

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Ермаковой Алины Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук, доцент

Н. А. Квашнёва

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* заключается в формировании личности компетентного выпускника посредством обучения с применением интерактивных методов. Использование новых методов и приемов становится важной составляющей профессионализма педагога в обучении социально и профессионально активной личности. Под механизмом интеракции подразумевается способность человека принимать и понимать роль другого, представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа и в соответствии с этим планировать свои действия.

За счет своей специфики, интерактивные методы помогают поддерживать хорошие результаты учеников в изучении иностранного языка на раннем этапе обучения, уменьшая долю репродуктивной деятельности, обеспечивая снижение нагрузки учащихся и повышения качества знания.

Объект исследования: процесс интерактивного обучения в начальной школе на уроках английского языка.

Предмет исследования: приемы интерактивного обучения на уроках английского языка.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить потенциальную возможность применения интерактивных методов на уроках английского языка в начальной школе.

Гипотеза исследования: комплекс интерактивных приемов и методов, используемых педагогом на уроках английского языка в начальной школе, повысит результативность обучения.

Для достижения цели следует выполнить следующие задачи:

1. Выявить теоретико-методологические основы интерактивных методов.
2. Выделить классификацию основных интерактивных технологий, применяемых для учеников начальной школы на уроках английского языка.
3. Экспериментально проверить эффективность интерактивного подхода на примере применения флеш-карт на уроке английского языка в 3 классе.

Методы исследования. Анализ, реферирование, цитирование психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, а также были

использованы опытно-экспериментальные методы: педагогический эксперимент, наблюдение и обобщение экспериментальных данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. Труды в области педагогики и психологии, работы по организации творческой учебно-познавательной деятельности, труды о специфике интерактивных подходов, учебная и справочная литература, в частности разработанная следующими исследователями: Н. В. Бармина, А. С. Бушков, Ф. И. Васильева, Е. В. Жирнова, В. А. Сармандеева, Е. В. Филючкова, С. Ю. Шумакова.

Материалы исследования. Учебно-методические комплексы «Spotlight» и «Kid's box».

Научная новизна исследования заключается в том, что дано научное и практическое обоснование использованию интерактивных методов на уроках английского языка в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации интересных и действенных, с точки зрения педагогики и психологии, интерактивных методов, применяемых на уроках английского языка, учитывая индивидуальные особенности учеников, при этом давая положительную динамику и высокий результат в учебно-воспитательном процессе.

Практическая значимость данной работы подтверждает возможность изменения и совершенствования приемов обучения и воспитания, а результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практической деятельности преподавателей английского языка.

Структура исследования: состоит из введения, двух глав, а также заключения и списка использованной литературы и источников, содержащая научную и справочную литературу.

В первой главе рассмотрен интерактивный подход, как необходимость в условиях современного образования. А также рассмотрены особенности использования интерактивных приемов в обучении английскому языку в начальной школе.

Во второй главе рассмотрена организация обучения с использованием флеш-карт в начальной школе (3 класс) на уроке английского языка.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Интерактивные методы обучения – это коллективный процесс познания. Интерактивный – это непосредственное умение сотрудничества, режим беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Таким образом, в таком обучении реализуется взаимодействие преподавателя и учащегося.

Психолог А. И. Кириллова утверждает, что в условиях интерактивного обучения происходит повышение восприятия, развивается устойчивость внимания, умение его распределять, развивается способность анализировать действия партнера.

Таким образом, чтобы организовать учебный процесс по модели взаимодействия необходимо:

- 1) Создавать ситуации «столкновения мнений».
- 2) Разрешение противоречий основано на диалоге между педагогом и учащимися; учтены мнение и позиции каждого ученика.
- 3) Ошибка учащегося в мыслительном процессе воспринимается педагогом как продвижение к знаниям (как проблема только на данном этапе).
- 4) Менять роль изложения готовой информации.

Чтобы добиться высокого результата при использовании данных методов, необходимо соблюдать несколько важных принципов.

- 1) необходима коллективная вовлеченность;
- 2) формирование благоприятной атмосферы, не все психологически будут готовы к активному проявлению, будут полезны разминки или же поощрение за участие в работе;
- 3) продуктивный «интерактив» возможен только в малых группах;

4) подготовка помещения, а именно необходимое оборудование и физический комфорт;

5) зафиксированный регламент, например, уважение к любой точке зрения;

Педагог Е. К. Григальчик выделяет следующие интерактивные подходы:

1) творческие задания;

2) работа в малых группах;

3) обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);

4) использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);

5) социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);

6) разминки;

7) обратная связь;

8) дистанционное обучение.

9) разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»);

10) тренинги;

Общество динамично развивается, а это означает, что должны меняться и приоритеты в образовании. Привычные занятия нельзя полностью заменить на интерактивные, но целесообразное использование подобных методов крайне положительно отразится на результатах.

Основу обучения составляет образование, которое дается ребенку в начальной школе. Поэтому на педагогов, обучающих детей в начальной школе, возлагается большая ответственность, потому что их задачей становится не только научить писать и читать, но и осуществить мотивацию и интересы ученика, создать условия, при которых ученики будут готовы к сотрудничеству с классом и учителем, заложить базу нравственного поведения, научить работать с информацией. «Научить человека жить в информационном мире –

важнейшая задача современной школы», должно стать определяющим в работе каждого учителя.

Следующие качества наиболее характерны для детей младшего школьного возраста: низкая концентрация внимания; предрасположенность к кинестетическим формам работы; предпочтение изучать целое, а не частное; концентрация внимания происходит здесь и сейчас; быстрое запоминание сопровождается быстрым забыванием; механическая память преобладает над логической; отсутствие сдерживающих факторов при говорении; отсутствие боязни делать ошибки и готовность работать над ними.

Таким образом, чтобы достичь успехов в обучении младших школьников, нужно учитывать все трудности и проблемы, связанные с психологическими особенностями детей.

Поэтому учитывая специфику личности учеников начальной школы, педагог должен творчески подходить к проведению урока, в частности, используя игровую форму. Также стоит организовать диалоговое общение между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. При этом необходимо учесть, что детям тяжело работать одновременно с несколькими одноклассниками. Поэтому при формировании групп стоит делить детей по парам. При формировании умения действовать в постоянных парах, можно осуществлять переход на работу в парах сменного состава. Парную работу, работа в группах рассматривается, как начальная стадия формирования деловых межличностных отношений учеников.

Обучение иностранному языку приобретает особую актуальность в образовании. Современная школа предлагает изучать английский язык уже со 2 класса. Польза такого раннего обучения уже неоднократно доказывалась. Язык становится средством воспитания и развития ребёнка, приобщая его к европейской культуре, а также национальному этикету.

Несмотря на то, что проблема обучения лексическому аспекту иноязычной речи считается одной из основных, и к настоящему моменту разработано огромное количество всевозможных методик обучения лексике,

вопрос о возможностях применения интерактивных методов в обучении лексическому аспекту на уроках английского языка в начальной школе остается недостаточно разработанным.

Когда дети знакомятся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным и стихотворным творчеством, сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке, они приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет проигрывания различных социальных ролей. Кроме того существуют психологические особенности детей, которые находятся на этапе раннего обучения.

Педагог Ю. Н. Погорелова утверждает, что особенно важно учитывать психологические особенности младших учеников. Объём внимания мал, но их долговременная память развита лучше, что позволяет на протяжении долгого времени помнить то, что выучено. К тому же, лучшим стимулом для учащихся начальной школы является ощущение успеха.

Необходимо учитывать физическое развитие детей, они не могут в полной степени контролировать двигательные мышцы, поэтому желательно время от времени давать подвижные задания, что поможет снять напряжение.

Успех в обучении зависит от интереса, который ученики проявляют к предмету. Чтобы замотивировать детей на изучение английского языка необходима постоянная смена деятельности. Чем увлекательнее урок, тем прочнее усваивается материал.

На сегодняшний день понятие «интерактивные методы обучения» имеет большое количество всевозможных трактовок, анализ которых позволяет сделать вывод о том, что понятие «взаимодействие» является ключевым в определении их сути. Под взаимодействием понимается установление между участниками процесса познания таких отношений, при которых каждый вносит особый вклад в совместную деятельность.

Сегодня создатели учебных пособий иностранных языков предоставляют колоссальное количество лексических единиц для лучшего усвоения, начиная с

первого и важнейшего года изучения, это приведет к пополнению словарного запаса, что в свою очередь является главной задачей в изучении языка.

В связи с этим широкое распространение получил метод использования флеш-карт, так как он упрощает усвоение информации. Для начала стоит разобраться, что собой представляют флеш-карты.

Флеш-карта – карта с данными, которые находятся с обеих сторон, это могут быть как даты, так и формулы, а также правила и любые предметы. Их использование уместно как в классе, так и при индивидуальном обучении. Применение дынных карточек является оперативным средством обучения, при этом происходит запоминание посредством многократного повторения.

Особенно продуктивно проходит применение флеш-карт при изучении английского языка. Многогранность использования данного метода позволяет обучать разным разделам языка: запоминание новых слов (лексика), конструктивный разбор правил (грамматика), а также произношение иноязычных звуков (фонетика). Не менее успешно становится обучение речевой деятельности путём флеш-карт (говорение, письмо, аудирование).

В ходе преддипломной практики, для того, чтобы показать, как данный метод, отразился на обучении, проводился анализ трёх уроков английского языка в 3 классе МАОУ « Гимназия № 4».

Для этого необходимым было поставить цели к каждому из них.

- 1) 01.10.19: создать условия для распознавания звуков в словах.
- 2) 03.10.19: создать условия для повторения пройденной лексики и создать взаимодействие между учениками.
- 3) 04.10.19: создать условия для закрепления новой темы.

В первый день проводилось задание на распознавание звуков в слове, задачей было поднять карточку со звуком, который фигурировал в слове. В процессе задания, ребята повторили произношение звуков, наглядно увидели, в каких словах они могут встречаться. Закрепление знаний шло значительно продуктивнее. Обучающиеся учились сопоставлять, сравнивать, анализировать.

Во второй день было предложено объединиться в группы. Задачей каждой группы было дополнить текст на доске карточками с пропущенными словами. Работа по группам способствовала сплочению коллектива учащихся, т.к. они были объединены общей задачей, важным условием было то, что ребята работали все вместе, выслушивалось мнение каждого. Работая в группе, ребята могли распределить свои обязанности.

В третий день предлагалось своими руками создать флеш-карту, которая пригодится для изучения глагола «To be». Для проведения игры использовался раздаточный материал, который упрощал работу учителя и учащихся, но при этом ученики делали себе определенные пометки на нем, что непосредственно погружало их в учебную деятельность, проявлялась некая самостоятельность в оформлении.

Применяя флеш-карты на уроках, можно убедиться в том, что они являются эффективным и необходимым средством обучения различным аспектам английского языка: лексике, фонетике, грамматике и должны быть использованы как можно чаще на уроках именно в начальной школе.

Заключение. Неотъемлемой частью повышения продуктивности обучения являются интерактивные методы. Использование таких приёмов повышает мотивацию обучающихся в решении обсуждаемых проблем, что несомненно даёт эмоциональный толчок к поисковой активности и побуждению к конкретным действиям. При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, им должен быть организован творческо-исследовательский путь деятельности учащихся; суть такого обучения такова, что происходит переход от репродуктивных методов к продуктивным. Когда у обучающегося есть возможность решать задачи, вскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. Ещё одним немаловажным фактором является то, что центральное место занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга.

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка стоит задача формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся изучающих иностранный язык начального уровня. Для успешного решения данной задачи необходимо использовать возможности обучающихся уже на раннем этапе изучения иностранного языка, так как начальная школа является благоприятным этапом приобщения детей к иностранным языкам. Но уже на раннем этапе обучения учащиеся сталкиваются с такой трудностью как возрастающий объём лексических единиц необходимых для усвоения. Возникает проблема выбора наиболее эффективных методов обучения лексике английского языка младших школьников.

В данной работе акцентировано внимание на обучение английскому языку посредством интерактивного метода, а именно использование на уроках флэш-карт. Такой метод предполагает стимуляцию активной мыслительной деятельности, взаимодействие между самими учащимися, благоприятную атмосферу, мобилизацию творческих потенций учащихся, развитию их положительной мотивации к учению. Кроме того, происходит постоянное побуждение преподавателя к совершенствованию учебного процесса.