

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ
НА РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВАРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 (1) группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Рахимовой Людмилы Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук _____

Е. В. Полянина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент _____

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. Обучение иностранному языку является сложным процессом, направленным на формирование коммуникативно-речевой компетенции (развитие устных и письменных форм общения). Следует отметить, что осуществление любого вида речевой деятельности невозможно без использования лексики языка, следовательно, именно владение лексическими навыками представляет собой один из основных пунктов для достижения этой цели. Более того, важно осознавать роль формирования лексических навыков на начальном этапе обучения. Особую роль при этом играет выбор эффективных образовательных технологий. Этим и объясняется *актуальность* проведенного исследования.

Объектом исследования является процесс формирования лексических навыков младших школьников при обучении английскому языку.

Предмет исследования – инновационные методы обучения иноязычной лексике на раннем этапе обучения.

Целью исследования является определение эффективности методов и приемов обучения иноязычной лексике на начальном этапе.

Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- изучить теоретические источники по теме исследования;
- рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- выявить особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста;
- выявить особенности обучения иноязычной лексике на раннем этапе обучения;
- рассмотреть инновационные методы обучения иноязычной лексике на раннем этапе;
- определить условия успешности обучения иноязычной лексике на начальном этапе;

- выявить, описать и проанализировать эффективность методов и образовательных технологий, использующихся при обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе.

Методологическую и теоретическую базу данной работы составили фундаментальные исследования по теме выпускной квалификационной работы, методические пособия, учебная и справочная, а также научная литература, в частности разработанная следующими учеными: Ш. А. Амонашвили, И. Н. Верещагиной, Н. Д. Гальсковой, А. А. Леонтьевым, М. В. Михайловой, Е. М. Негневицкой, Е. А. Маслыко, В. М. Филатовым, Г. В. Роговой, Н. И. Гез, Н. С. Шебеко, Л. З. Якушиной и др.

Материалом исследования послужили учебная литература, электронные ресурсы, научные статьи.

При написании работы использовались такие методы исследования как теоретический анализ и синтез, обобщение, сравнение и наблюдение.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в работе были выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного формирования иноязычных лексических навыков в младших классах.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении теоретического материала по проблеме развития лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

Практическая значимость данной работы заключается в возможности использовать результаты настоящего исследования в специализированных курсах по обучению иностранному языку учащихся младшего школьного возраста, в учебно-методической деятельности учителя английского языка.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

В первой главе выявляются психолого-педагогические особенности младших школьников, рассматривается специфика обучения лексике на уроках

иностранного языка в начальной школе, характеризуются инновационные методы, используемые для формирования лексических навыков.

Во второй главе анализируется передовой опыт учителей английского языка, а также личный педагогический опыт обучения лексике на уроках английского языка в начальной школе.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические проблемы обучения иноязычной лексике на раннем этапе» были выявлены психолого-педагогические особенности младших школьников, была рассмотрена специфика обучения лексике на уроках иностранного языка в начальной школе, были охарактеризованы инновационные методы, используемые для формирования лексических навыков.

Младший школьный возраст характеризуется массой психолого-социальных новообразований. Дети стремятся быть самостоятельными, у них всегда есть своя точка зрения. У них также появляются суждения о собственной социальной значимости и самооценка. Она складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Не последнюю роль в этом процессе отводится родителям и их отношению к собственным детям. Иными словами, личностное развитие ребенка напрямую зависит от поведения и жизненных ориентиров родителей, от отношений внутри семьи.

В младшем школьном возрасте ребенок учится логически мыслить, анализировать. Следовательно, он становится способен подчинить намерение интеллектуальной цели. Таким образом, процесс запоминания протекает довольно успешно, но и наблюдаются разные формы размышления о своих действиях.

Л. В. Черемошкина подчеркивает, что младший школьный возраст, как известно, является сензитивным для формирования умений учиться, для

овладения содержанием, средствами и способами действия и соответствующими этому действию формами сотрудничества [45, с. 35 - 38].

В период младшего школьного возраста в личности ребенка происходят качественные изменения, связанные с ростом самосознания и самоощущения. Ребенок начинает ощущать, осознавать себя независимой обособленной личностью. И несмотря на то, что он еще не является личностью в восприятии старшего поколения, но становится личностью в собственном восприятии.

По мнению английского методиста Г. Пальмера, овладение иностранным языком на начальном этапе обучения очень ценно для всего обучения в целом. Он подчеркивал, что необходимо позаботиться о первых двух годах обучения, если они пройдут хорошо, то дальше будет легче [51, с. 40].

Согласно существующей школьной программы основой обучения иностранному языку на начальном этапе является познание основ устной речи. Таким образом, развитие устной речи на начальном этапе обучения способствует формированию устно-речевой базы обучения иностранному языку [17, с. 121].

В сфере изучения иностранного языка, период младшего школьного возраста - это очень важный этап в обучении детей, т. к. в начальных классах закладываются базовые знания языка, навыки его применения и, конечно, желание его дальнейшего изучения. Практикуемая школой методика преподавания иностранного языка в начальных классах должна основываться на играх, активной деятельности, визуальных методах, быть наглядной и понятной детям [40, с. 41-46].

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Из специфики предмета «Иностранный язык» следует, что учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Ученик должен овладеть всеми формами общения и всеми речевыми функциями для того, чтобы

владение иноязычной культурой было средством межличностного общения, обогащения духовного мира, отстаивания своих убеждений.

Лексика представляет собой определенную систему. Системность лексики проявляется в том, что все ее единицы на основе своих свойств входят в определенные объединения, которые связаны между собой. Иными словами, лексические единицы существуют в нашей голове в тесной связи друг с другом в виде определенных словарных групп. На лексику влияют различные сферы человеческой деятельности: наука, технологии, культуры других народов и так далее. Обучение лексике является специальным образом организованным процессом, в ходе которого осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта работы со словарным составом иностранного языка. Недостаточный словарный запас на начальном этапе вызывает чувство неуверенности у учащихся, нежелание говорить на иностранном языке. Таким образом, одной из основных задач на уроке является расширение словарного запаса учащихся, использование для этого как традиционных, так и инновационных методов обучения.

При выборе методов обучения иноязычной лексике на начальном этапе учителю необходимо знать, что они должны способствовать созданию доброжелательности, комфортной для ребенка атмосферы, стимулировать мотивацию к изучению предмета.

Выбор методов и средств обучения осуществляется с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников (повышенная эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения.

Во второй главе «Особенности использования инновационных методов обучения иноязычной лексике в начальной школе» анализируется передовой опыт учителей английского языка, а также личный педагогический опыт обучения лексике на уроках английского языка в начальной школе.

В начальной школе современное образование характеризуется усложнением учебных программ и ростом объема информации. Результатом

этого является то, что младшие школьники испытывают большие психологические и физические перегрузки. Обучение в начальной школе нужно строить с учётом этих особенностей, и его базой может стать интегративное обучение.

Задача гуманизации образования, то есть ознакомления учащихся с культурным наследием и духовными ценностями их и других народов, может быть успешно решена в процессе изучения иностранного языка. Жанр песни как одного из важных жанров музыкального творчества благодаря наличию словесного текста способен точно и образно отражать различные аспекты социальной жизни жителей страны изучаемого языка; влияет на интеллект ребенка, эмоции и его художественную память; способствует детскому эстетическому воспитанию. Использование материала песни стимулирует мотивацию и, следовательно, способствует лучшему усвоению языкового материала благодаря механизмам произвольного запоминания, что позволяет увеличить громкость и силу запоминаемого материала. Песня, с одной стороны, является примером звука речи на иностранном языке, с другой – носителем культурной информации.

Существует множество упражнений и приемов использования песен в процессе обучения английскому языку: диктовка песни, компиляция песни стих за стихом, замена слов картинками, учитель произносит начало фразы, ученики заканчивают. Необходимо отметить, что использование песен создает психологически благоприятный климат и комфортную атмосферу в классе. Техники работы с песнями сочетаются с другими техниками и делают урок легким, интересным и незабываемым, создавая эффект новизны. Любой материал на основе песни запоминается легче, быстрее и крепче, а также сохраняется в долговременной памяти школьников.

Современный урок иностранного языка характеризуется большой интенсивностью и требует от учеников концентрации внимания. Для того чтобы достигнуть высокой эффективности урока, следует учитывать физиологический и психологические особенности, а также предусматривать такие виды работы,

которые снимали бы усталость. В урок необходимо включать различные физические упражнения, которые занимали бы 2-3 минуты от урока. Также необходимо учитывать в какое время проводить физкультминутки. Если это первая половина дня, то будет достаточно одной физкультминутки, если вторая половина дня, то ученикам необходимо дать отдохнуть 2-3 раза.

Младшие школьники интересуются играми, которые при обучении английскому языку следует уделять особое внимание. Сегодня существует большое количество видов игр, это могут быть ролевые, развивающие, фонетические, грамматические, лексические и другие.

В ходе интегративного обучения необходимо использовать различные игры, которые необходимо использовать в сочетании с рисованием, пением или другими видами деятельности, это в свою очередь будет способствовать эффективности обучения иностранному языку. Место игры на уроке и время, отводимое ей, зависят от следующих факторов: подготовка обучающихся; изучаемый материал; конкретные цели и условия урока.

Если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении, ей можно отвести 15-20 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить повторением пройденного материала, а также «разрядкой» на уроке. Другие игры могут быть эффективными при введении нового материала.

В играх ученики овладевают такими элементами общения, как умения начать беседу, поддержать её, прервать собеседника в нужный момент, согласиться с его мнением или опровергнуть его, целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы.

Практически всё учебное время в играх, так же как в иноязычной речевой деятельности, отведено на речевую практику, при этом максимально активны не только говорящий, но и слушающий.

Игры положительно влияют на формирование интересов младших школьников, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют воспитанию таких качеств, как самостоятельность,

инициативность, чувство коллективизма. Ученики активно, увлечённо работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей; учитель лишь управляет учебной деятельностью. В процессе игры учитель иногда может взять себе какую-нибудь роль, лучше неглавную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под его руководством.

Результатами исследовательской работы является то, что интерес учащихся к уроку с использованием инновационных методов обучения значительно возрос благодаря разнообразным методикам работы со словарем, а именно: играм, упражнениям разного характера, опорам, наглядности. При сравнении лексической коррекции речи вначале с результатами, полученными в ходе исследования, следует отметить, что уровень знаний у слабых школьников увеличивается. Они заинтересовались иностранным языком, так как использовали дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению, проблемные задания, упражнения для развития познавательной деятельности.

Заключение. Изучение иностранных языков состоит из нескольких аспектов, один из которых является процесс улучшения новых и уже изученных лексических единиц. Лексика является наиважнейшим компонентом речевой деятельности. При этом главной целью обучения лексике является совершенствование у учащихся лексических навыков как базового компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Организация и проведение уроков иностранного языка должны основываться на возрасте и индивидуальных особенностях обучающихся, а также на имеющихся у них языковых навыках и должны быть направлены на развитие детей.

Обучение иностранному языку должно пониматься учителем как часть общего развития личности ребенка, связанной с его сенсорным, физическим и интеллектуальным образованием.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной

методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению. Для достижения этой цели используются технические средства обучения. Современный этап развития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе компьютера.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Использование мультимедийных программ способствует привлечению внимания учащихся, поддерживает мотивацию и интерес школьников к изучению иностранного языка и позволяют более продуктивно прорабатывать и усваивать лексические единицы, а также повышает познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяя их кругозор.

Игровые формы и приемы очень разнообразны и могут быть использованы на каждом этапе работы с лексикой. Обучение лексики иностранного языка — это процесс, который охватывает несколько этапов:

1. введения нового слова;
2. тренировка в создании лексических речевых связей в однотипных речевых ситуациях;
3. употребление новых лексических единиц в речи.

Результатом обучения является умение учащихся создавать динамичные лексические речевые связи, то есть свободно использовать новые слова в общении. На первых этапах уместно использовать типичные игровые

упражнения, которые сделают процесс запоминания слов интересным занятием. Игровые методы позволяют создавать вполне реальные ситуации общения между участниками игры. Поэтому игры особенно актуальны на заключительных этапах работы с новой лексикой, на которых происходит употребление слов в речи в конкретных игровых ситуациях.

Таким образом, инновационные технологии существенно разнообразят преподавание иностранных языков. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.