

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль — «Иностранный язык»
факультет иностранных языков и лингводидактики

Штаповой Анны Андреевны

Научный руководитель
доц. кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

Е.В. Леонова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность данного исследования* исследования продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методы, направленные на формирование у учеников практических навыков, способных решать задачи на уровне английской разговорной речи. Технология интегрированного обучения представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения.

Объект исследования: процесс интегрированного обучения английскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия организации интегрированного обучения английскому языку, способствующие эффективному формированию навыка говорения.

Цель исследования: доказать экспериментальным путем эффективность интегрированного обучения на уроках английского языка в начальной школе для формирования навыка говорения.

Гипотеза исследования: предполагается, что интегрированное обучение английскому языку в начальной школе способствует более эффективному формированию навыка говорения по сравнению с традиционным обучением.

Задачи исследования:

1) рассмотреть навык говорения как вид речевой деятельности и изучить требования к формированию навыков говорения в начальной школе;

2) изучить классификацию инновационных педагогических технологий;

3) исследовать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;

4) экспериментально проверить эффективность интегрированного обучения для формирования навыка говорения на уроках английского языка в начальной школе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные инновационным методам (Д. Н. Кулибаева, Л. Г. Денисова, С. М. Мезенин, Г. Т. Еликеева, Н. В. Елухина, И. А. Зимняя, В. М. Канаева, П. И. Карташов, З. И. Картоева и др.).

Научная новизна исследования определяется предпринятой в нем попыткой выявления инновационных методов обучения, а именно интегрированного урока на английском языке с целью развития навыка говорения у учеников в младшей школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по данной теме. В работе даны теоретические обоснования эффективности интегрированного обучения, как эффективного средства формирования навыка говорения в младшей школе.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что результаты исследования могут применены на практике учителями, а также в рамках дисциплин методического цикла в вузе.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определены теоретические аспекты применения интегрированного обучения как эффективного средства формирования навыка говорения.

Во второй главе описан проведенный эксперимент, в рамках которого доказывается эффективность интегрированного обучения (английский язык + окружающий мир) для формирования навыка говорения в начальной школе.

В заключении представлены основные выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты применения интегрированного обучения как эффективного средства формирования навыка говорения» определено, что интегрированное обучение в полной мере соответствует возрастным особенностям учеников в начальной школе и является как эффективным способом обучения иностранному языку, так и средством, развивающим интеллектуальную сферу и познавательную активность учащихся.

Интегрированное обучение — это одна из педагогических инновационных технологий, которая является эффективным методом в обучении иностранным языкам в начальной школе.

Знание критериев оценки образовательных инноваций и умение применять их составляют основу образовательного творчества учителя, развития профессиональной образовательной культуры — от простого воспроизводства до внедрения знаний, технологий, концепций в образовательное сообщество.

Существует множество различных классификаций инновационных образовательных технологий. Большинство технологий имеют много общего в своих целях, содержании, методах и прикладных инструментах.

Обучение в сотрудничестве, или технологическое сотрудничество, представляет собой обучение в небольших группах.

Игровая технология является частью деятельности детей и взрослых. В игре появляется активность, социальный опыт и, как следствие, поведение формируется и улучшается. В проблемном обучении основным методом является организация учебной работы, в которой ученики знакомятся с научными методами получения знаний, осваивают элементы научных методов,

овладевают способностью самостоятельно приобретать новые знания, планируют поиск и открывают новые отношения или новый шаблон.

Методика развивающего обучения принципиально отличается от образовательной деятельности, которая не имеет ничего общего с репродуктивным образованием на основе обучения и запоминания. Появление и распространение информационных технологий позволяет проводить курсы, которые активизируют познавательный интерес и ассоциативное мышление и способствуют более прочной консолидации полученных знаний. Учитывая интерес учеников к компьютерным технологиям, на уроках можно использовать многочисленные возможности образовательных ресурсов Интернета.

Используя технологии, можно активировать коммуникативный аспект активности учеников. Уроки с применением инновационных технологий помогают преодолеть недостатки дисциплинарного обучения и помогают учащимся выработать целостную картину мира, а методологической целью каждого занятия становится создание условий для проявления познавательной активности учеников.

В современном мире все большую популярность приобретает предметно-языковое интегрированное обучение Content and Language Integrated Learning (CLIL).

Данный термин был введен Дэвидом Маршем в 1994 году. Его целью является одновременное изучение дисциплин, понятий и явлений на иностранном языке. Интегрированные уроки позволяют значительно повысить мотивацию у учеников, что является неотъемлемым фактором в изучении языков и повышения коммуникативной компетенции. Интеграция предметов является эффективным методом в обучении иностранным языкам в начальной школе. Вовлеченность учеников в интегрированный образовательный процесс обуславливается тем, что ребятам представляется возможность узнать новую информацию через английский язык. Принято считать, что язык может выступать как язык обучения (language of learning), язык через обучение (language through learning), язык для обучения (language for learning).

Представляется, что благодаря внедрению технологии CLIL образовательный процесс содействует всестороннему развитию учеников, развивает навык говорения, творческие способности и фантазию у учеников младшей школы.

Во второй главе «Практическое применение интегрированного обучения для формирования навыка говорения на начальном этапе обучения английскому языку» описывается организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальной базой исследования послужило образовательное учреждение МОУ Лицей № 2 г. Саратова. Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2019 – октябрь 2019 г. В экспериментальной группе (ЭГ) было 12 учеников, в контрольной (ЭГ) 11 учеников. В рамках данного исследования в течение восьми недель, два раза в неделю, в 3 «В» классе МОУ Лицей № 2 проводились интегрированные уроки (английский язык + окружающий мир) на разные темы. В 3 «А» классе уроки английского языка проводились по традиционной программе в соответствии с программой. Данный УМК является эффективным средством повышения мотивации школьников, уверенности в себе, развития их индивидуальных навыков и коммуникативной компетенции. В процессе обучения школьники знакомятся с миром иностранных сверстников, рассказывают о национальных традициях, обычаях и культуре обеих стран и обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Целью экспериментального исследования является выявление и изучение особенностей предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку у учащихся начальной школы, на примере межпредметного обучения (английский язык + окружающий мир), проверка эффективности использования данной технологии для развития навыков говорения на раннем этапе обучения иностранному языку.

Эксперимент проходил в несколько этапов:

1) На первом этапе (констатирующий) – был отобран материал для занятий, составлен комплекс интегрированных уроков для каждого занятия; был проведен первичный контроль навыка говорения у обоих классов.

2) На втором этапе (формирующий) был проведен ряд интегрированных уроков (английский язык + окружающий мир) в экспериментальной группе.

3) На третьем этапе (контрольный) была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

В течении восьми недель, два раза в неделю в 3 «В» классе проводились интегрированные уроки (английский язык + окружающий мир) на разные темы. В 3 «А» классе уроки английского языка проводились по традиционной программе в соответствии с программой.

Каждый из этапов характеризуется определёнными целями и задачами.

На констатирующем этапе учащиеся ЭГ и КГ прошли опрос, который подразумевал определение уровня сформированности навыка говорения.

В КГ 59% учеников ответили, что хорошо владеют английским языком, 20% оценили знания на тройку, 11% на 2, и всего лишь 10%, присудили своим знаниям оценку 5.

В ЭГ 44% учащихся оценили свои знания на оценку удовлетворительно, 31% на 4, 19% на 2, и всего лишь 6% на отлично. Таким образом, ситуация в данном классе оказалась несколько хуже.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и апробированы уроки, направленные на развитие навыка говорения у младших школьников. В основу уроков был положен комплекс интегрированных уроков, нацеленных на решение данной задачи. Комплекс интегрированных уроков состоял из 8 тем.

Разработанный комплекс интегрированных уроков применялся циклично при изучении каждой темы в течение всего периода эксперимента. По результатам внедрения разработанного комплекса в конце эксперимента учащимся было предложено пройти итоговый контроль навыка говорения.

Итоговое исследование уровня сформированности навыка говорения дало следующие результаты: на основе сравнения входной и контрольной диагностики в экспериментальной группе отмечается рост оценок «отлично». Такие оценки увеличились на 15%. Так же, замечено, что снизилось количество оценок «хорошо» на 12%, а удовлетворительные оценки уменьшились до 2%. Результаты контрольного этапа говорят о том, что у школьников экспериментальной группы выявлены более высокие показатели развития навыка говорения.

Проведенное исследование показало, что при использовании интегрированных уроков иностранного языка, наблюдается тенденция к повышению отличных оценок и снижению неудовлетворительных в экспериментальной группе, помимо этого, во время бесед и опросов, направленных на проверку навыка говорения, дети в экспериментальной группе показали лучшие результаты.

По результатам итогового теста средний балл в экспериментальной группе был 4,5, в то время как в контрольной он составил 4,2. Таким образом, разработанный комплекс интегрированных уроков способствует не только развитию навыка говорения, но в целом более эффективному процессу формирования коммуникативной компетенции.

Следовательно, разработанный и апробированный комплекс интегрированных уроков можно назвать эффективным.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Развитие навыка говорения на всех этапах обучения языка крайне необходимо для формирования коммуникативной компетенции. При изучении литературы на тему данного исследования, становится понятно, что говорение – один из важнейших видов деятельности, в основе которого лежат практические умения, связанные с навыком восприятия, понимания и воспроизведения речи на английском языке.

2. В контексте ФГОС НОО к концу обучения в начальной школе ученику необходимо обладать большим количеством важнейших навыков в области говорения и для выполнения данных требований необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младшего школьника.

3. Экспериментальное исследование, направленное на развитие навыка говорения у младших школьников при обучении английскому языку по УМК «Spotlight 3» показало, что после применения разработанного комплекса интегрированных уроков навык говорения в экспериментальной группе значительно улучшился, что говорит об эффективности проведенной работы.

Таким образом, проведенный эксперимент показал плодотворность интегрированного обучения и выявил перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась: интегрированное обучение является эффективным средством формирования и развития навыка говорения.

Благодаря внедрению интегрированных уроков происходит не только развитие навыка говорения, но и развитие навыков чтения, аудирования, письма и грамматики, отмечается повышение мотивации и интереса к изучаемому языку, совершенствование языкового уровня.