

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы

Направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Ахмедовой Нигоры

Научный руководитель
доцент кафедры немецкого языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук

Е. А. Елисеева

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования* объясняется необходимостью изучения и внедрения эффективных интерактивных технологий в образовательный процесс, в частности в процесс обучения иноязычному говорению, с целью достижения сформулированных ФГОС II результатов образования. Решение данной проблемы вносит определенный вклад в совершенствование учебного процесса обучения иностранному языку. На данном этапе развития для российской системы образования характерны многочисленные обновления, качественные изменения структуры содержания, методов и средств обучения, новые подходы к его проектированию и практической реализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС II) дает старт использованию современных образовательных технологий, основной целью которых является развитие интеллектуальной, коммуникативной и ответственной личности, которая умеет работать в команде, к тому же обладает необходимым уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Технология обучения в сотрудничестве, предполагающая вовлечение каждого ученика в активный учебный процесс, ориентированная на повышение качества образования, способствующая формированию положительных личностных качеств, навыков умения работать в коллективе, имеет в своей основе концепцию интеракции всех участников обучения и развития в них самостоятельности, ответственности за поделанную работу.

Объектом исследования является процесс обучения иноязычному общению на среднем этапе.

Предмет исследования представлен технологией обучения в сотрудничестве, применяемой на уроке иностранного языка в средней школе.

Целью исследования является выявление особенностей использования технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка с последующей разработкой и проверкой эффективности комплекса обучающих упражнений, направленных на формирование у обучающихся среднего школьного возраста навыков и умений иноязычного общения.

Гипотеза исследования заключается в том, что применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения способствует эффективному обучению иноязычной речи.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы определены следующие *задачи*:

1. Выявить психолингвистические особенности обучения устной иноязычной речи в средней

школе.

2. Рассмотреть технологию обучения в сотрудничестве как современную интерактивную технологию.

3. Разработать комплекс упражнений на основе технологии обучения в сотрудничестве, направленный на формирование навыков и умений иноязычного общения у обучающихся среднего школьного возраста.

4. Опытным-экспериментальным путем обосновать эффективность использования разработанного комплекса упражнений.

Методы исследования определялись необходимостью решения методологических, теоретических и практических проблем. В работе нашли применение следующие методы: теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования); эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, анализ опыта практической деятельности); статистическая обработка результатов исследования, их анализ и интерпретация.

Методологическую и теоретическую базу данного исследования составляют концептуальные положения личностно-ориентированного подхода (П. Я. Гальперин, И. А. Зимняя и др.), теории обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Р. П. Мильруд и др.), технологии обучения в сотрудничестве и интерактивного взаимодействия (Г. М. Андреева, Д. Джонсон, А. А. Леонтьев и др.) и работы, посвященные развитию навыков и умений устного иноязычного общения (Б. В. Беляев, О. С. Ахманова, А. Н. Щукин, В. Л. Скалкин).

Научная новизна данного исследования заключается в том, что определены роль и место технологии обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка на среднем этапе при формировании навыков и умений устной иноязычной речи.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и обосновании форм обучения в сотрудничестве при формировании навыков и умений иноязычного общения на уроках английского языка на среднем этапе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс обучающих упражнений, выводы и результаты данной исследовательской работы могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

Апробация работы. Во время прохождения производственной (педагогической) практики в

сентябре-октябре 2019/2020 учебного года осуществлялось опытное обучение с использованием технологии обучения в сотрудничестве как реализации коммуникативного подхода на уроках английского языка в 7 «А» классе МОУ «Гимназии № 2» г. Саратова.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на 72(9) ежегодной научной студенческой конференции СГУ имени Н. Г. Чернышевского 16-17 апреля 2020 года.

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются психолингвистические особенности обучения устной иноязычной речи в средней школе, изучается технология обучения в сотрудничестве как интерактивная технология, рассматриваются ее принципы и роль в повышении эффективности обучения устному иноязычному общению.

Во второй главе опытно-экспериментальным путем обосновывается эффективность организации обучения устной иноязычной речи на основе разработанного комплекса упражнений в малых группах, как основной форме реализации технологии обучения в сотрудничестве.

В заключении подводятся общий итог исследования, определяются сферы возможного применения полученных результатов и перспективы дальнейшей разработки данной проблематики.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы обучения иноязычному общению с использованием технологии обучения в сотрудничестве» выявлены психолингвистические особенности обучения устной иноязычной речи в средней школе, рассмотрены возможности и особенности использования приемов интерактивной технологии обучения в сотрудничестве при обучении иностранному языку. Рассмотрев устную речь, как явление сложное и многоаспектное, представляется целесообразным сделать вывод, что в научной литературе нет единого подхода к определению этого понятия. При анализе научной литературы по теме исследования можно сделать вывод, что речь необходимо рассматривать, как активный, целенаправленный процесс передачи и приёма сообщений, который опосредован языковой системой и обусловлен ситуацией общения.

Устная речь представляется нам комплексным умением, направленным на понимание звучащей речи и продуцирование речи в звуковой форме, иными словами аудирование и говорение.

Обращение к исследованиям в области методики обучения иностранным языкам, позволило

обозначить сущностные характеристики иноязычного говорения. Основными характеристиками иноязычного говорения являются мотивированность, активность, целеустремленность, самостоятельность, ситуативность и эвристичность. Существует две формы реализации говорения: монологическая или диалогическая речь. Каждая из них характеризуется собственными психологическими особенностями, которые оказывают влияние на овладение этими формами устного общения. Сформированность у обучающихся слухо-произносительных, лексических и грамматических навыков на достаточном для устного общения уровне, является необходимым условием эффективного говорения на иностранном языке.

Применение в процессе обучения иностранному языку технологии обучения в сотрудничестве относим к продуктивным способам повышения эффективности обучения иноязычному общению. Данная технология предполагает применение различных форм взаимодействия в малых группах на уроке. Существует множество разнообразных методов обучения в малых группах, которые учитель может использовать в своей практике и организации урока. Эти методы могут быть значительно расширены учителем, с внесением индивидуальных аспектов, которые помогут сделать урок более вариативным и разнообразным. При внесении каких-либо новых пунктов в ход урока, педагог должен помнить, что все основные педагогические принципы должны быть соблюдены должным образом, иначе урок потеряет свою образовательную ценность и будет считаться нерелевантным. Ученические группы формируются перед началом урока с обязательным учетом психологических особенностей детей. Самым главным критерием формирования служит то, что в каждой ученической группе должен быть сильный ученик, средний и слабый, девочки и мальчики.

В процессе взаимодействия учителя и ученика особое значение имеет мотивационная составляющая детей. Учитель должен понимать и соответственно опираться на реальные познавательные интересы и запросы обучающихся, в контексте данной научной работы – умение грамотно общаться на английском языке. Четкая установка, является основным компонентом любой деятельности. Для развития мотивации в изучении иностранного языка, учитель может использовать стремление учеников дать правильный ответ на поставленный вопрос, высказать собственное мнение по конкретному вопросу или показать себя перед одноклассниками. Все эти критерии являются доминирующими чертами личности детей среднего школьного возраста, и именно они помогут учителю наиболее удачно организовать учебную деятельность, как и с педагогической, так и с социальной точки зрения.

Обучение в сотрудничестве имеет множество вариантов. Из них выделяются несколько, которые идеально подходят для организации работы в малых группах при обучении иноязычному говорению.

«Student Team Learning» (STL, «Обучение в команде») – в данной форме организации обучения, особое внимание уделяется групповым целям и общему успеху группы. Успех группы, может обеспечить только совместная работа и вовлеченности в нее каждого члена группы или команды. Участники группы должны постоянно взаимодействовать друг с другом, для сверки результатов и помощи в каких-либо трудных аспектах задания.

Следующим, можно выделить прием «Jigsaw» («Ажурная пила»). Лучше всего этот метод подходит для организации таких заданий, где обучающимся представится возможность продемонстрировать свой творческий потенциал, к примеру – придумать девиз своей команды (на иностранном языке), придумать (рассказать, нарисовать) свою «идеальную школу» и т.п.

Следует упомянуть и актуальный в российском образовании «кейс метод» (case method) или «метод конкретных ситуаций», носящий в себе характер проблемно-ситуативного обучения. Данный метод представляет собой описание конкретной ситуации, заранее подготовленной по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формирования проблемы и выработки всевозможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Одним из явных преимуществ данного метода является возможность совмещения теории и практики, что играет огромную роль при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальные варианты по решению поставленных задач. Если подобный подход применяется многократно на протяжении всего учебного процесса, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Еще одной формой организации обучения в сотрудничестве является прием «Learning Together» («Учимся вместе»). При организации урока, как и в двух предыдущих приемах класс разбивается на группы по 3-4 человека, где каждая группа получает задание, которое является частью одного большого задания. Каждая группа ответственна за свою часть и только при участии всех членов группы и совместной работы получится достигнуть необходимого результата – из «кусочков» собирается целая «картина». Внутри группы, обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого члена группы не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы.

Основные характеристики технологии обучения в сотрудничестве заключаются в целенаправленности, самостоятельности, взаимной ответственности за результаты работы, учёте возможностей и особенностей каждого отдельно взятого учащегося, первостепенном значении результатов командной деятельности и демократическом стиле общения.

Становится очевидным, что внедрение технологии обучения в сотрудничестве как интерактивной технологии позволяет сделать процесс обучения легче, интереснее и эффективнее. Стоит отметить, что эффективность технологии обучения в сотрудничестве ограничивается не только академическими успехами, но и развитием интеллектуальных и нравственных аспектов личности обучающегося. Учиться вместе, помогать друг другу и добиваться общих целей - суть обучения в сотрудничестве.

Данное утверждение получило опытно-экспериментальное подтверждение во время прохождения производственной (педагогической) практики сентябрь-октябрь 2019 года в 7 «А» классе МОУ «Гимназия № 2» г. Саратова. В педагогическом эксперименте. Были задействованы 2 группы: контрольная и экспериментальная, в составе пятнадцати учеников каждая. Учащиеся изучают английский язык со 2 класса.

Целью экспериментального исследования стало выявление эффективности применения технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в средней школе, то есть, выявление возможностей данной технологии в процессе формирования навыков и умений устного иноязычного общения школьников среднего звена. Сопутствующей целью стало выяснение роли использования технологии обучения в сотрудничестве для мотивации учащихся к изучению предмета «Английский язык». Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

В контексте данного исследования был произведен анализ учебно-методического комплекса по английскому языку за авторством Е. Ваулиной, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко «Английский в фокусе 7» (“Spotlight 7”), по которому проводилось обучение в контрольной и экспериментальной группах. Поводом для анализа данного учебного комплекса послужил факт необходимости выявить наличие упражнений, нацеленных на обучение в малых группах английскому языку на среднем этапе.

Анализ УМК "Spotlight" и наблюдение за учебным процессом позволили сделать вывод, что в УМК представлено недостаточное количество интерактивных упражнений и разработка, а затем интеграция комплекса упражнений, направленных на развитие навыков иноязычного общения посредством технологии обучения в сотрудничестве, будет способствовать эффективному

формированию навыков и умений иноязычного говорения. Формирование навыков и умений устной речевой деятельности в малых группах представляется наиболее оптимальным, так как обучение коммуникативной стороне речи, а также формирование таких социально-значимых качеств как ответственность, мотивированность и умение работать вместе происходит наиболее плодотворно именно с помощью приемов «Ажурная пила», «Учимся вместе», «Обучение в команде».

Начальный этап работы вызвал необходимость разработки программы развития коммуникативных умений по Модулю 3 «Profiles» учебника для 7 класса Е. Ваулиной, Д. Дули и др. «Английский в фокусе». Программа состояла из 5 занятий и контрольной работы. На основании данной программы разработан комплекс обучающих упражнений на формирование коммуникативных умений основных видов устной речевой деятельности – аудирования и говорения.

Блок «Упражнения на формирование и совершенствование грамматических навыков» представлен приемом «Jigsaw» («Ажурная пила»). Учащиеся объединяются в группы по 3 человека для работы над учебным материалом, который разбит на логические и смысловые блоки. Вся команда может работать над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом.

Блок «Упражнения на формирование произносительных навыков» основан на приеме Student team learning (Обучение в команде). Каждая команда получает карточку с одним из типов чтения гласной буквы. Учитель обучает экспертов каждой группы чтению слов. Затем эксперт обучает и контролирует каждого в правильности чтения слов. На следующем этапе команды обмениваются карточками до тех пор, пока не изучат все четыре правила.

Блок «Упражнения на формирование навыков аудирования» имеет в своем основании такую форму организации обучения в сотрудничестве, как «Student Teams-Achievement Divisions (STAD)» или «Прием разграничения достижений команд учеников». Учащиеся одной команды обмениваются информацией. Делают записи у себя в тетради, которые составляют основу пересказа. Успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого её члена. Это стимулирует учащихся следить за деятельностью друг друга и приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к заданию, которое может быть предложено учителем.

Блок «Упражнения на развитие навыков устной монологической речи» основан на таком приеме технологии обучения в сотрудничестве, как «Карусель». Для этого организуются группы по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности. Учащимся предлагается обсудить

некоторых знаменитостей. Учащиеся в группах составляют ответы на вопросы учителя, используя лексику урока. Каждая группа представляет свою работу. После прослушивания всех групп учащиеся образуют новые группы, где есть участники из каждой группы, для того, чтобы составить диалог на тему: «What clothes has your hero got in his/her wardrobe?» В диалоге нужно также объяснить выбор одежды героем, сделать ему/ей комплимент или замечание. Данная работа проводится на творческом этапе формирования лексических навыков, при условии, что необходимая лексика усвоена на предыдущих уроках.

Таким образом, в результате реализации комплекса обучающих упражнений с применением технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка было отмечено, что учащиеся экспериментальной группы старались слушать и вступать в диалог, участвовали в коллективном обсуждении проблем, интегрировались в группу сверстников и строили продуктивное взаимодействие с ними, повысилась грамотность построения фраз.

Контрольный этап эксперимента представлен оценкой эффективности проделанной работы. Для проверки эффективности работы был проведен контроль навыков устной речи учащихся, контрольный срез лексических и грамматических навыков учащихся по Модулю 3 «Profiles», повторную диагностику эмоционального отношения к предмету «Английский язык». Систематическая и целенаправленная работа в сотрудничестве позволила значительно увеличить время устной и речевой практики для каждого ученика на уроке. Устная речь учащихся экспериментальной группы отличалась большей логичностью, связностью высказывания, снижением количества ошибок в монологических и диалогических высказываниях. Качество знаний экспериментальной группы выше качества знаний контрольной группы на 26%, степень обученности выше на 21%, процент успеваемости одинаковый и равен 100%.

Сравнение результатов уровня сформированности лексических и грамматических навыков и умений учащихся по Модулю 3 «Profiles» до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента позволяет сделать следующий вывод, что показатели качества знаний экспериментальной группы выше качества знаний контрольной группы на 14%, степени обученности выше на 15%, процент успеваемости на 7%.

По результатам повторной диагностики эмоционального отношения к предмету по методике «Предмет-чувства» Т. Е. Ковиной, А. К. Колеченко, И. Н. Агафоновой можно сделать вывод, что в экспериментальной группе количество школьников с высоким эмоционально-положительным

отношением к учебному предмету «Английский язык» больше, чем в контрольной группе (100% и 60% соответственно), низкий уровень эмоционально-положительного отношения не обнаружен.

Сравнение результатов зависимости между эмоционально-положительным отношением школьников к учебному предмету и уровнем их успешности на контрольном этапе эксперимента позволило сделать вывод, что показатели уровня сформированности навыков устного иноязычного общения, лексико-грамматических навыков, а также эмоционально-положительного отношения к предмету в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе. В результате экспериментального исследования выявлена прямая зависимость между эмоционально-положительным отношением школьников к учебному предмету и высоким уровнем их успешности

Полученные в ходе исследования данные, подтверждающие эффективность применения технологии обучения в сотрудничестве, обосновали справедливость выдвинутой нами гипотезы. Поставленная в начале исследования цель эксперимента достигнута: комплекс упражнений, разработанный на основе приёмов и форм организации иноязычного обучения, характерных для технологии обучения в сотрудничестве, способствует повышению эффективности формирования навыков и умений иноязычного общения учащихся, повышает эмоционально-положительное отношение к учебному предмету. Данный комплекс упражнений может быть рекомендован к использованию в перспективе на старшем этапе обучения иностранному языку.

Заключение. Результаты теоретико-экспериментального исследования подтвердили выдвигаемую гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Рассмотрение понятия «иноязычная речь» в психологии и педагогике осуществляется с разных позиций. Согласно общепринятому определению, иноязычная речь - это активный, целенаправленный процесс передачи и приёма сообщений, который опосредован языковой системой и обусловлен ситуацией общения. Устная речь может быть представлена умениями, направленными на понимание звучащей речи и продуцирование речи в звуковой форме, т.е. навыками и умениями аудирования и говорения.

2. Сформированность у обучающихся слухо-произносительных, лексических и грамматических навыков на достаточном для устной коммуникации уровне является необходимым условием эффективного общения на иностранном языке.

3. Наиболее успешной альтернативой традиционным методам обучения иностранным языкам является технология обучения в сотрудничестве. Основные приемы обучения в сотрудничестве

(«Ажурная пила», «Учимся вместе», «Обучение в команде», «Прием разграничения достижений команд учеников», «Карусель» и др.). Приемы технологии обучения в сотрудничестве направлены на развитие коммуникативных умений и навыков, ориентированы на установление эмоциональных контактов между обучающимися. Работа в сотрудничестве приучает работать в команде, слышать и учитывать мнение своих одноклассников, а также способствует формированию более тесного контакта между учениками и учителем.

4. За счет систематической и целенаправленной работы в сотрудничестве при формировании навыков иноязычного говорения значительно увеличивается время устной речевой деятельности на уроке для каждого ученика. У каждого обучающегося появляется шанс сформировать систему изучаемого языка в своём сознании.

5. Внедрение в процесс обучения разработанной программы развития коммуникативных умений по Модулю 3 «Profiles» учебника для 7 класса Е. Ваулиной, Д. Дули, и др. «Английский в фокусе» и комплекса упражнений на основе использования технологии обучения в сотрудничестве, дало положительные результаты. Комплекс упражнений состоит из блока «Упражнения на формирование и совершенствование грамматических навыков», представленного приемом Jigsaw («ажурная пила»); блока «Упражнения на формирование произносительных навыков», основанного на приеме Student team learning (обучение в команде); блока «Упражнения на развитие навыков устной монологической речи» разработанного на использовании приема «Карусель».

6. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в экспериментальной группе привело к повышению уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также к росту степени эмоционально-положительного отношения к учебному предмету «Английский язык».

Анализируя перспективу продолжения настоящего исследования, представляется целесообразным рассмотреть более детально специфику формирования навыков диалогической речи на среднем этапе обучения иностранному языку с опорой на ролевые игры с учетом психолого-педагогических и лингвистических особенностей организации данного вида игровой деятельности.