

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА  
УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЛАДШИХ КЛАССАХ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Осиповой Анастасии Михайловны

Научный руководитель  
доцент кафедры немецкого языка и  
методики его преподавания  
канд. фил. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.А.Квашнёва

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

**Введение.** *Актуальность* *предпринятого исследования* определяется тем, что обучение иностранному языку начинается уже в младших классах школы. В этот период школьник изучает и другие предметы, помимо иностранного языка. В связи с этим у школьников должен быть устойчивый познавательный интерес к изучению иностранного языка. Это можно достигнуть только с помощью создания благоприятной образовательной среды, которая пробуждает у школьника интерес к изучению иностранных языков, заставляет его не переживать из-за неудач, а с полной ответственностью относиться к заданиям педагога, уважать его, стремиться к новым знаниям.

*Объект исследования:* урок английского языка.

*Предмет исследования:* процесс создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранного языка в младших классах.

*Цель исследования:* выявление оптимальных условий создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранного языка в младших классах.

*Гипотеза исследования:* предполагается, что формирование благоприятной образовательной среды на уроках иностранного языка будет способствовать более эффективному обучению младших школьников.

*Задачи исследования:*

1) теоретически обосновать необходимость создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах:

- изучить структуру и сущность образовательной среды;
- исследовать особенности развития младших школьников;
- раскрыть способы создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах;

2) осуществить проектирование заданий для создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах:

- охарактеризовать содержание заданий для создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах;

- провести экспериментальное исследование по созданию благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах;

- проанализировать результаты проведенного исследования.

*Методы исследования:* анализ литературы по теме исследования, сбор и обобщение информации, наблюдение, сравнение, беседа.

*Методологическая и теоретическая база исследования.* Методической и теоретической базой исследования явились работы таких авторов как Н.Д. Гальскова, В.А. Ясвин, Г. Палмер, Н.А. Спичко, Г.В. Рогова и др.

*Материалы исследования.* УМК по английскому языку «Starlight» (2-4 классы) под редакцией Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В. и др.

*Научная новизна исследования* определяется предпринятой в нем попыткой выявления некоторых характеристик процесса создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранного языка в младших классах.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса упражнений по созданию благоприятной образовательной среды на уроках иностранного языка.

*Практическая значимость.* Практическая значимость исследования состоит в создании комплекса упражнений, способствующих созданию благоприятной образовательной среды на уроках иностранного языка в младших классах.

*Структура исследования:* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе приводится теоретическое обоснование необходимости создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных

языков в младших классах. Раскрывается структура и сущность образовательной среды, исследуются особенности развития младших школьников, рассматриваются способы создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах.

Во второй главе осуществляется проектирование заданий для создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах. Рассматривается содержание заданий для создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах, проводится экспериментальное исследование по созданию благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах, анализируются результаты проведенного исследования.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретическое обоснование необходимости создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах» раскрывается актуальность создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах, а также рассматриваются основные способы создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах.

С помощью компонентов образовательной среды (социальный заказ, социальное окружение, предметно-пространственное окружение, технологический компонент и субъекты образовательного процесса) для школьников создаются условия для осуществления межличностного общения и познания иноязычной культуры, для преодоления культурных предубеждений и предрассудков, для развития минимальной коммуникативной компетенции обучающихся.

Младшие школьники крайне эмоциональны. Это определяется, в первую очередь, тем, что их психическая деятельность чаще всего окрашена эмоциями. Все, что ребята видят, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоциональное отношение. Кроме того, ребята не способны сдерживать собственные чувства, контролировать их внешнее проявление. Также

эмоциональность выражается в их существенной эмоциональной неустойчивости, быстрой смене настроений, склонности к аффектам, быстрым и ярким проявлениям радости, горя, злости, страха. Однако, постепенно, все лучше совершенствуется способность контролировать собственные чувства, сдерживать их ненужные проявления.

Изучив структуру образовательной среды и ее компоненты, целесообразно заключить, что на уроках иностранного языка необходимо использовать такие средства, как аутентичные аудио- и видеоматериалы, разнообразные аутентичные раздаточные материалы и др., поскольку с помощью этих средств создается структура образовательной среды, оказывающая существенное влияние на развитие минимальной коммуникативной иноязычной компетенции у обучающихся.

Наиболее результативными для развития коммуникативных умений при обучении иностранному языку являются прямые методы. На уроке иностранного языка потребность младших школьников в общении возможно реализовать именно с помощью создания благоприятной образовательной среды, на основе использования разнообразных форм аудиовизуального и аудиолингвального методов обучения иностранному языку, так как их задачей является обучить практическому владению языком преимущественно в его устной форме и основу этих методов составляют положения, тесно перекликающиеся с принципами аутентичности в обучении иностранному языку.

Во второй главе «Проектирование заданий для создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранных языков в младших классах» было осуществлено экспериментальное исследование.

Для методического обоснования необходимости использования прямых методов для создания благоприятной образовательной среды на уроках иностранного языка в младших классах предполагалось проанализировать УМК и психолого-педагогическую ситуацию в школе. В ходе анализа было выявлено, что УМК «Starlight» («Звездный английский»; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) оказывает лишь

частичное влияние на формирование благоприятной образовательной среды на уроках английского языка, так как в данном УМК задействованы не все компоненты образовательной среды, даже несмотря на то, что учебник базируется в основном на прямых методах.

Языковая среда на уроках у 3 класса МАОУ Гимназия № 4 г. Саратова недостаточно сформирована, поскольку аудиовизуальный и аудиолингвальный методы практически не употребляются. Нет некоторых компонентов образовательной среды, следствием чего является отсутствие мотивации и развития минимальной коммуникативной компетенции обучающихся. В связи с этим в выпускной квалификационной работе был разработан и апробирован сборник упражнений для обучающихся 3 класса, основанный на аудиовизуальном и аудиолингвальном методах. Данный сборник способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, вызывает интерес к процессу обучения, мотивирует их на изучение английского языка и способствует созданию благоприятной образовательной среды на уроках.

Благодаря созданной языковой среде формируются и развиваются следующие умения обучающихся: общаться (устно и письменно), четко и логично выражать собственные мысли, уметь убеждать, аргументировано доказывать свою позицию и одновременно выслушивать и понимать речь собеседника. При опытной проверке сборника выявилась положительная динамика развития иноязычных коммуникативных умений обучающихся 3 класса.

**Заключение.** В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были рассмотрены структура и сущность образовательной среды, особенности развития младших школьников, использование прямых методов для создания образовательной среды.

Рассмотрев разнообразные методы обучения иностранному языку, было определено, что наиболее оптимальными методами для создания образовательной среды на уроке являются аудиовизуальный и аудиолингвальный методы, так как они способны в полной мере реализовать

коммуникативно–ориентированное обучение иностранному языку. Также проанализировав особенности развития младших школьников, было выяснено, что наличие на уроке благоприятной образовательной среды необходимо, так как ведущей деятельностью младшего школьника является общение со сверстниками, наличие которого оказывает влияние на привлекательность учебного занятия для обучающегося, а задачей прямых методов является обучить практическому владению языком в его устной форме.

Проведя анализ УМК «Starlight» («Звездный английский»; авторы: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс) и анализ психолого-педагогической ситуации на уроках иностранного языка в МАОУ Гимназия № 4 г. Саратова, целесообразно заключить, что языковая среда на уроках практически не сформирована, а аудиовизуальный и аудиолингвальный методы практически не употребляются. Именно этот факт является причиной отсутствия у обучающихся мотивации к изучению иностранного языка. На основе анализа методической действительности был разработан и апробирован сборник упражнений к УМК «Starlight». Данный сборник был внедрен в учебный процесс МАОУ Гимназия № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Саратова. По результатам эксперимента была отмечена положительная динамика у всей подгруппы испытуемых, то есть у 100% обучающихся. В среднем результаты улучшились на 6 баллов.

Для того, чтобы достичь цели и доказать актуальность исследования, нами были решены поставленные задачи; изучен и обобщен теоретический материал по психологии, педагогике и методике обучения иностранному языку; использованы различные источники информации. В работе над исследованием помогли следующие методы: теоретический (анализ литературы по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков), эмпирические (наблюдение, сравнение, беседа), экспериментально-теоретический (педагогический эксперимент).

Следует помнить, что обучение иностранным языкам в естественной среде – это самый простой и результативный способ их изучения. А изучать

европейские языки сегодня действительно необходимо – это может помочь ликвидировать языковой барьер, изучить деловой иностранный язык с целью продвижения по карьерной лестнице, подготовки к экзаменам. Поэтому одна из важных обязанностей учителя – уделить особое внимание созданию благоприятной образовательной среды на уроке. Также не стоит забывать, что благоприятная образовательная среда делает атмосферу урока интересной и дружелюбной, оказывает влияние на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, мотивирует их на изучение английского языка.