

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ И
ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Ашихминой Екатерины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

_____ Е. В. Полянина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020

Введение. Модель «Российское образование — 2020» фокусирует внимание на необходимости получения образования в течение жизни с ранних лет, и выделяет систему раннего развития детей в качестве самостоятельного элемента современной модели образования.

Востребованность исследований по проблемам использования образовательных технологий при обучении иностранному языку, в частности при обучении иностранному языку на раннем этапе, очевидна. *Актуальность* данного исследования заключается в необходимости разработки методического обеспечения и альтернативных форм обучения лексическим и грамматическим навыкам с использованием игровых технологий, детей раннего возраста иностранному языку.

Объект исследования – процесс формирования лексических и грамматических навыков иностранного языка младших школьников.

Предметом исследования являются игровые технологии обучения иностранному языку.

Цель исследования - теоретически обосновать, выявить и проанализировать различные игровые технологии при формировании лексических и грамматических навыков иностранного языка на начальном этапе.

Для достижения цели требуется решить следующие *задачи*:

1. выделить особенности обучения детей младшего школьного возраста;
2. выявить и проанализировать проблемы раннего обучения иностранному языку;
3. выявить структурно-функциональные особенности игровых технологий при обучении иностранному языку на раннем этапе.
4. описать эффективность игрового метода обучения иностранному языку для формирования лексических и грамматических навыков младших школьников.

В ходе исследования применялись такие *методы*, как: анализ научной литературы по проблеме исследования; нормативных документов; логико-

исторический анализ, обобщение опыта педагогической деятельности общеобразовательных учреждений, апробация формирования лексических и грамматических навыков с помощью языковых игр.

Методологической и теоретической базой исследования являются: психологические основы педагогики (Зиниченко В.П., Давыдова В.В и др.), психологические особенности младших школьников (Выготский Л.С., Гамезо М.В. и др.), методика применения игровых технологий в обучении иностранным языкам (Зубов А.В.).

Научная новизна данного исследования заключается в проведении комплексного анализа использования игровых методов и технологий при обучении лексическим и грамматическим навыкам иностранного языка на начальном этапе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты данного исследования вносят определенный вклад в разработку программ по раннему обучению иностранному языку.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данного исследования могут быть использованы в практической деятельности учителя иностранного языка, а также на практических занятиях по дисциплине «Раннее обучение иностранному языку».

Структура работы определена целью, задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цель и задачи исследования, описываются его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе описываются особенности обучения детей младшего школьного возраста; анализируются проблемы раннего обучения иностранному языку. Кроме того, выявляются структурно-функциональные особенности игровых технологий при формировании лексических и грамматических навыков иностранного языка на раннем этапе.

Во второй главе описываются методические особенности работы над лексикой и грамматикой с помощью игр в начальной школе.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты проблемы иноязычного обучения на начальном этапе» определена психологические особенности младших школьников и определены особенности обучения иностранному языку младших школьников.

Выявлено, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается развитием нормального возрастного кризиса развития – кризиса семи лет.

Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети в младших классах «впитывают» иностранный язык опосредованно и подсознательно. В раннем возрасте закладывается основа практического владения иностранным языком.

Формирования лексических и грамматических навыков лежит в основе обучения иностранному языку на раннем этапе обучения.

На начальном этапе обучения иностранному языку большое внимание нужно уделять лексической стороне речи младших школьников, так как лексика является важнейшим компонентом речевой деятельности, для осуществления общения и взаимодействия. Для пополнения речевого запаса учащихся, речь учителя является основным источником.

Лексические единицы – это слова, а знать слово, значит знать его формы, значение, употребление. Если учащийся знает слово, он может мгновенно употребить его в сочетании с другими словами.

Важным компонентом речи является лексика. Это определяет её место всех уроках иностранного языка. Лексические единицы языка, вместе с грамматическими – это самый важный и нужный материал, с помощью которого осуществляется речевая деятельность. Именно поэтому лексические и

грамматические единицы составляют один из основных компонентов содержания обучения ИЯ.

Грамматика иностранного языка является такой областью языка, где наиболее четко проявляется уровень творческого усвоения материала, умение логично мыслить, оперативно принимать самостоятельные решения. Она является структурой языка, превращает его в речь. Изучение иностранного языка невозможно без изучения его грамматики. Цель грамматики заключается в том, чтобы учащийся четко понимал значение той или иной фразы.

Для формирования лексических и грамматических навыков младших школьников на уроках иностранного языка лучше всего использовать игровые образовательные технологии.

Игра развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным, но одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на их успеваемости.

Во второй главе «Комплекс игр для формирования лексических и грамматических навыков на уроке английского языка в 4 классе УМК «Enjoy English 4»» были выявлены методические особенности работы над лексикой с помощью игр в начальной школе.

Во время игры убыстряется мыслительный процесс, который требуется в ситуации игры, ребенок думает и говорит на иностранном языке, поэтому игровой метод связан с большими возможностями для обучения. Игра часто эффективна в ситуациях, когда многие традиционные упражнения терпят неудачу.

Овладение лексическим материалом требует от учащихся повторения его многократно, что утомляет их однородность, а усилия не приносят быстрого удовлетворения. Использование метода игрового обучения способствует выполнению важных задач при обучении иностранной лексике: создание психологической готовности учащихся к вербальному общению; обеспечение

естественной необходимости многократного повторения лексического материала; обучение учащихся в выборе правильной речевой опции, которая является подготовкой к спонтанной речи.

Одним из главных условий успешности формирования лексического навыка является выполнение упражнений с ограниченным количеством трудностей. Эти упражнения могут принимать форму игровых упражнений или ситуаций, которые сделают процесс изучения словарного запаса интересным уроком. Кроме того, игра может предоставить возможность использовать новый материал в ситуациях общения, близких к неестественным - в каждой игре присутствует элемент неожиданности, а это значит, что речь будет спонтанной. Игра представляет собой ситуативно-переменное упражнение, которое создает возможность многократного повторения речевого паттерна в условиях, близких к реальному речевому общению, со своими собственными особенностями - эмоциональностью, спонтанностью и направленностью воздействия.

У детей младшего школьного возраста слуховая память очень хорошо развита. Они могут запомнить большое количество лексических единиц, если эти слова используются в контексте, особенно в игре. Чем ближе игровая ситуация к жизни, тем легче и быстрее дети будут помнить слова, которые в ней находятся.

Если ребенок может сказать по-английски именно то, что хотел бы сказать по-русски, он испытывает полное удовлетворение - он хорошо знает язык, он может выразить в нем свои мысли. Поэтому словарь должен быть представлен не в недостаточном количестве, а в избыточной. Ребенок не чувствует удовлетворенности своим ответом, если ему приходится каждую секунду обращаться к учителю за правильным словом. Но если вы дадите необходимые слова заранее, с одной стороны, они будут помнить и знать их, а с другой стороны, они будут удовлетворены возможностью выразить себя именно так, как им нравится.

На начальном этапе обучения иностранному языку необходимо заложить основы знания английского именно с позиции словарного запаса, что открывает возможность перехода от мышления об иностранном языке как о предмете изучения к его использованию на практике в качестве полезного инструмента.

Овладение лексическим материалом требует от учащихся повторения его многократно, что очень быстро утомляет единообразием, и приложенные усилия не приносят быстрого удовлетворения. Использование игрового метода обучения способствует реализации важных задач в обучении иностранной лексике.

При формировании лексических навыков языковые игры дают хорошие результаты, повышают интерес детей к уроку, позволяют им сосредоточиться на самом главном – на лексической стороне речи в процессе естественного общения во время игры.

Так же была проведена апробация работы по формированию лексических навыков (на примере УМК «Enjoy English 4»). Чтобы определить уровень формирования лексических навыков с помощью игр у младшего школьного возраста был проведен эксперимент.

Исследование проводилось в МОУ «Лицей № 56» в 4 «В» классе. Учебный методический комплекс представлен учебниками и тетрадями авторов Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English».

Исследование проходило в два этапа: пассивный и активный. Во время пассивного этапа проводилось наблюдение за ходом уроков и за учениками класса. Учащиеся не проявляли интереса к урокам. Учитель проводил занятия монотонно, практически без использования различных игр.

Во время активного этапа исследования были проведены уроки иностранного языка в исследуемом классе.

В результате апробации формирования лексических навыков с помощью игр на начальном этапе обучения стоит отметить, что игра развивает умственную и волевою активность младших школьников. Поскольку это сложная, но увлекательная деятельность, она требует большого внимания,

тренирует память и развивает речь. Игровые упражнения привлекли внимание во время эксперимента даже пассивных и подготовленных учеников, которые в начале не проявляли активности и инициативы в изучении языка и работе на уроке, что положительно сказалось на их успеваемости.

Так как овладение лексическим материалом требует от учащихся многократного его повторения, что очень быстро утомляло единообразием, и приложенные усилия не приносили быстрого удовлетворения, начало использование игрового метода обучения способствовало появлению мотивации и интереса у младших школьников в изучении иностранного языка и реализации важных задач в обучении иностранной лексике.

Были выявлены методические особенности работы над грамматикой с помощью игр в начальной школе.

Грамматические игры способствуют развитию внимания учащихся, их познавательного интереса, креативного мышления, помогают создать благоприятный климат на уроке.

Игры являются эффективным способом работы по формированию грамматических навыков, которые в то же время способствуют развитию речевой деятельности. Многие виды игр могут быть использованы для формирования навыков грамматики. Например, в фазе знакомства с грамматическими явлениями можно использовать имитационные упражнения игрового характера; на этапе обучения - различные игры с мячом, куклы, соревновательные игры, лото, домино, викторины и многое другое; на этапе приложения - соревновательные игры, сюжетные игры, инсценировки, ролевые игры. Игры также могут быть использованы на разных этапах контроля.

Систематическое применение игровых приёмов в сочетании с другими методическими приемами способствует эффективному и качественному усвоению материала и делает интересным сам процесс обучения, который становится необходимостью. Грамматически ориентированные игры должны быть неотъемлемой частью урока и должны давать возможность интенсивной языковой практики.

При формировании грамматических навыков языковые игры дают хорошие результаты, повышают интерес детей к уроку, позволяют им сосредоточиться на самом главном – на грамматической стороне речи в процессе естественного общения во время игры.

Апробация работы по формированию грамматических навыков проходила совместно с апробацией по формированию лексических навыков, в том же классе.

В результате апробации формирования грамматических навыков с помощью игр на начальном этапе обучения можно сделать вывод, что функция обучения грамматическим навыкам данным способом состоит в том, чтобы развить память, внимание, восприятие информации, развить общие образовательные навыки, а также внести вклад в развитие языковых навыков. Это означает, что игра представляет собой специально организованный урок, требующий напряжения эмоциональной и умственной силы, а также умения принимать решения (что делать, что говорить и т. Д.). Желание решить эти проблемы повышает умственную деятельность учащихся. Игра присутствует множество образовательных возможностей. Создается благоприятная атмосфера, превращающая урок в интересное и необычное событие, увлекательное приключение и порой в мир сказок. У учащихся появляется чувство соперничества во время игры, они полностью погружаются в процесс, нужный грамматических материал неосознанно для учащихся (на подсознательном уровне) откладывается в памяти, а у детей появляется желание и мотивация в изучении английского языка.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Уровень обучения иностранному языку и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития ребенка. Это предполагает психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения с целью выявления индивидуальных вариантов развития, творческих способностей каждого ребенка, укрепления его

собственной позитивной активности, раскрытия неповторимости его личности, своевременной помощи при отставании в учебе и изучении английского языка или неудовлетворительном поведении. Особенно важно это в младших классах школы, когда только начинается целенаправленное обучение человека, когда изучение английского языка находится на начальном этапе. Этот процесс становится ведущей деятельностью, в лоне которой формируются психические свойства и качества ребенка, прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания (практика языка, познавательные мотивы, самооценка, способность к сотрудничеству и пр.).

Итак, важную роль в формировании иноязычных лексических и грамматических навыков, воспитании и развитии личности учащихся начальной школы имеет игровая деятельность.