

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Арслановой Махбуры

Научный руководитель  
доцент кафедры немецкого языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

Е. А. Елисеева

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Саратов 2020 год

**Введение.** *Актуальность* предпринятого исследования объясняется необходимостью создания объективной научной основы для оценки эффективности внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения с целью повышения учебно-познавательного интереса на уроках английского языка. В федеральном государственном образовательном стандарте формирование и развитие учебно-познавательного интереса является важнейшей задачей, решение которой позволит повысить эффективность обучения. Информационно-коммуникационные технологии выделяются среди инновационных педагогических идей продуктивностью обучения.

*Объектом* исследования является процесс обучения иностранному языку учащихся среднего школьного возраста.

*Предметом* исследования являются информационно-коммуникационные технологии как средство повышения учебно-познавательного интереса на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.

*Цель* исследования выявить и обосновать эффективность использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения учебно-познавательного интереса обучающихся среднего школьного возраста.

*Гипотеза* исследования состоит в том, что активизация учебно-познавательного интереса к изучению иностранного языка может быть успешной, если включать в содержание обучения иностранным языкам средства и продукты информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1) раскрыть теоретические аспекты проблемы повышения учебно-познавательного интереса учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий:

- выявить лингводидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий при обучении на средней ступени;

- изучить сущность, содержание и уровни учебно-познавательного интереса на уроках иностранного языка;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования учебно-познавательного интереса на уроках английского языка;

- организовать опытное обучение, направленное на активизацию познавательного интереса к учебной деятельности на уроках английского языка, с привлечением средств и продуктов информационно-коммуникационных технологий;

- обосновать эффективность использования на уроках английского языка информационно-коммуникационных технологий как средства повышения учебно-познавательного интереса обучающихся среднего школьного возраста.

*Методы исследования.* Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался следующий комплекс методов: теоретических (анализ методологической, психолого-педагогической, лингводидактической, методической литературы по теме исследования); эмпирических (включенное наблюдение, вероятное прогнозирование, опытное обучение, анализ практической деятельности).

*Методологическую и теоретическую базу* исследования составляют концепции: личностно-деятельного подхода (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн и др.), возрастной психологии (Р. С. Немов, Л. С. Выготский, М. В. Гамезо и др.); методики обучения иностранным языкам (И. Н. Бабич, Г. Г. Кравцов, и др.); личностного развития (А. Г. Ковалев, Д. Б. Эльконин и др.). Научные положения: использования современных образовательных технологий (Н. В. Баянина, Н. Г. Захарова и др.); интеграции информационно-коммуникационных образовательных технологий (Т. В. Карамышева, Н. С. Анисимова, Б. Б. Андресен, В. В. Маланин и др.)

*Научная новизна* данного исследования состоит в том, что в нём уточнены роль и место информационно-коммуникационных технологий при активизации познавательного интереса к учебной деятельности на уроках иностранного языка.

*Теоретическая значимость* данного исследования определяется многоаспектностью рассмотрения учебно-познавательного интереса как динамичной, подвижной системы, в целом, и способах его активизации на уроках иностранного языка средствами информационно-коммуникационных технологий, в частности.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что основные закономерности использования информационно-коммуникационных технологий на среднем этапе обучения иностранному языку, направленных на повышение учебно-познавательного интереса, могут быть использованы на последующих этапах обучения иноязычной речи в будущей профессиональной деятельности.

*Структура исследования.* Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

Первая глава посвящена рассмотрению сущности информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка на среднем этапе обучения, характеристики средств и продуктов информационно-коммуникационных технологий, выявлению преимуществ различных продуктов информационно-коммуникационных технологий как средства обучения иностранному языку на среднем этапе обучения, изучению особенностей активизации учебно-познавательного интереса обучающихся к изучению иностранного языка

Во второй главе опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения учебно-познавательного интереса на уроках английского языка на среднем этапе обучения.

В заключении подводятся общий итог исследования, определяются сферы возможного применения полученных результатов и перспективы дальнейшей разработки данной проблематики.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические аспекты проблемы повышения учебно-познавательного интереса учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий» определены сущностные характеристики учебно-познавательного интереса обучающихся среднего школьного возраста и проанализированы дидактические основы использования информационно-коммуникационных технологий в средней школе.

При анализе научной литературы по теме исследования можно сделать вывод, что учебно-познавательный интерес к учебной деятельности - это избирательная направленность личности, обращённая к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. Подавляющее большинство исследователей полагают, что использование на уроках иностранного языка информационно-коммуникационных технологий, в том числе и образовательных Интернет-ресурсов, способствует активизации познавательного интереса к учебной деятельности и эффективному изучению иностранного языка.

Обращение к исследованиям в области педагогики позволило обозначить дидактические задачи, которые решаются в процессе преподавания иностранных языков с помощью информационно-коммуникационных технологий. Обучение иностранным языкам направлено на формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения и аудирования. Обучение предполагает расширение активного и пассивного словарного запаса, получение лингвострановедческих знаний и формирование социокультурной компетенции, формирование основ межкультурной коммуникации. В процессе обучения иностранным языкам формируется устойчивая

положительная мотивации к познавательной деятельности, развивается потребность к иноязычному общению. Реализуя дидактические задачи в практической деятельности, принимая во внимание принципы применения информационных технологий на уроке, учителя иностранных языков активизируют и повышают учебно-познавательный интерес обучающихся.

При интенсивном использовании ИКТ преобладают следующие преимущества: индивидуализация обучения; интенсификация самостоятельной работы учащихся; рост объема выполненных на уроке заданий; расширение информационных потоков при использовании сети Интернет; повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на персональный компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать.

Основными целями применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка являются формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка, повышение учебно-познавательного интереса, формирование и развитие языковой и речевой компетенций: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение грамматически правильно передавать информацию в связных аргументированных высказываниях, увеличение объема лингвистических знаний, расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка. Использование ИКТ на уроках иностранного языка стимулирует осмысление и запоминание предъявляемого учебного материала. Благодаря использованию ИКТ в процессе преподавания иностранного языка открываются новые возможности для создания условий, близких к условиям реального общения в стране изучаемого языка.

Информационно-коммуникационные технологии расширяют рамки урока, способствуют активизации и повышению учебно-познавательного интереса обучающихся, расширению кругозора, открывают новые возможности для коммуникации и продуктивного учебного взаимодействия, создают условия для приближения содержания образования, объема знаний, умений, навыков, а также темпа их усвоения.

Анализ литературы по проблеме развития учебно-познавательного интереса показал, что интерес,

в том числе познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Рассматривая учебно-учебно-познавательный интерес как избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями, представляется целесообразным выделить, что объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определённых областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению. Выделяют четыре критерия (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой и действенно-практический) характеристики сущности учебно-познавательного интереса.

На основе сравнительно-сопоставительного анализа литературы по проблеме формирования познавательного интереса у обучающихся, представляется возможным сделать вывод, что познавательный интерес существует на различном уровне развития и в различной степени выраженности. Низший элементарный уровень познавательного интереса выражается во внимании к конкретным фактам, знаниям, описаниям, действиям по образцу. Второй уровень характеризует интерес к зависимостям, причинно-следственным связям, к их самостоятельному установлению. Высший уровень выражается в интересе к глубоким теоретическим проблемам, творческой деятельности по освоению знаний. Подходы к выделению уровней развития познавательного интереса практически едины. Каждый последующий уровень включает в себя черты предшествующего и имеет особенные черты, отличающие его от предшествующего.

Следует отметить, что задача педагога состоит в активизации познавательного интереса и включении его в учебный процесс как объективно необходимого самостоятельного структурного компонента. Представляется, что максимального эффекта в повышении уровня познавательного интереса при обучении иностранному языку обучающихся среднего школьного возраста можно достичь при интенсивном использовании информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка.

Данное утверждение получило опытно-экспериментальное подтверждение. Опытное обучение проводилось во время прохождения производственной (педагогической) практики сентябрь-октябрь 2019 года в в 6 «А» классе МОУ «Гимназия № 2» г. Саратова. В эксперименте принимали участие 15 учеников группы, которая изучает английский язык со 2 класса.

В соответствии поставленной целью исследования - выявить и обосновать эффективность

использования информационно-коммуникационных технологий как средства повышения учебно-познавательного интереса обучающихся среднего школьного возраста - целью экспериментальной работы явилась проверка эффективности использования средств и продуктов ИКТ при активизации познавательного интереса к учебной деятельности.

Опытное обучение – обучение с целью практической проверки гипотезы, не требует создания контрольных групп. Принимая во внимание структурные элементы педагогического эксперимента и этапы опытного обучения, выделяем 2 этапа проведения педагогического эксперимента.

На констатирующем этапе был составлен диагностический инструментарий по определению уровня сформированности учебно-познавательного интереса средних школьников по выявленным критериям (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, действенно-практический), разработана программа опытного обучения.

Следует отметить, что ряд сложностей в обучении иностранным языкам связаны с тем, что в естественной среде есть естественный мотив деятельности, которого нет при обучении иностранному языку в школе. В связи с этим на формирующем этапе настоящего эксперимента в качестве приоритетного средства освоения иностранного языка мы определили информационно-коммуникационные технологии. Это связано с популярностью Интернета и компьютерных технологий среди молодежи и подростков, и в обществе в целом.

В ходе работы с учениками проводились разнообразные формы практических занятий с использованием электронных презентаций; поисковых справочно-информационных систем; специализированных сайтов; электронных словарей и переводчиков; DVD-ROM приложения при выполнении домашнего задания; обучающих online-игр, подкастов и водкастов.

Положительный педагогический эффект при введении и закреплении нового материала достигался нами за счет сочетания устного объяснения и организации практической деятельности учеников в online-редакторе (разноуровневые обучающие игры). К примеру, онлайн-сервис Flippity позволяет создавать игровые упражнения на основе Google-таблиц. К основным преимуществам относятся множество вариантов игровых упражнений, наличие инструкции по созданию к каждому шаблону, возможность поделиться ссылкой на упражнение и распечатать самостоятельно созданные упражнения. Еще один онлайн-сервис с большим функционалом - онлайн-конструктор ProProfs, который позволяет создавать тесты, пазлы, кроссворды и опросы с возможностью их аналитической обработки.

В качестве усиления наглядности обсуждаемого материала на уроках применялись электронные презентации, виртуальные экскурсии, электронные тесты и задания. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным. У детей возникает положительная мотивация усвоения знаний, пробуждается интерес к познанию нового.

Обширный выбор виртуальных экскурсий представлен на платформе Google в мультимедийном арт-проекте Google Arts & Culture про культуру и искусство. К примеру, в рамках темы «Hobby» мы выбрали историю граффити в Англии. Виртуальный гид рассказывает, что, прогуливаясь вокруг любой исторической достопримечательности (a historic site), можно обнаружить не только современные граффити, оставленные нарушителями (trespassers), но и более древние работы, ведущие свою историю с 1851 года. Также учащиеся узнают значение слова граффити, которое переводится как «нацарапанное» (scratched). Кроме того, в этом разделе представлен 3D-тур по Стоунхенджу, на котором много веков назад местные художники тоже оставили свой граффити-след. Следует отметить, что видеотуры короткие, но содержательные; предлагают субтитры, что позволяет обучающимся преодолеть страх и языковой барьер.

Положительно зарекомендовали себя электронные ресурсы при обсуждении проблемных ситуаций в соответствии с изучаемой темой, решение которых требовало от учащихся поиска и обоснования информации в сети Интернет, электронных учебниках, справочниках, энциклопедиях.

При проблемно-поисковой организации урока создаются такие условия, которые побуждают учащегося самостоятельно искать, анализировать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию на иностранном языке. Например, при изучении темы «English Speaking Countries» на предтекстовом этапе мы предлагали следующую проблемную ситуацию: на слайдах несколько фотографий пейзажей англоговорящих стран. Перед обучающимися ставятся вопросы: Какие пейзажи вы видите на фотографиях? Какие слова вам подходят для описания этих пейзажей?( список слов предлагается). Для каких стран эти пейзажи характерны? Таким образом, учащиеся должны были решить данную проблему, не читая и не слушая аудиотекст. Им предлагалось воспользоваться ресурсами сети Интернет, а именно сведениями из «Британники» (<https://www.britannica.com/>) – старейшей и одной из самых известных универсальных энциклопедий, и ресурсами интерактивного англоязычного справочника English Study Café (<https://www.english-study-cafe.ru/>). Затем с помощью аудирования или

чтения ученики проверяют правильность своих предположений.

Обучающимся, пропустившим занятия, предлагались различные варианты восполнения знаний: в форме устного ответа, письменной работы или выполнения индивидуальных заданий в электронном формате (презентации, тесты, комбинированные задания). Во всех случаях ученики предпочитали работу с информационно-коммуникационными технологиями, несмотря на то, что для выполнения электронного задания им необходимо больше времени, чем на традиционный устный или письменный ответ.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование учащихся контрольной группы.

Сравнение результатов уровня развития учебно-познавательного интереса в отношении когнитивного критерия (познавательных вопросов, эмоциональной вовлеченности учащихся в деятельность) до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента позволяет сделать следующие выводы: низкий уровень развития познавательного интереса с 34% учащихся (5 чел.) уменьшился до 13 % (2 чел.), средний уровень уменьшился с 53% учащихся (8 чел.) до 40% (6 чел.), в то же время высокий уровень развития познавательного интереса вырос с 13% (2 чел.) до 47% учащихся (7 чел.) Результаты диагностики развития познавательного интереса в отношении когнитивного критерия у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в диаграмме.

Сравнение результатов уровня развития мотивационной сферы учебно-познавательного интереса до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе произошли существенные изменения в уровне развития мотивационной сферы познавательного интереса. Низкий уровень развития познавательной активности с 27% учащихся (4 чел.) уменьшился до 6 % учеников (1 чел.), средний уровень с 53% обучающихся (8 чел.) до 46% учащихся (7 чел.), в то же время высокий уровень развития познавательного интереса вырос с 20% учащихся (3 чел.) до 46% обучающихся (7 чел.) Результаты диагностики развития познавательного интереса в отношении мотивационного критерия у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в диаграмме .

Сравнение результатов уровня развития познавательного интереса в отношении эмоционально-волевой сферы до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе произошли следующие

изменения в уровне развития эмоционально-волевой сферы познавательного интереса: низкий уровень развития познавательного интереса с 53% учащихся (8 чел.) уменьшился до 20 % учащихся (3 чел.), средний уровень изменился с 34% обучающихся (5 чел.) до 13% учеников (2 чел.), в то же время высокий уровень развития познавательного интереса вырос с 13% (2 чел.) до 67% (10 чел.) Результаты диагностики развития познавательного интереса в отношении эмоционально-волевого критерия у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в диаграмме.

Сравнение результатов уровня развития учебно-познавательного интереса в отношении действенно-практической сферы познавательной активности до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе произошли изменения в уровне развития действенно-практической сферы познавательного интереса: низкий уровень развития познавательного интереса с 27% учащихся (4 чел.) уменьшился до 6% учащихся (1 чел.), средний уровень уменьшился с 53% обучающихся (8 чел.) до 34% учеников (5 чел.), в то же время высокий уровень вырос с 20% (3 чел.) до 60% учащихся (9 чел.) Результаты диагностики развития познавательного интереса в отношении действенно-практического критерия у обучающихся на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены в диаграмме .

После проведения формирующего эксперимента уровень развития учебно-познавательного интереса учеников контрольной группы стал значительно выше. Построение занятий с применением информационно-коммуникационных технологий с целью поддержания и активизации познавательной инициативы обучающегося, ведет к развитию его познавательного интереса.

Наиболее адекватными для развития всех компонентов учебно-познавательного интереса являются занятия с ситуациями, в которых учитель предлагает учащимся различные способы обращения с материалом и стимулирует их к поиску новых возможностей действия. К концу эксперимента эмоциональная вовлеченность и инициативность испытуемых выросла в полтора раза, а целенаправленность – более чем в 2 раза.

**Заключение.** Результаты теоретико-экспериментального исследования подтвердили выдвигаемую гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. В современных условиях обучения возрастает значимость проблемы развития учебно-познавательного интереса. Ее актуальность обусловлена качественно новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию образования в современном обществе.

2. Рассмотрение понятия «познавательный интерес» в педагогике осуществлялось с разных позиций. Согласно общепринятому определению, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к познанию научной предметной области (в школе – учебной, в данном исследовании – к предмету иностранный язык), к предметной стороне (содержанию), а также к процессу деятельности; такая направленность, которая характеризуется тенденцией углубляться в сущность познавательного процесса и распространяться на другие научные предметные области.

3. Характеристика сущности учебно-познавательного интереса может быть представлена критериями (когнитивным, мотивационным, эмоционально-волевым и действенно-практическим) .

4. Этапы развития учебно-познавательного интереса школьников (потребность во впечатлениях (любопытство), активный поиск предмета или явления (любопытность), устойчивое стремление к познанию (теоретический интерес)) могут быть соотнесены с уровнями учебной деятельности соответственно: репродуктивная, реконструктивная, творчески-поисковая.

5. Внедрение в процесс обучения разработанных заданий с применением ИКТ, направленных на развитие учебно-познавательного интереса школьников среднего звена, дало положительные результаты. Эффективности ее функционирования способствовал комплекс педагогических условий, которые обеспечиваются увеличением доли опосредованного педагогического воздействия: а) централизация позиции учащегося в процессе образовательного взаимодействия с окружающим миром, б) максимальное использование возможных для среднего школьного возраста источников познавательной информации, в) включение учащихся в активную познавательную деятельность.

6. Внедрение средств и продуктов ИКТ позволило не только количественно, но и качественно повысить уровень развития учебно-познавательного интереса школьников. Овладение учебным материалом стало более доступным, что позволило сформировать адекватные среднему школьному возрасту умения, связанные с осуществлением, организацией и планированием учебной деятельности; появилась осознанность и целеустремленность в обучении, потребность во взаимообогащении новыми знаниями и способами деятельности, в углублении процессов познания, самостоятельном поиске закономерностей.

Проведенное исследование показало общедидактическую значимость внедрения результатов. Дальнейшее исследование может быть продолжено по следующему направлению: отработка преемственности данной проблемы в старшем звене школы, разработка системных диагностик.