

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный (английский) язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Казуева Игоря Вячеславовича

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. фил. наук

Е. В. Полянина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность исследования.* Выпускная работа посвящена использованию методики проектов в обучении английскому языку учащихся начальных классов. Актуальность темы данной работы сфокусирована в области перспективности применения данной методики в средней школе. Однако проблематика темы данного исследования заключается в отсутствии достаточного количества методических разработок по данной методике.

Цель работы выявить и доказать эффективность метода проектов как средства мотивации в младших классах на уроках английского языка.

Объектом исследования выпускной работы является проектная методика; *предметом исследования* – особенности и специфика проектной методики на уроках иностранного языка в начальных классах средней школы.

Задачи исследования:

- 1) дать определение понятию метода проектов и рассмотреть различные классификации метода проектов;
- 2) выявить место метода проектов в учебном процессе;
- 3) определить роль метода проектов на уроке английского языка в начальных классах средней школы;
- 4) проанализировать уроки-проекты английского языка в начальных классах средней школы с использованием метода проектов;
- 5) привести пример урока-проекта английского языка в начальных классах из личного педагогического опыта.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании применения проектной методики, которая является одним из механизмов формирования иноязычной речевой компетенции при изучении английского языка на начальном этапе обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

Методологическую и теоретическую базу исследования составляют: научные труды таких ученых, как Бим И. Л., Гальскова Н. Д., Зимняя И. А., Копылова В. В., Полат Е.С., Сатарова Е. Г. и др.

Методы исследования:

- сравнительный анализ литературы по теории и методике обучения иностранным языкам;
- изучение, анализ, отбор и систематизация психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;
- изучение методических разработок по обозначенной теме и имеющегося педагогического опыта.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы. Первая глава посвящена теоретическим аспектам проблемы обучения иностранному языку младших школьников и использованием метода проектов.

Сегодня метод проектов используется в обновленном виде. Основная задача ученых-методистов и учителей состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее место в школьной практике обучения иностранным языкам. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

В современном понимании учебный проект – это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Следовательно, учебный проект с точки зрения учителя – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрение проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

- целеполаганию и планированию деятельности;

- самоанализу и рефлексии;

- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;

- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- практическому применению знаний, умений, навыков в различных, в том числе нетиповых, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, причём социально-значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической.

Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Однако некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу чётко спланированы от начала до конца.

Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации,

которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, его выходом, является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

Метод проектов при наличии определённых условий может быть использован в любом типе школ, на любом этапе обучения, если он соответствует следующим требованиям:

1. Наличие значимой в исследовательском либо творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная деятельность учащихся: индивидуально, в паре, в группе на уроке и вне его.

4. Структурирование содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей.

5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотезы решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Выделяют четыре группы проектов:

"ПРОЕКТЫ ИГР" – детские занятия, непосредственной целью которых является участие в групповой деятельности, как то: различные игры, народные танцы, драматические постановки, разного рода развлечения и т.д.

"ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОЕКТЫ", которые предполагали целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой общественной жизнью.

"ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ", разрабатывая которые, дети имели целью "получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной

форме" – устной, письменной, вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) и т. д.

"ИНСТРУКТИВНЫЕ ПРОЕКТЫ", нацеленные на создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, приготовление какао для школьного завтрака, строительство сцены для школьного театра и др.

Классификация Е. С. Полат основана на типологическом признаке, а именно:

Исследовательские. Данный тип требует хорошо продуманную структуру проекта, чётко сформулированные цели, заинтересованность каждого участника проекта, социальную значимость, методы обработки результатов.

Творческие. Не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и развивается, подчиняясь принятой самими учащимися схеме.

Ролево-игровые. В этих проектах структура также только намечается и остаётся открытой до окончания проекта. Каждый участник выбирает для себя определённую роль.

Информационные. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Практико-ориентированные. Такой тип отличает чётко обозначенная с самого начала цель деятельности участников проекта, которая, в свою очередь, должна быть ориентирована на социальные интересы участников. Проект требует хорошо продуманную структуру, возможно, даже сценарий всей деятельности участников, определяющий функции каждого в обработке и оформлении иноязычной информации.

По предметно-содержательному аспекту различают:

Монопроекты. Данные проекты лучше проводить по наиболее сложным темам, связанным со страноведческой, социальной тематикой. Они требуют

чёткой структуры, лучше с поурочным планированием, с чётким определением конкретных целей и задач, а также знаний, умений, приобретаемых участниками в ходе разработки проекта. Заранее обозначается и форма презентации, которую участники выбирают сами.

Межпредметные проекты. Выполняются во внеурочное время. Они могут объединять несколько предметов и решать достаточно сложные проблемы, например, проблемы сохранения окружающей среды, исследования творчества писателей, работающих в одном жанре и т.д. такие проекты требуют чёткой организации всех учителей-предметников, хорошо проработанных форм промежуточного контроля и итоговой презентации.

По количеству участников проектов выделяют:

Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных учебных заведениях, регионах, странах).

Парные (между парами участников).

Групповые (между группами участников). В этом типе очень важно правильно с методической точки зрения организовать эту групповую деятельность участников проекта. Роль педагога в этом случае особенно велика.

По признаку продолжительности проведения различаются:

Краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы). Такие небольшие проекты могут быть разработаны на нескольких занятиях по программе одного предмета или как междисциплинарные.

Средней продолжительности (от недели до месяца).

Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Можно отметить ряд особенностей использования метода проектов при обучении иностранному языку:

Во-первых, проект чаще всего бывает межтематическим, и требует знаний из различных образовательных областей, способствуя интеграции учебных предметов;

Во-вторых, это включение иностранного языка в другие виды деятельности: исследовательскую, трудовую, эстетическую;

В-третьих, работа над проектом – это сочетание самостоятельной работы обучающегося с работой в паре, группе, коллективе по решению какой-либо проблемы, что требует умения поставить проблему, наметить способы её решения, подобрать необходимый материал, обсудить его с членами группы, как лучше представить его.

Выделяют три этапа совместной деятельности учителя и обучающихся при работе над проектом:

Первый этап. Предложение темы исследования. Выбор проблемы / проблем проекта. На данном этапе учитель должен решить первую задачу: создать условия для становления субъектности личности. Этот этап призван заинтересовать каждого обучающегося в выполнении проекта. Выбор тематики проектов зависит от конкретной ситуации.

Второй этап. Согласование общей линии разработки проекта. Формирование групп. Составление подробного плана работы над проектом. Обсуждение путей сбора информации и осуществление поисковой работы. Обсуждение первых результатов. Работа над проектом должна стимулировать обучающихся практически использовать иностранный язык.

Третий этап. Оформление работы над проектом. Презентация проекта. Обсуждение презентации и полученных результатов. Главное отличие между обычной и проектной работой состоит в том, что при обычной работе основная деятельность ограничена рамками класса, а при проектной работе она выходит за его пределы.

Использование метода проектов позволяет формировать индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкого использования субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок.

В проектной методике формирование языковых и страноведческих знаний, развитие навыков и умений в аудировании, говорении, чтении и письме происходит параллельно.

Работа над проектом не только даёт возможность использовать иностранный язык на уровне реальной коммуникации при обсуждении, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать речевой этикету.

Вторая глава посвящена особенностям и специфике использования метода проектов на уроке английского языка в младших классах.

Младший школьник регулярно и в обязательном порядке становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

Метод проектов позволяет решить часто встречающуюся на занятиях иностранного языка проблему "неговорящих" детей. Вовлекаясь в проектную деятельность, имея интерес и стремление к осуществлению результата, дети легче преодолевают иноязычный барьер.

Представление (презентация) и защита проектов в начальной школе – это не дискуссия, не видеопозаказ, не аргументированная защита, но в основном красочное представление, проекты "в картинках", наука в "цветочек". Презентация проектов должна проходить открыто. С приглашением родителей, в параллельных классах, с целью наблюдения за техникой выступления и сравнения себя с ровесниками и расширения круга общения.

К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся: сценарии различных праздничных шоу, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы. К праздничным дням ребята создают поздравительные открытки (Новый год, 8 марта) 3 класс.

Творческое проектирование имеет дистрактивный характер. Дистрактивное обучение (от английского "Distract – "отвлекать") – "достижение результата, его усвоение и осознание через использование косвенных приёмов, апеллирующих к другим потребностям детей младшего

возраста: потребности к исследованию, открытиям, деятельности с предметами и конструированию".

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей – расширить вокабуляр детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

К примеру при проведении урока "My Favourites". Дети готовят дома материал (вырезки из журналов, рисунки) иллюстрирующие их интересы, увлечения и т. п. На уроке на листах цветной бумаги они оформляют странички альбома, где каждый рассказывает о том, что он любит (о любимом цвете, спорте, городе, и т. д.), "Picture poem". Дети рисуют картину-стихотворение, так чтобы его форма была созвучна с его смыслом.

Исследовательские проекты. К данным проектам хорошо привлечь детей через формы анкетирования. Например. Во время изучения темы "Еда" целесообразно провести анкетирования: " Почему вредно есть много сладкого?", " Что любят, есть дети в Англии и России?".

С более одаренными и подготовленными детьми можно провести "Мини-конференции" по изученным разделам. Темы может предложить учитель и сами дети.

При изучении темы в 4 классе (третий год изучения по УМК "Enjoy English 2", автор М. З. Биболетова) можно провести исследовательскую работу с детьми, нарисовав план своего кабинета. Дети рисуют план своего кабинета и подписывают каждый предмет, который находится в их классе.

Ролево-игровые проекты могут быть представлены в виде инсценированных действий, например, сказки. Театральная постановка – это ролевая игра. Которая создаёт прекрасные условия для овладения языком, помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем возрасте она особенно продуктивна. Игра раскрепощает ребёнка, делает его более активным, приучает ребёнка к коллективной работе в группе, пробуждает его любознательность, стимулирует его фантазию, развивает память, внимание,

эрудицию. Появляется реальная возможность на этом этапе выявить у детей способность в усвоении иностранного языка.

Заключение. Метод проектов является одним из востребованных в раннем обучении детей иностранному языку. Его применение способствует развитию и индивидуализации личности ребёнка, формированию мотивации к получению учащимися знаний. Благодаря деструктивному характеру проектного обучения младшие школьники не только приобретают знания по изучаемому языку, но у них развивается творческая направленность и активность. Главная задача педагога – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда будет достигнут результат. А его получение зависит от четкой организации деятельности учителя.