

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 (1) группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Шакиной Юлии Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания,
канд. филол. наук

Е. В. Полянина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что игровые технологии на уроках иностранного языка сегодня признаются инновационным средством обучения. Между тем необходимо отметить, что описывается технология игры слишком обобщенно и упрощенно. Наблюдается недостаточное внимание методистов выявлению специфических особенностей деятельности учителя иностранного языка и обучающихся в той или иной фазе игры, а также описанию рекомендаций по ее подготовке. В этой связи проблема внедрения в обучение иностранным языкам игровых технологий является недостаточно, и требует специального рассмотрения.

Объект исследования – процесс обучения грамматической стороне речи английского языка на начальном этапе.

Предмет исследования – образовательные игровые технологии, направленные на обучение грамматике английского языка младших школьников.

Цель исследования – выявить эффективность использования интерактивных игр и заданий в процессе обучения грамматике иностранного языка учащихся начальной школы.

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. выявить психофизиологические возрастные особенности детей начальной ступени обучения;
2. проанализировать особенности использования игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе;
3. рассмотреть функции, виды и цели применения игровых технологий на уроках английского языка на начальной ступени обучения;
4. рассмотреть использование подобных игровых технологий на примере интернет – ресурсов и УМК по английскому языку для начальной школы.

Научная новизна состоит в попытке комплексного анализа особенностей использования современных игровых технологий в процессе обучения грамматике английского языка младших школьников, а так же выявлению эффективности их использования.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в изучении информации о важности применения игровых технологий в учебном процессе на начальной ступени обучения.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности применения полученных результатов исследования в педагогической деятельности при обучении грамматике английского языка учащихся начальной школы.

Методологической и теоретической базой данного исследования были научные работы таких известных авторов, как: Логинова Л. И., Выготский Л. С., Савенков А. И., Алексеев Н. Г., Стронин М. Ф., Гальскова Н. Д. и др.

Материалом исследования послужили бесплатные онлайн-ресурсы, такие как: [duolingo.com](https://www.duolingo.com) и [funenglishgames.com](https://www.funenglishgames.com), а так же учебные материалы УМК по английскому языку “Rainbow English”, авторами которого являются Афанасьева О. В. и Михеева И. В..

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе исследуются: система теоретических знаний о возрастных особенностях детей начальной ступени образования, особенности использования игровых технологий в процессе обучения грамматике, а так же функции, виды и цели игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.

Во второй главе приводится анализ результатов опытного обучения об использовании игровых Интернет-технологий и материалов УМК в процессе обучения грамматике английского языка детей начальной ступени обучения.

В заключении исследования формулируются выводы о проделанной теоретической и практической работе.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты проблемы обучения иностранному языку младших школьников» определена теоретическая основа особенностей детей данного школьного возраста, а так же особенности обучения их грамматике английского языка с помощью применения игровых технологий.

Вопрос о необходимости обучения иностранному языку младших школьников в современной образовательной системе поднимается все чаще. Государство нашей страны говорит о необходимости снижения возраста, в котором школьники начинают изучать иностранный язык. Всем известно, что интеллект человека прогрессирует и развивается наиболее быстро в детском возрасте – от рождения до 12 лет. Наиболее подходящие условия для развития речи, как на родном, так и на иностранном языке, складываются уже до начала созревания ребенка, и развитие в таком случае проходит вместе с созреванием, синхронно. Более того, неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем привлечение ребенка к изучению культуры других стран через общение на новом для него языке. Раннее обучения иностранным языкам несет в себе большой воспитательный и нравственный потенциал, так как овладение иностранным языком как средством коммуникации предполагает знакомство с социокультурными особенностями народов, которые говорят на изучаемом языке. А, кроме того, выработку таких качеств, как терпимость и восприимчивость к культурным различиям, способов выражения своей личности, своих чувств.

Младший школьный возраст – это один из наиболее важных жизненных периодов человека. Учащиеся этой возрастной группы активно получают

различные знания об окружающем мире и учатся их применять. Данный этап развития ребенка отличается особой благоприятностью для восприятия любой новой информации. Ученики на этом возрастном этапе открыты для новых знаний, и очень важно со стороны учителей и родителей поддерживать это стремление на протяжении всего учебного процесса. Младший возраст отличается тем, что в этот период возможно совместить процесс обучения и игру, для того чтобы возбудить интерес к изучению иностранного языка. Это важно, поскольку у маленьких учащихся отсутствует необходимость в общении на том языке, который они изучают. Благодаря игровым мотивам становится возможной реализация принципа коммуникативности при изучении иностранных языков.

Таким образом, планирование деятельности, создает возможность управлять мотивами в ходе всего учебного процесса.

Кроме этого, очень важно учитывать, что сама по себе речевая деятельность (на начальном этапе обучения) будет служить лишь в качестве вспомогательной, но не основной. Особенно сильно это выражается в процессе игры. В подвижных играх, играх-соревнованиях, играх-головоломках зачастую и использование речевого материала служит фоном, который способствует достижению определенных целей, таких как: привлечь внимание, задать ритм, отсчитать время, отвлечь внимание. Это очень важно для изучения иностранных языков на начальном этапе, так как запоминание материала становится произвольным и практически автоматическим.

В процессе обучения учащихся младших классов особое внимание следует заострять на памяти, мышлении, внимании, восприятии, а так же на эмоционально-волевой сфере ребенка. Более того, выявлено, что учащиеся начальных классов обладают практически неограниченными возможностями для усвоения нового грамматического материала в связи с трансформацией их внимания и восприятия речи.

Игровая деятельность играет очень важную роль в формировании речевых навыков и умений младших школьников. Во-первых, игра – ведущая

форма деятельности у детей младшего школьного возраста. Во-вторых, в процессе игры проявляются и раскрываются способности человека. И, наконец, в-третьих, игра применяется для усиления познавательного интереса. С помощью игровой деятельности можно сделать сложный процесс обучения более легким и понятным, а также с легкостью создать благоприятные условия для формирования творческой личности учащихся. В современном иноязычном образовании выделяют следующие группы игр: лексические, игры с фразами, грамматические игры, фонетические, игры для обучения аудированию, и другие. Основной задачей грамматических игр является стремление развить умение корректного использования разнообразных грамматических форм, обучить учеников использованию речевых образцов, которые включают в себя некоторые грамматические трудности, создать естественную ситуацию для использования конкретного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

Из всего многообразия коммуникативных игр наиболее успешными во время учебного процесса оказываются игры с недостатком информации. В этом случае победителем игры становится тот участник, который сможет быстрее всех объединить всю информацию, полученную от других участников. Следующий тип игр – игры на угадывание. Победитель – тот, кто правильно угадает, например, игра «Кто я?». В данной игре участники должны угадать, кем является водящий, задавая ему вопросы. Следующий тип - коллективные игры. Сюда относятся такие популярные игры, как «кроссворды», «домино», «бинго». Кроме этого, существует огромное количество различных игр на внимание. Победителем в таких играх является тот, кто наиболее внимательно выполнит задание. Следующий вид, это игры на развитие памяти. Побеждает в игре такого типа тот участник, который лучше всего запомнит информацию. Особенно интересны такие игры для детей среднего школьного возраста.

Во второй главе «Практические аспекты обучения грамматике английского языка в начальной школе с использованием игровых технологий» на примере различных игровых технологий раскрывается важность их

использования в процессе обучения грамматике английского языка детей начальных классов на каждом этапе обучения.

Развитие грамматических навыков на начальном этапе изучения английского языка является очень важным аспектом изучения языка в целом. Это очень ценный фундамент, который закладывается в самом начале изучения английского языка.

Например, во 2-ом классе ученики изучают такие грамматические правила, как: глагол «быть» и формы глагола “to be” в настоящем времени, притяжательные местоимения, притяжательный падеж, правила образования множественного числа существительных, правила использования определенного и неопределенного артиклей, настоящее простое время The present simple tense, указательные местоимения THIS/THESE, THAT/THOSE, и другие. Именно эти грамматические явления и правила закладывают тот самый фундамент для дальнейшего успешного изучения иностранного языка.

Первая грамматическая тема – это спряжение глагола «быть» в настоящем времени. Цель состоит в том, чтобы узнать, как изменяется английский глагол to be в настоящем времени, а также научиться употреблять его в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, и уметь давать краткие ответы. Учитель на примерах показывает особенности применения форм глагола с личными местоимениями.

Далее, учитель имеет возможность использовать различные игровые технологии для закрепления изученного материала.

Хорошим примером является игра с карточками. Вырезание карточек со словами — достаточно увлекательное занятие, оно отлично тренирует память и развивает логическое мышление.

Для этой игры необходимо изготовить красивые карточки. На трех из них нужно написать глаголы: is, are, am. На остальных карточках – местоимения: I, she, he, it, we, they, you. Далее нужно разложить их так, чтобы: I соответствовало am; you, they, we соответствовали are; he, she, it были напротив

is. Затем нужно выбрать цвета, и каждую пару раскрасить в свой цвет. Например, карточки I и am — зеленого цвета, you и are — красного и так далее.

Впоследствии эти цвета помогут быстро распределить глаголы по местоимениям, это поможет закрепить изученный материал.

Целью данной игры является ускоренное закрепление правила использования глагола to be в английском языке. Основная задача – сделать процесс обучения более увлекательным и с первых занятий заинтересовать учеников, применяя подобные игровые технологии. Данная игра применяется на этапе закрепления пройденного материала. В результате применения данной игры у детей повышается мотивация к изучению английского языка, а также улучшается усвоение данного грамматического правила.

Кроме этого, в ходе исследования были описаны игровые технологии, которые я использовала во время прохождения педагогической практики в СОШ № 18 г. Саратова. Я вела уроки английского языка у детей 3-го класса.

Описывая свой педагогический опыт, мне хотелось бы остановиться плюсах применения игровых технологий при обучении грамматике английского языка в начальной школе.

В ходе педагогической практики я пользовалась таким учебно-методическим комплексом (УМК) по английскому языку, как «Rainbow English».

Авторами УМК являются Афанасьева О.В. и Михеева И.В.. Комплекты для начальной школы прежде всего направлены на то, чтобы учащиеся могли с легкостью приобрести навыки общения на английском языке в устной и письменной форме. Кроме этого они нацелены на освоение учащимися правил речевого поведения на иностранном языке. УМК «Rainbow English» выпускает издательство «Дрофа». Для начальной школы учебный план по изучению языка рассчитан на 68 часов ежегодно, для учащихся средних и старших классов на 105 часов. Это примерно 3 урока в неделю.

По причине того, что в данной линии УМК отсутствуют примеры активных игровых технологий, которые можно было бы использовать на уроке

на этапе закрепления определенной грамматической темы, в ходе педагогической практики я находила подобные игры на различных интернет – ресурсах.

Учитывая психофизиологические возрастные особенности детей в классе, я использовала интересные, увлекательные и активные игры. Основной целью было показать, что процесс изучения грамматики английского языка не сложный, а наоборот, это легко, познавательно и интересно. Я хотела убедить ребят в том, что изучать иностранный язык, применяя подобные игры, это очень весело. Хотелось, чтобы каждый раз, приходя на урок, они с нетерпением ждали нового иноязычного материала, и игр, которые я предлагала для его закрепления.

Пример одной из таких игр – игра “Цифры”.

Цель данной игры: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с заданием.

Данная игра развивает соревновательные качества у детей, а также помогает в запоминании и повторении количественных числительных.

Несомненно, использование различных Интернет-технологий и игр, дополнительного дидактического материала помогает в обучении грамматике иностранного языка учеников младшего школьного возраста. Использование подобных технологий помогает учителю сделать процесс изучения грамматических тем и правил, порой сложных для ребенка, более увлекательным и запоминающимся.

Использование различных игровых технологий позволяет учителю заинтересовать учеников, разбудить в них дух соперничества в процессе выполнения различных заданий.

Яркие картинки, анимации, аудио- и видео материалы, кроссворды, тематические игры – все это способно удержать внимание современных детей на долгий период. Кроме этого, при использовании интерактивных игр у ребенка улучшается процесс усвоения информации посредством возникновения у него ассоциаций с яркими картинками и музыкальным сопровождением.

Заключение. Обучение грамматике английского языка является очень важным аспектом в процессе изучения английского языка в целом. Грамматика играет огромную роль в процессе обучения иностранному языку, ведь невозможно представить себе человека, который владеет иностранным языком без знаний в области грамматики. Именно по этой причине перед учителем стоит очень важная задача – выявить наиболее доступные и оптимальные способы преподавания грамматики ученикам на начальной ступени образования. Сделать это необходимо с учетом всех возрастных и психофизиологических особенностей детей этого возраста.

В современном образовании существует огромное количество игровых технологий и интерактивных видов заданий. Такие методы помогут сделать процесс обучения грамматике наиболее увлекательным и запоминающимся для детей начальной ступени обучения. В открытом доступе учитель может найти огромное количество игр, с помощью которых он сможет облегчить процесс усвоения учениками трудных, новых грамматических тем и схем. Но следует учитывать также тот факт, что необходимо подбирать такие игровые технологии, которые будут подходить к определенной возрастной группе детей. Чтобы определить, какие игры подойдут для детей начального школьного возраста, необходимо изучить различные виды, функции и цели подобных игровых технологий. Затем, основываясь на полученных знаниях, с легкостью можно подобрать такие игры, которые будут соответствовать теме урока и возрастным особенностям и способностям учащихся.

Применение игровых технологий помогает учителю сделать процесс изучения грамматики иностранного языка, порой очень сложный для учащихся младшего школьного возраста, более увлекательным и запоминающимся.