичных текстов.

Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение «СОШ № 18» г. Саратова. Опытное обучение проводилось в 8 «А» классе. В эксперименте принимали участие 14 учеников группы английского языка. Опытное обучение – обучение с целью практической проверки гипотезы, не требует создания контрольных групп.

Целью экспериментальной работы явилась проверка эффективности использования технологии обучения в сотрудничестве для формирования

навыков чтения на уроках английского языка на среднем этапе на основе аутентичных текстов.

Задачи опытно-экспериментальной работы вытекают из ее цели и включают:

- 1) выявление уровня сформированности навыков чтения;
- 2) организация опытного обучения, направленного на формирование навыков чтения при обучении английскому языку учащихся среднего школьного возраста посредством технологии обучения в сотрудничестве;
- 3) анализ результатов опытного обучения.

Принимая во внимание структурные элементы педагогического эксперимента и этапы опытного обучения, выделяем 2 этапа проведения педагогического эксперимента.

Первый этап – констатирующий, включал организационный этап опытного обучения.

Задачи данного этапа:

- 1) провести диагностику сформированности навыков чтения на английском языке;
- 2) провести диагностику уровня сплоченности группы;
- 3) отобрать аутентичные тексты в соответствии с разговорной темой и уровнем владения английским языком;
- 4) выявить приёмы технологии обучения в сотрудничестве, направленные на формирование навыков чтения у учащихся среднего школьного возраста на основе аутентичных текстов.

Второй этап – формирующий этап опытного обучения. Задачи данного этапа:

- 1) апробировать приёмы технологии обучения в сотрудничестве, направленные на формирование навыков чтения у учащихся среднего школьного возраста на основе аутентичных текстов;
- 2) провести диагностику сформированности навыков чтения;
- 3) провести диагностику уровня сплоченности группы;

- 4) проанализировать полученные экспериментальные данные;
- 5) обработать результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и подтверждения гипотезы исследования использовался следующий комплекс методов: анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования, включенное наблюдение, вероятное прогнозирование, опытное обучение, анализ практической деятельности.

На констатирующем этапе было проведено первичное диагностическое тестирование для определения уровня сформированности навыков чтения в группе. Диагностирование представляло собой аутентичный текст, соответствующий разговорной теме «Sports», к тексту прилагались 25 заданий. Результат учащихся оценивался по шкале оценок от «2» до «5». Максимальное количество баллов, которое можно было получить за тест составляло 25 баллов. Баллы были переведены в оценки следующим образом:

- оценка «5» – 25-22 баллов;
- оценка «4» – 21-18 балла;
- оценка «3» – 17-14 баллов;
- оценка «2» – 13 и менее баллов.

После проверки работ были получены следующие результаты. Оценку «5» получили 3 ученика, что составило 21,5% от всей группы. Оценку «4» получили 4 учеников (28,5%), оценку «3» – 6 ученика (43%) и оценку «2» получил один ученик (7%). Результаты первичного диагностического исследования показали, что в группе средний уровень сформированности навыков чтения.

Наблюдение за контрольной группой ещё до проведения эксперимента позволило сделать вывод, что групповой уровень отношений практически не сформирован. Используя метод анкетирования, мы выявили уровень сплоченности коллектива, который составил 35%. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в данной группе уделяется недостаточное внимание таким

формам организации учебно-педагогического процесса, которые позволили бы повысить уровень сплоченности ученического коллектива.

Анализ УМК «Rainbow English» для 8 классов, авторами которого являются О. В. Афанасьева и И. В. Михеева, показал, что в УМК отсутствуют аутентичные тексты, а также не представлены приёмы технологии обучения в сотрудничестве, которые способствуют формированию навыков чтения с одной стороны, и сплочению ученического коллектива – с другой. Таким образом, мы пришли к заключению, что необходимо использование аутентичных текстов и приемов технологии обучения в сотрудничестве, которые будут способствовать формированию навыков чтения, повышению мотивации учеников к изучению английского языка, а также улучшат уровень сплоченности коллектива.

На формирующем этапе мы внедрили в процесс обучения приемы технологии обучения в сотрудничестве на основе аутентичных текстов. Анализируя результаты внедрения метода «Пила», можно сделать вывод, что работа в сотрудничестве развивает навыки понимания прочитанного, улучшает навыки работы с текстом, развивает коллективизм, развивает чувство ответственности. Также стало очевидным, что уровень мотивации и заинтересованности в учебе значительно повысился. Если на начальных этапах работы большинство учеников боялись приступить к выполнению задания, потому что чувствовали себя некомфортно и считали его слишком трудным или длинным, то уже в середине работы стало заметно, что учащиеся перестали бояться проблем и научились находить пути решения и составлять план работы.

По окончании эксперимента мы провели итоговое тестирование на проверку навыков чтения. Результаты итогового тестирования были следующими. Оценку «5» получили 4 ученика, что составило 29% от всей группы. Оценку «4» получили 8 учеников (57%), оценку «3» - 2 ученика (14%) и оценку «2» не получил ни один ученик. По результатам итогового тестирования мы видим, что показатели уровня сформированности навыков чтения значительно улучшились.

Сопоставление результатов первичного и итогового тестирования подтверждает эффективность использования технологии обучения в сотрудничестве при формировании навыков чтения на среднем этапе с опорой на аутентичные тексты, что отражено в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты динамики сформированности навыков чтения у учащихся контрольной группы

Уровни сформированности навыков чтения (оценка)	Количество учащихся в %	
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
«2»	7%	0%
«3»	43%	14%
«4»	28,5%	57%
«5»	21,5%	29%

Заключительной стадией эксперимента стала итоговая проверка уровня сплоченности коллектива. Результаты были проанализированы и сопоставлены с показателями уровня сплоченности ученического коллектива на начало эксперимента (см. табл. 2).

Таблица 2 - Сравнение результатов вводного и итогового уровня сплоченности коллектива

Уровни сформированности сплоченности коллектива	Количество учащихся в %	
	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
Низкий уровень	72%	21% %
Средний уровень	28%	58% %
Высокий уровень	0%	21%

Анализируя результаты, мы установили, что применение технологии обучения в сотрудничестве положительно сказалось на коллективизме группы. Учащиеся, которые ранее не были заинтересованы в процессе обучения, а также отстраненно вели себя с одноклассниками, стали принимать более активное участие в ходе уроков и чувствовать себя увереннее. Практика показала, что на таких уроках учащиеся никогда не остаются равнодушными и

работают активно, с большим желанием. Работа в сотрудничестве позволяет сделать изучение материала более доступным, интересным и увлекательным. Большинство учащихся активно проявляли себя в ходе уроков и приступали к выполнению заданий с большим энтузиазмом.

Заключение. Результаты теоретико-экспериментального исследования подтвердили выдвигаемую гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Чтение имеет практическую ценность на любом уровне развития, а на среднем этапе обучения иностранному языку призвано сыграть существенную роль в овладении чтением как видом речевой деятельности и повышении уровня владения языковыми формами. В результате чтения большого количества текстов, а особенно, аутентичных текстов у ученика развивается ощущение иностранного языка, благодаря чему ослабляется негативное влияние родного, что облегчает и убыстряет последующее развитие устной речи.

2. При работе над аутентичными текстами на основе технологии обучения в сотрудничестве учащиеся никогда не остаются равнодушными и работают активно, с большим желанием.

3. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в экспериментальной группе привело к повышению у учащихся уровня развития навыков чтения, а также к росту уровня сплоченности ученического коллектива.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что внедрение и использование новых современных технологий обучения, таких как технология обучения в сотрудничестве, должно являться неотъемлемой частью образовательного процесса в XXI веке. Подобные технологии позволяют педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания, которые способствуют более активному участию обучающихся в образовательном процессе, что приводит к более быстрому усвоению необходимых компетенций.