

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 5-7-Х
КЛАССОВ
(НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Регнер Полины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого
языка и методики его
преподавания, канд. филол. Наук

подпись, дата

Е.В. Полянина

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы исследования заключается в том, что в настоящее время есть необходимость использовать образовательные технологии на среднем этапе обучения, осуществлять поиск новых видов и форм организации учебной деятельности. Главная задача в обучении английскому языку заключается в формировании и развитии коммуникативной культуры учащихся, что напрямую зависит от их уровня владения лексическим материалом. Осуществить эту цель помогают компьютерные технологии, которые открывают новые возможности в преподавании английского языка.

Объектом исследования является процесс обучения англоязычной лексике учащихся на среднем этапе.

Предметом исследования являются образовательные Интернет-технологий, применяемые на уроках английского языка при обучении лексической стороне речи.

Цель исследования – выявить эффективность применения образовательных технологий на уроках английского языка и их дидактические возможности при обучении лексической стороне речи в средней школе.

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. провести анализ и выявить психолого-педагогические особенности учащихся средней ступени обучения;
2. описать особенности обучения иноязычной лексике на среднем этапе обучения;
3. рассмотреть образовательные технологии как средство формирования лексических навыков на уроках иностранного языка;
4. выявить особенности использования образовательных технологий в процессе обучения англоязычной лексике на средней ступени обучения;
5. подтвердить теоретическую часть исследования результатами практической работы.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, классификация, обобщение, сравнение, описание.

Методологической и теоретической базой исследования послужили научные работы таких авторов, как Выготский Л.С., Азимов Э.Г., Пассов Е.И., Зимняя И.А., Китайгородская Г.А., Сысоев П.В., Воробьев А.Е., Полат Е.С.

Материалом исследования являются учебные материалы УМК по английскому языку “Gateway A2” автора Дейва Спенсера, бесплатный сервис для создания учебных модулей “Quizlet”.

Научная новизна заключается в том, что в нём предпринята попытка провести комплексное исследование инновационных методов обучения лексике учеников средней школы на уроке английского языка и выявление их эффективности.

Теоретическая значимость данной работы заключается в расширении представления о значимости образовательных технологий в учебном процессе, на средней ступени обучения, способствуя их эффективности.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов и материалов исследования, как в практической педагогической деятельности, так и в вузовском курсе методики обучения иностранному языку.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы обучения иноязычной лексике учащихся средней ступени обучения» исследуются психолого-педагогические особенности учащихся средней ступени обучения, описываются сущность и роль использования образовательных Интернет-технологий при обучении иноязычной лексике.

Во второй главе «Практическое применение современных коммуникационных технологий при формировании лексических навыков на

уроках английского языка в 5-7-х классах» анализируются учебные материалы из УМК “Gateway A2”, а также личный педагогический опыт обучения лексике на уроке английского языка в средней школе.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе было выявлено, что средний этап развития ребенка является одним из самых трудных и непредсказуемых потому, что это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с развитием всех ведущих компонентов личности. Обучение и развитие на среднем этапе особенно отличается от обучения в младшей школе из-за появления новых предметов, учителей.

Средний школьный возраст включает в себя два периода: младший подростковый и старший подростковый возрасты. В первый период учащиеся быстро утомляются, у них появляется раздражительность, поэтому учителю не следует увеличивать нагрузку к концу урока, а во время урока чередовать рабочую деятельность с разминкой.

Во второй период учащихся характеризует самостоятельность, у них развивается критический подход к учителю, к его приемам и формам обучения, поэтому учителю не нужно постоянно контролировать учеников этого возраста, так как в этот период появляются первые попытки самовоспитания. К ученикам нужно относиться как к взрослым людям, не ограничивать их самостоятельность и инициативу.

Ключевыми особенностями учащихся подросткового периода являются большой контроль над собственной деятельностью, самостоятельность, критичность, развитие самосознания, независимость.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Обучающийся должен стать живым участником образовательного процесса. Таким образом,

образовательная задача заключается в том, чтобы организовать условия, которые будут провоцировать детское содействие.

В связи с этим, существуют определенные требования к учителю:

- четко сформулировать цель урока;
- определить оптимальное содержание урока в соответствии с требованием учебной программы, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозировать уровень усвоения учащимися научных знаний;
- выбрать наиболее рациональные методы, приемы и средства обучения, стимулирования и контроля, и их оптимального воздействия на каждом этапе урока;
- выбрать оптимальные сочетания различных форм работы на уроке и максимальную самостоятельность учащихся в процессе обучения, обеспечивающую познавательную активность;
- создать условия успешного обучения учащихся.

Обучение лексике осуществляется в соответствии с тремя этапами:

- 1) ознакомление, включающее введение и объяснение;
- 2) тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление);
- 3) употребление лексических единиц (вторичное закрепление – включение их в речевую деятельность).

Сочетание традиционных образовательных методов с современными информационными и компьютерными технологиями дает возможность преподавателям задействовать все три этапа обучения лексической стороне речи в образовательном процессе. Это также представляет собой один из возможных путей решения проблемы модернизации образования.

Применение образовательных технологий в обучении позволяет:

1. решить задачи гуманизации образования;
2. повысить эффективность учебного процесса;

3. воспитать личностные качества обучаемых (обученность, обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к труду);

4. развить коммуникативные и социальные способности обучаемых;

5. обусловить обучаемого в качестве активного субъекта познания;

6. учесть персональные особенности ученика;

7. реализовать самостоятельную учебную деятельность, в ходе которой обучаемый самообучается и саморазвивается;

8. привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что содействует его приспособлению к быстро переменяющимся общественным условиям для удачной реализации своих профессиональных задач.

Современные технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня образования, склонностей и т.д.

Во второй главе дана характеристика Интернет-приложению Quizlet и другим образовательным Интернет-программам, которые будут полезны преподавателям при обучении учащихся лексической стороне речи. А также описан УМК “Gateway A2” и прилагающиеся к нему Интернет-технологии.

Quizlet – бесплатный сервис для создания учебных модулей, с помощью которых можно запомнить любой материал различными способами. Учитель может использовать уже готовые модули или составить свои собственные.

Помимо обычных карточек преподаватель может создавать модули с интерактивными диаграммами – изображения, на которых помечены термины и определения. Такие модули удобны в изучении частей целого, карт или графиков. Каждый модуль с диаграммой основан на одном изображении

Приложение Quizlet удобно тем, что преподаватель может сам решить будет ли его учебный модуль виден всем пользователям приложения, либо

только определенным курсам или участникам с паролем. Также есть возможность импортировать данные, просто скопировав и вставив их из Word, Excel, Google Docs и т.п.

В приложении Quizlet существует 7 различных способов работы с карточками – 5 учебных режимов и 2 игры:

- Режим карточек;
- Режим заучивания;
- Режим письма;
- Режим правописания;
- Режим тестирования;
- Игра «Подбор»;
- Игра «Гравитация».

Отдельно можно выделить учебную коллективную игру Quizlet Live. Если в остальных режимах ученики могут самостоятельно работать с модулем, то в игре Quizlet Live требуется участие преподавателя.

Основная цель приложения Quizlet – помочь учителям разнообразить образовательный процесс, используя новые средства обучения, а ученикам – усваивать и запоминать учебный материал с помощью интерактивного метода.

Также во второй главе был описан УМК “Gateway A2” автора Дейва Спенсера. Определено, что в комплект данного УМК входят помимо учебника, рабочей тетради, книги для учителя содержит еще онлайн-рабочую тетрадь, а также два онлайн-ресурса.

Онлайн-ресурс для учащихся включает в себя различные интерактивные задания, направленные на повторение ранее изученной лексики и грамматики по каждому разделу, который позволяет им самостоятельно совершенствовать различные навыки и умения. Также существует опция “Wordlist”, благодаря которой у учеников существует возможность создавать свой собственный интерактивный словарь по изучаемому разделу, включая в него наиболее трудные слова. Также учащиеся могут прослушать правильное произношение

слов. Функция “Wordlist” позволяет ученикам создавать свои собственные упражнения по ранее изученному лексическому материалу. Данная опция значительно повышает успеваемость учеников.

Интернет-ресурс для учителя содержит:

- Teacher’s Resource Centre – наиболее объемный раздел, включающий в себя дополнительные материалы к видеороликам на сайте для учащихся; дополнительный материал для развития социокультурной компетенции учащихся по темам, изучаемые в курсе, а также методические рекомендации по их использованию.
- Presentation Kit – цифровая версия книги для учащегося и рабочей тетради со встроенными аудио- и видеоматериалами, набором инструментов для работы на интерактивной доске.
- Test Generator – это банк тестовых заданий, который предлагает тесты двух уровней: Standard и Higher, что является явным преимуществом из-за того, что в общеобразовательных школах ученики в классах обычно с разными способностями и уровнями языка. Также преподаватель может редактировать существующие тесты, вносить изменения или исключать какие-либо упражнения, тем самым, превращая тест в более сложный или, наоборот, в более упрощенный.
- Online Workbook – это полная электронная версия печатной рабочей тетради с возможностью создания виртуального класса для мониторинга работы учащихся.

УМК “Gateway A2” действительно обладает обширным запасом Интернет-ресурсов, которые значительно облегчают работу учителя, делают процесс обучения более эффективным и познавательным.

Мной был проведен опрос на тему эффективности использования Интернет-ресурсов в обучении среди слушателей группы в Международной Языковой Академии, которые на данный момент обучаются по УМК “Gateway A2”. Результат опроса показал, что предоставляемые Интернет-ресурсы учебно-

методическим комплексом “Gateway A2” действительно помогают учащимся в изучении нового лексического материала. У подавляющего большинства повысилась мотивация изучать английский язык при помощи Интернет-технологий и они считают данный метод эффективным. Но, как видно из опроса, взаимосвязь между мотивацией, реальной пользой и прогрессом при использовании Интернет-ресурсов отсутствует. Не у всех учеников повысилась успеваемость, поэтому использование Интернет-ресурсов не должно стоять на первом месте, главной задачей является дополнение учебного процесса. Во всех вопросах ответы «да» и «нет» принадлежат разным ученикам, следовательно, применение Интернет-ресурсов на уроках английского языка на каждого учащегося влияет по-разному и дает разный результат.

Помимо образовательного приложения Quizlet и Интернет-ресурсов, предоставляемых УМК “Gateway A2”, преподаватель может использовать альтернативные образовательные ресурсы или сайты.

Так, для работы с новым лексическим материалом на первом этапе ознакомления учитель может воспользоваться возможностями мультимедийной презентацией PowerPoint. Это повысит мотивацию обучающихся, а также поспособствует формированию их учебно-познавательной компетенции.

Для второго этапа закрепления преподаватель может создать свои собственные задания в программе “WordWall”, многофункциональном инструменте для создания различных упражнений, не требуя специальных знаний и умений от преподавателя. В данной программе доступно множество игр и шаблонов, подходящих к любым этапам урока. Большим преимуществом данного ресурса является то, что он позволяет конвертировать содержимое какого-либо упражнения, созданного по одному шаблону, в другой тип упражнения, используя тот же материал.

После ознакомления и закрепления нового лексического материала необходимо переходить к третьему этапу – вывод в речь. Это можно сделать разнообразными способами и один из них – воспользоваться Интернет-ресурсом “Wheeldecide”. Wheel Decide - это бесплатный онлайн-инструмент,

который позволяет создавать свои собственные цифровые колеса для различных целей. Преподаватель может написать в каждый сектор по одному вопросу, а ученики будут по очереди отвечать на случайные вопросы, которые им покажет колесо. Благодаря звуковым и визуальным эффектам появляется элемент игры, который разнообразит образовательный процесс, а также будет способствовать активизации новой лексики.

Исходя из личного опыта, интерактивный метод обучения на уроках английского языка способствует:

- Формированию интереса учащихся к английскому языку;
- Развитию самостоятельности учащихся;
- Обогащению социального опыта учащихся;
- Повышению мотивации у учащихся;
- Созданию положительного отношения к изучению иностранного языка;
- Снятию напряжения учащихся;
- Возможности менять формы деятельности учащихся.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Эффективность обучения лексической стороне речи в большей степени зависит от того, насколько его подходы и методы ориентированы на возрастные особенности учащихся. Ученики средней ступени обучения характеризуются стремлением к совершенству, к самоутверждению. Необходимо своевременно чередовать виды деятельности на уроке и использовать только самые актуальные материалы.

Модернизация образования на данном этапе развития общества тесно связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. Сегодня в центре обучения стоит ученик и его индивидуальные особенности. Кроме этого, реформирование методов обучения иностранному языку с использованием новых технологий направлено на реализацию

лично-ориентированного подхода к обучению. В целом, внедрение новых технологий в обучение иностранным языкам нацелено на развитие поликультурной всесторонне развитой личности, а также на развитие у нее стимула дальнейшего изучения иностранного языка, с целью применения его в жизнедеятельности.

На уроках иностранного языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы сети Интернет;
- совершенствовать умения письменной речи школьников;
- пополнять словарный запас,
- знакомиться с культуроведческими знаниями,
- совершенствовать умения аудирования.

Также использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка способствует поддержанию мотивации учащихся на высоком уровне и стимулирует их активность и творчество. Более того, при этом воплощается классический принцип дидактики – принцип наглядности. Мультимедийные технологии позволяют использовать наглядные материалы в соответствии с содержанием изучаемого предмета и законами психологического воздействия и восприятия. Помимо этого, применение мультимедийных технологий в педагогическом процессе повышает авторитет учителя не только в глазах ученика, но и в школьном коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне, и, следовательно, учитель развивает свои профессиональные компетенции.

Благодаря внедрению мультимедийных или Интернет-технологий происходит общекультурное развитие учащихся, возможность реализации индивидуализации обучения, повышение мотивации и интереса к изучаемому языку, совершенствование языкового уровня, овладение новыми языковыми средствами, развитие умения самостоятельной работы с языком, автоматизация речевых и языковых действий. Их использование на совершенно новом уровне

позволяет обеспечивать интерактивность обучения, положительную мотивацию, рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока, усовершенствовать контроль знаний, а также формировать индивидуальные познавательные способности учащихся.