

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Свечниковой Анны Дмитриевны

Научный руководитель
ассистент кафедры английского языка и
методики его преподавания

Е.А. Яновская

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена тем, что чтение как один из видов речевой деятельности, играет большую роль в воспитании личности ребенка. Однако, в современном мире у чтения много конкурентов: телевидение, компьютер, компьютерные игры многое другое. Поэтому, задачей современной школы является организация работы по формированию и совершенствованию навыков в данном виде речевой деятельности, при которой чтение на иностранном языке связывалось бы с положительными эмоциями, с постоянным желанием приобретать новые знания. Только так чтение будет способствовать развитию познавательного интереса. *Цель* исследования заключается в теоретическом и экспериментальном обосновании комплекса эффективных методов и приемов обучения чтению на уроке английского языка в начальной школе. Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Рассмотреть чтение, как вид речевой деятельности.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику учащихся начальной школы с позиции возможности обучения иноязычному чтению.
3. Описать формы и методы обучения чтению на уроке английского языка в начальной школе.
4. Спланировать и провести опытно-экспериментальную работу обучения чтению на уроке английского языка в начальной школе и оценить ее результаты.
5. Разработать рекомендации педагогам по обучению чтению на уроке английского языка в начальной школе.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретические: анализ, синтез, реферирование, цитирование психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы по теме исследования. Также были использованы эмпирические методы исследования: педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, количественный и качественный анализ результатов, моделирование уроков и

рекомендаций. *Структура* работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В первой главе рассматриваются теоретические основы обучения чтению на уроке английского языка в начальной школе. Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа по обучению чтению, проведенная на уроке английского языка в начальной школе.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические основы обучения чтению на уроке английского языка в начальной школе» дается определение понятию «чтение». Чтение, как рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой специфический акт познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется восприятие, смысловой анализ, интерпретация и запоминание информации, содержащейся в тексте [3, с. 77].

Анализ теоретических материалов позволил констатировать, что большинство исследователей (Е. И. Пассов, О. С. Богданова, Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин) выделяют две стороны процесса чтения: техническую и смысловую. Овладение технической стороной процесса чтения должно привести (что не всегда происходит и при чтении на родном языке) к овладению смысловой стороной, что, в конечном счете, является основной целью чтения [20, с. 97]. На начальном этапе обучения иностранному языку происходит обучение сначала технике чтения, затем изучающему виду чтения. В процессе обучения иностранному языку в школе чтение, как и устная речь, выступает в качестве цели и средства: в первом случае учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Для того, чтобы понять, каким образом лучше всего обучать чтению на уроках английского языка на начальной ступени обучения, были рассмотрены возрастные особенности младших школьников, так как успех педагогической деятельности на любом этапе школьного обучения обусловлен знанием

закономерностей возрастного развития детей, а так же умением осуществлять индивидуально-личностный подход к учащимся.

В психологии принята следующая возрастная периодизация младшего школьника: младший школьный возраст (7-11/12 лет). При обучении иностранному языку, в частности чтению, необходимо учитывать фактор быстрой утомляемости маленьких детей и прибегать к использованию разнообразных форм и методов работы. Плюсами данного возрастного периода, несомненно, являются впечатлительность и восприимчивость, характерная для младших школьников. Они хотят и готовы учиться, открыты к получению новых знаний, приобретению умений и навыков. Такая характерная черта младших школьников лишь помогает учителю иностранного языка привить им интерес к предмету, и при должном подходе быстрее и продуктивнее развивать у детей навыки иноязычного чтения. Проявлениями повышенной реактивности можно назвать и немедленную готовность младших школьников к выполнению предлагаемых учителем действий, нетерпеливость при выслушивании ответов одноклассников, стремление скорее ответить на заданный вопрос самостоятельно [24, с. 171].

Учебная деятельность на данном этапе развития ребенка становится ведущей, и именно она определяет упомянутые выше изменения психического развития. «В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе» [27, с. 311]. Постепенно дети учатся управлять памятью, вниманием, восприятием. При этом, происходит активное развитие словесно-логического и понятийного мышления, усваиваются основы теоретического мышления, что, в свою очередь, приводит к развитию аналитических способностей, рефлексии, способности построения внутреннего плана действий. Все эти факторы обязательно должны быть учтены педагогом при планировании урока по иностранному языку.

В целом, младший школьный возраст характеризуется как период позитивных преобразований и изменений, где крайне важен уровень достижений каждого ребенка. Поэтому, учитель иностранного языка должен обязательно отмечать проявление инициативности на уроках, поддерживать в детях стремление к выражению собственного мнения, стимулировать их мотивацию к изучению английского языка.

Основными новообразованиями и изменениями, характерными для детей младшего школьного возраста, являются:

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- появление способности формировать внутренний план действий и анализировать, рефлексировать;
- формирование познавательного отношения к действительности;
- постепенная утрата авторитета взрослого и ориентация на мнение сверстников [33, с. 145].

В то же время, младший школьный возраст представляет собой сенситивный период развития. В данный период жизни ребенка создаются наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств, навыков и видов поведения в процессе обучения иноязычному чтению. Например, желание и умение учиться (познавательные интересы и потребности). Продуктивные навыки и приемы учебной работы. Навыки самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля и многое другое. Знание и понимание выше перечисленных особенностей младших школьников значительно облегчает задачу учителя иностранного языка по формированию у них навыков и умений чтения.

Процесс овладения иностранным языком начинается во втором классе с одновременного освоения устной речи и чтения. При этом, у детей отсутствует слуховой и «фонологический опыт» (слуховое восприятие речи на чужом языке) устной иноязычной речи, что объясняется недостаточным вниманием авторов учебников к данному вопросу, а также к психофизиологическим возможностям

младшего школьного возраста, которые важно учитывать при формировании техники иноязычного чтения. Это, в свою очередь, оказывает серьезное влияние на овладение навыками техники чтения, а в дальнейшем и на качество понимания прочитанного [12, с. 79].

Роль фонологического знания особо подчеркивал советский психолог Д. Б. Эльконин. Согласно автору, трудности слухового восприятия связаны с тем, что дети неспособны к различению звуков, в том числе к смыслоразличению, неспособны к звуковому анализу слов и к обозначению их на письме соответствующими буквами. В связи с этим, в методике стал актуальным вопрос о необходимости знакомить детей со звуковой материей языка, то есть в качестве предмета действий ученика должны выступать не знаки звуковых значений, а сама звуковая материя языка. Данная последовательность определяется двумя обстоятельствами: во-первых, буква – обобщенный знак, во-вторых, в современных алфавитах буквы, как правило, имеют не одно, а несколько звуковых значений [33, с. 82]. Это особенно актуально в контексте английского языка, который отличается неустойчивостью связей между буквами и звуками, а орфография не подчиняется строгим правилам. Определение подхода к обучению технике чтения является одной из методологических проблем, связанных с выбором пути овладения детьми техникой чтения. В западной методической науке преобладает метод целых слов в обучении чтению на английском языке (“Whole-word” method). Суть данного метода, который используется для обучения английскому языку как родному, сводится к тому, что учащимся на занятии представляют несколько слов, а затем переходят к чтению текстов, содержащих данную лексику. По мнению исследователей, такой способ очень прост в овладении английским как родным, но при его использовании у детей создается ложное представление о том, что они умеют читать [36, с. 111]. Подчеркнем, что речь идет об обучении детей, для которых английский является родным. Звуковой подход, как полагают многие западные исследователи, – значимая составляющая

любой программы обучения чтению. Основываясь на прочных фонетических навыках, дети могут расшифровать незнакомые слова, которые они, возможно, никогда не видели раньше и, когда это происходит, чтение становится механизмом самообразования [37, с. 17]. Естественно, необходимо уделять большее внимание данному подходу, но не забывать при этом о психологических особенностях детей данного возраста, которые обуславливают сущность процесса обучения языку.

Овладение техникой чтения осуществляется в результате выполнения системы упражнений и овладением алгоритмом действий, с помощью которых можно сначала научить чтению, а затем управлять самостоятельной работой. Однако, необходимо помнить о том, что обучающиеся характеризуются индивидуальными различиями, разными способностями, качеством и степенью сформированности умений и навыков по основным видам речевой деятельности.

В целях успешного управления пониманием иноязычного текста считается уместным дифференцированный подход, подбор и разработка таких видов заданий, которые бы стали инструментом управления учебной деятельностью. Таким инструментом управления является система предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий. Так, предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для понимания конкретного текста; устранение смысловых и языковых трудностей. В текстовых заданиях обычно предлагаются различные коммуникативные установки (например, на определенный вид чтения). Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля уровня сформированности умений чтения текстов, для возможности использования полученной информации в деятельности.

Сущность вышеизложенного сводится к следующему: предполагается, что процесс обучения чтению нужно строить с учетом специфики начального этапа обучения младших школьников. В первую очередь, данное предположение

обосновано спецификой начального этапа овладения иностранным языком. Также, необходимо оценить условия и факторы, которые оказывают непосредственное влияние на образовательный процесс.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по обучению чтению на уроке английского языка в начальной школе» описывается эксперимент, проведенный на уроках во 2 классе. Целью опытно-экспериментальной работы была проверка и апробация положений выдвинутой гипотезы: предполагается, что обучение иноязычному чтению на начальной ступени обучения повысит технику иноязычного чтения младшего школьника, если будут использоваться эффективные методы и приемы обучения. Например, предлагается использовать упражнения на повторение написания букв с воспроизведением звуков. Кроме того, нам представляется целесообразным осуществлять проговаривание изучаемой буквы и задания перед выполнением упражнений. Наряду с этим, стоит использовать предтекстовые (подготовительные) задания на изучаемую букву в игровой форме с использованием стихотворений, песен, скороговорок. Кроме того, нельзя переоценить методическую пользу от использования аудирования перед каждым чтением (аудио и видео воспроизведение), после которого следует выполнение упражнения на чтение с опорой на картинки.

Опытно-экспериментальная работа включала три этапа педагогического эксперимента:

1. Констатирующий. На первом этапе эксперимента была проведена начальная диагностика сформированности навыков чтения на английском языке. Данная диагностика применительна к программным требованиям для 2 класса;
2. Формирующий. На втором этапе эксперимента были подобраны, составлены и апробированы упражнения к уроку, направленные на обучение чтению второклассников;

3. Контрольный. На завершающем этапе эксперимента, в результате повторной диагностики, удалось сделать вывод об эффективности проведенной работы, направленной на развитие навыков чтения экспериментальной группы второклассников.

Обратимся к требованиям к овладению чтением на английском языке во 2 классе. Дети во 2 классе должны уметь читать вслух короткие тексты, соответствующие изученным материалам. При этом, необходимо соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию. Также предполагается, что дети должны уметь не только читать про себя, но и понимать основное содержание коротких текстов с опорой на картинки или же опорные слова с переводом, предварительно прослушав их в записи. Таким образом, при проверке навыков чтения, обращается внимание на умение детей читать вслух, соблюдая произношение и интонацию; умение читать про себя после прослушивания текста с опорой на картинки, понимание прочитанного текста.

В ходе эксперимента были выделены и описаны следующие уровни техники чтения:

Низкий уровень техники чтения: 1-2 балла. Ребенок делает ошибки в произношении при прочтении почти всех слов, не может правильно вслух прочитать большинство предложений, коверкает слова, делает фонетические ошибки при прочтении. Неправильно соотносит картинки с предложениями при чтении про себя. Пытается угадывать безотносительно прочтения предложений.

Средний уровень техники чтения: 3 балла. Ребенок делает фонетические и интонационные ошибки при прочтении вслух в некоторых словах, но исправляется при повторном прочтении. Правильно соотносит некоторые картинки на основании прочтенных предложений.

Высокий уровень техники чтения: 4,5-5 баллов. Ребенок правильно или с незначительными оговорками читает вслух, при этом соблюдая фонетические и

интонационные правила, хорошо читает про себя, понимает прочитанное и соотносит предложения с изображенными картинками.

Ошибки в чтении, которые допускали учащиеся при чтении вслух, можно разделить на фонетические, лексические и грамматические. Среди фонетических ошибок довольно часто наблюдались ошибки неправильного проговаривания соответствующей буквы, добавление буквы, перенос свойства похожести с русской буквы на английскую, перестановка букв. К лексическим ошибкам чтения относятся ошибки замещения одного слова другим. Довольно часто наблюдались такая грамматическая ошибка при чтении английского текста как пропуск окончания множественного числа у существительных. Помимо этого, учащиеся ошибались в чтении английского артикля, они не прочитывали его и добавляли артикль там, где его не должно быть. Ошибки в выполнении второго задания на умение читать про себя после прослушивания текста с опорой на картинки и понимание того что прочитано, в основном заключались в низком понимании прочитанного, даже несмотря на стремление угадать правильный ответ.

Таким образом, в исследуемом 2 «А» классе у учащихся преимущественно низкий уровень чтения – 12 человек, что составляет 48% учащихся и средний уровень чтения у 9 человек, что составляет 36% учащихся. Только 4 человека (16% учащихся) полностью справились с заданием и показали высокий уровень техники чтения на английском языке. **Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности, поскольку связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками.
2. На начальном этапе обучения иностранному языку происходит обучение сначала технике чтения, потом изучающему виду чтения. В процессе

обучения иностранному языку в школе чтение, как и устная речь, выступает в качестве цели и средства: в первом случае учащиеся должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

3. Описание психолого-педагогической характеристики учащихся начальной школы с позиции возможности обучения иноязычному чтению показало, что данный возраст отличается крайней впечатлительностью, реактивностью и развитием наглядного мышления, поэтому детям нравится «учиться играя». Знание и понимание всех этих отличительных черт младших школьников значительно облегчит работу учителя иностранного языка по формированию у них навыков и умений чтения.
4. Были описаны формы и методы обучения чтению на уроке английского языка в начальной школе, на основе которых представилось возможным выделить положения гипотезы: обучение чтению на уроках английского языка на начальной ступени эффективно, если использовать упражнения на повторение написания букв с воспроизведением звуков, осуществлять проговаривание изучаемой буквы и задания перед выполнением, использовать предтекстовые (подготовительные) задания на изучаемую букву в игровой форме с использованием стихотворений, песен, скороговорок, использовать аудирование перед каждым чтением (аудио и видео воспроизведение) с последующим выполнением упражнения на чтение с опорой на картинки.
5. На контрольном этапе исследования, на котором в результате повторной диагностики изучалась эффективность проведенной работы по развитию навыков чтения экспериментальной группы второклассников, большинство детей продемонстрировали средний и высокий уровень техники англоязычного чтения, что говорит об эффективности проведенной работы по развитию техники чтения на уроках английского языка.