

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ РАННЕМ ОБУЧЕНИИ ИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 (2) группы

факультета иностранных языков и лингводидактики
направление 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

Матиевой Мухайё

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Т.М. Метласова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

Введение. Представленная работа посвящена проблеме обучения чтению в начальной школе.

Одним из основных назначений обучения иностранному языку является формирование иноязычной читательской компетенции, т. е. способности и готовности к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.

Актуальность предпринятого исследования определяется тем, что целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предъявляют особые требования к учебно-воспитательному процессу, включая обучение иностранным языкам. На современном уроке иностранного языка необходимо ставить и достигать более сложные цели: не только учебные, но и воспитательные, развивающие и социокультурные. Таким образом, в отличие от стандартов предыдущего поколения, теперь при подготовке урока учитель иностранного языка должен четко представлять себе, какие универсальные учебные действия он должен развивать и каких результатов достичь.

Одним из таких универсальных учебных действий является чтение. Овладение чтением на разных этапах обучения способствует развитию как интеллектуальной, так и эмоционально-нравственной сферы личности.

Чтение позволяет познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, а также с доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке, т.е. английском. В процессе обучения чтению у ребёнка формируются некоторые универсальные лингвистические понятия, которые наблюдаются как в родном, так и иностранном языках, тем самым, развиваются интеллектуальные, речевые и познавательные способности обучающихся.

Объект исследования: процесс формирования читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка.

Предмет исследования: содержание формирования читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка.

Цель исследования: на основе анализа теоретического и практического аспектов проблемы, рассмотреть и проанализировать комплекс упражнений по формированию читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: предполагается, что формированию читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка будет способствовать реализация комплекса упражнений, предполагающего использование разнообразных приёмов работы («True or False», «Ключевые слова», «Ассоциации» и др.) с иноязычным текстом.

Для достижения цели требуется выполнить следующие задачи:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Рассмотреть понятие и структуру читательской компетенции.
3. Выявить этапы обучения чтению;
4. Изучить лингводидактические принципы формирования навыков чтения на начальном этапе обучения английскому языку
5. Рассмотреть и проанализировать комплекс упражнений по формированию читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка.

В работе использовались такие *методы исследования*, как метод обобщения теоретического материала, метод изучения и анализа педагогического опыта, метод наблюдения.

Методологическую и теоретическую базу настоящего исследования составляют работы таких ведущих методистов и специалистов в области преподавания иностранного языка, как Е.И Пассов, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, П.К. Бабинская, Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова, С.А. Блохина, З.И. Клычникова, М.Л. Вайсбурд, Н. Д. Гальскова, Н.И Гез и др.

Материалом исследования послужил УМК “Enjoy English” (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.).

Научная новизна данного исследования заключается в том, что оно расширяет представление о роли и воздействующей функции процесса формирования иноязычной читательской компетенции на весь курс обучения английскому языку.

Теоретическая значимость работы состоит в обобщении проведенных ранее теоретических исследований по изучаемой проблеме.

Практическая ценность работы заключается в изучении комплекса практических упражнений, подборе заданий и текстов, направленных на формирование навыков чтения на начальном этапе обучения английскому языку. Данная работа может быть полезна в процессе обучения детей английскому языку.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском

государственном университете им. Н. Г. Чернышевского с марта 2018 г. по декабрь 2019 г. на факультете иностранных языков и лингводидактики.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении обосновывается выбор объекта анализа и темы исследования, формулируются основная цель и конкретные задачи работы, отмечаются актуальность, научная новизна и методы исследования, а также его теоретическое и практическое значение, материал исследования.

В первой главе рассматриваются лингводидактические основы обучения иностранным языкам, сущность чтения как вида речевой деятельности, виды чтения..

Во второй главе описываются этапы обучения чтению и аудированию, а также проводится анализ УМК и заданий, направленных на формирование навыков чтения и аудирования в начальной школе.

В заключении подводятся итоги проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты формирования читательской компетенции детей младшего школьного возраста» выделяются основные понятия компетенций, психологические особенности младших школьников и трудности формирования иноязычной читательской компетенции на раннем этапе обучения иностранному языку, лингводидактические основы обучения, виды чтения.

Опираясь на классификацию в словаре профессионального образования, будем считать, что младший школьный возраст - это возраст от 6-7 до 10-11 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребёнок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Учение для младшего школьника это – значимая деятельность. В школе ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки, а также новый социальный статус. Меняется весь уклад жизни ребёнка, в том числе его интересы и ценности. Младший школьный возраст является наиболее интенсивным периодом формирования учебной деятельности

В младшем школьном возрасте ребёнок обладает большинством из необходимых потенций для того, чтобы говорить о формировании читательской компетенции. Данный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у обучающихся ещё не возникает психологического барьера при изучении иностранного языка.

Младшие школьники значительно быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками. Изучение иностранного языка развивает мышление ребёнка, его память, внимание, воображение,

улучшает общее речевое развитие. Знакомясь с иностранным языком, младший школьник расширяет свои знания об окружающем мире, приобретает опыт общения с другими людьми – тем самым происходит процесс его социализации.

В младшем школьном возрасте обобщение производится чаще всего в плане представлений; его содержанием становятся хотя и внешние, чувственно данные качества предметов, но все же такие, которые обеспечивают достаточную полноту и точность использования обобщения при выполнении различных задач, требующих опознания, классификации и систематизации предметов.

Структура, слагаемая из различных частей - совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной деятельности; свойств личности; потенциальной способности индивида справляться с различными задачами представляет собой компетенцию.

Понятие «компетенция» (от лат. *competentis* = способный) является междисциплинарным и широко используется в различных сферах научной и практической деятельности.

В обучении иностранным языкам компетенция может трактоваться в узком смысле как совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения иностранному языку, а в широком – практико-ориентированное владение языковыми знаниями, навыками и речевыми умениями. В целом компетенция понимается как компонент иноязычных знаний и навыков, обеспечивающий комплексное развитие соответствующих умений.

Новая компетентностная модель образовательного процесса предполагает создание условий для формирования ключевых лингвистических компетенций, «отрефлексированных обучающимися знаниями и опытом коммуникации на иностранном языке, которые служат формированию профессиональной языковой личности».

Рассматривая особенности формирования иноязычной речевой компетенции в рамках начального этапа обучения, следует отметить, что младший школьный возраст отличается наиболее сильной работой механической памяти и является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками на уроках английского языка.

Чтение – конструктивная, интерактивная и активная мыслительная деятельность, которая важна для понимания и осмысления текста учащимися, однако, оно включает в себя ряд сложностей, которые необходимо преодолеть.

В чтении выделяют содержательный план (то есть о чем текст) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). В содержательном плане результатом деятельности чтения будет понимание

прочитанного; в процессуальном – сам процесс чтения, то есть соотнесения графем с морфемами, становление целостных приемов узнавания графических знаков, формирование внутреннего речевого слуха, что находит выражение в чтении вслух и про себя, медленном и быстром, с полным пониманием или с общим охватом.

Существуют различные виды чтения, но их использование зависит от этапа обучения чтению на иностранном языке. Например, для начального этапа характерно в основном контролируемое чтение вслух, а для среднего этапа – чтение вслух, про себя с извлечением конкретной, основной информации из текста.

При выборе методик обучения чтению, важно учитывать психологические и методологические особенности обучения младших школьников, а также цели и содержание обучения чтению на английском языке.

Перед учителем ставятся задачи научить школьников читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию.

Во второй главе «Лингводидактические принципы формирования навыков чтения на начальном этапе обучения английскому языку» проводится анализ методологической базы формирования коммуникативной компетенции в современных УМК по английскому языку для начальной школы – УМК «Enjoy English» для 2 класса («Английский с удовольствием») авторов М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко и Н.Н. Трубанёвой.

Рассматривая данный учебник, следует подчеркнуть, что целью УМК «Enjoy English» является формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Определено, что в комплект УМК серии «Enjoy English» входят:

1. Учебник (English: Student's Book);
2. Книга для учителя (English: Teacher's Book);
3. Рабочая тетрадь (English: Activity Book);
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради; (аудиокассеты, CD MP3);
5. Сборник песен "Game-Songs" с аудиокассетой;
6. Обучающие компьютерные программы "Enjoy Listening and Playing".

В ходе рассмотрения сразу становится заметно, что состав УМК «Enjoy English 2» является классическим, а также в его составе есть такие приложения, которые ориентированы на использование компьютерных технологий и современных методов обучения, что, несомненно, является плюсом.

По структуре учебник «Enjoy English 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Учебник состоит из разделов (юнитов), для 2 года обучения юнит разделен на уроки, что делает структуру учебника достаточно четкой и подходящей для начальной ступени обучения. В то же время, отсутствие микро-тем может быть минусом, так как не предполагает разнообразие и динамику, которые необходимы для обучения младших школьников.

Следующий аспект, который необходимо осветить, это учет возрастных особенностей и мотивация. Известно, что у детей младшего школьного возраста произвольное внимание преобладает над произвольным, и поэтому, им требуется постоянная смена заданий. Данный УМК предусматривает смену видов деятельности каждые 5-7 минут.

В учебнике «Enjoy English 2» много иллюстраций, песен и упражнений на аудирование. Как известно, песни, рифмовки, стихи повышают мотивацию к изучению языка. Как известно, дети любят сказки. В УМК «Enjoy English 2» на сказки них отведено всего два или три урока в год, также необходимо отметить, что они представлены в печатном виде, без видео и аудио.

Важно осветить такой аспект, как представленная в учебнике методика обучения чтению. В УМК «Enjoy English 2» обучение чтению начинается только с третьей четверти учебного года, тогда как первые две четверти посвящены устному вводному курсу, работе над произношением и знакомству с алфавитом. Объемный вводный курс существенно упрощает задачу обучения чтению на самом начальном этапе: при переходе к чтению учащиеся уже владеют определенным словарным запасом и учатся читать на уже знакомом им языковом материале. Все первое полугодие дети знакомятся с буквами английского алфавита (по одной букве за урок), выучивают их названия, порядок в алфавите, учатся их распознавать и писать. Кроме того, учащиеся знакомятся с транскрипционными знаками. Во втором полугодии начинается процесс обучения чтению. После того, как учащиеся овладевают начальными навыками чтения, им предлагаются небольшие тексты и диалоги, которые сопровождаются различными упражнениями с коммуникативными заданиями.

Итак, содержание учебника способствует формированию у учащихся интереса к изучению английского языка, что является необходимой составляющей учебного процесса. Учебник отвечает всем современным требованиям, нацелен на формирование необходимых ЗУН и способствует повышению эффективности процесса обучения английскому языку в начальной школе.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МАОУ «СОШ №71» города Саратова с учащимися 5 «А» класса. Этот класс и составил экспериментальную группу. во время педагогической практики в сентябре-октябре 2019 года.

Целью экспериментальной части исследования было выявление трудностей, с которыми ученики сталкиваются при выполнении заданий чтения, а также анализ эффективных способов развития навыков чтения с использованием УМК М.З. Биболевой.

Аудитивные тексты и тексты для прочтения снабжены предтекстовым и послетекстовым заданиями, а также иллюстрациями, которые снимают некоторые трудности в понимании. Эти задания отражают содержательный момент текста и подсказывают детям часть информации.

Проанализировав задания для обучения чтению и аудированию, мы попытались систематизировать упражнения, разделив их на 3 группы:

Группа А - упражнения для контроля понимания текста:

- найди в тексте предложения, которые объясняют, почему он (она) так поступил;
- прослушав текст, восстановите порядок иллюстраций;
- ответь на вопросы;
- выбери правильный ответ на вопросы ;
- верны/неверны данные высказывания.

Группа Б - упражнения для обучения навыкам передачи содержания текста и его анализа:

- составление диалога или монолога по примеру прослушанного или прочитанного текста;
- по прочтению ответьте на следующий вопрос;
- дополните предложения, опираясь на текст или прослушанный материал;
- подбор (выбор) заголовка к тексту или частям текста и обоснование (с опорами) на русском языке или иностранном;

Группа В - упражнения для обучения творческой переработке текста:

- на основе данного материала, придумай и напиши свой текст;

Использование таких приемов работы при обучении чтению и аудированию может быть эффективным для развития обеих форм говорения - монологической и диалогической.

При выборе упражнений для развития рецептивных видов деятельности, учителю необходимо проявить внимательность, так как характер упражнений определяется целым рядом факторов. К этим

факторам относятся индивидуальные особенности учителя и учеников, подготовленность класса к уроку, творческие способности учителя, взаимоотношения учеников и преподавателя, а также содержание текстов для чтения, их жанр и стиль.

Таким образом, упражнения на развитие навыков чтения и аудирования, предложенные в данном УМК, смогут мотивировать речемыслительную активность своих учеников, повышать интерес к предмету и на его основе формировать и развивать навыки рецептивных видов деятельности.

В данном УМК для 4 класса представляются аудиоупражнения трех типов сложности в каждом уроке, например:

- Послушать и повторить. Такой тип упражнений представляется в начале урока для отработки новой лексики и звуков.
- Послушать диалог. Затем разыграть с партнером свой диалог, опираясь на представленную аудио модель. Или второй вариант: восстановить порядок в репликах, чтобы получился диалог.
- Прослушать текст и ответить на поставленный вопрос, также дополнительно выбрав нужную картинку.

С помощью третьего типа упражнения мы смогли выявить степень понимания текста, умение реагировать на вопрос и грамматически верно строить повествовательные предложения и краткие ответы, умение анализировать текст на элементарном уровне, вступая в дискуссию с собеседником и давая краткие характеристики героям и поступкам.

Второй тип упражнений позволяет констатировать уровень навыка строить грамматически верные высказывания.

В ходе начального эксперимента учащимся предлагался текст (диалог) и задания к нему.

Исследование показало, что при выполнении упражнения учащимися были допущены грамматические ошибки, многие еще не окончательно усвоили употребление грамматической конструкции, но большая трудность возникла при составлении вопросов, но именно это задание понравилось школьникам больше всего, каждый стремился рассказать о своем доме, о любимых вещах в доме.

В результате было выявлено, что в экспериментальной группе высоким уровнем навыка аудирования и говорения обладают 4 учащихся, что составляет 28,5% , средним уровнем обладают 57,1% - 8 учащихся. 14,2% - это 2 учащихся обладают низким уровнем развития коммуникативных навыков.

Было отмечено, что в упражнениях были трудности, как в диалогической, так и в монологической

речи. Сложности были замечены в умениях отвечать на вопросы, опираясь на содержание услышанного текста, возникали затруднения с извлечением информации, однако учащиеся не боялись высказывать предположения. Большая часть класса владеет средним уровнем развития навыков аудирования и говорения на английском языке.

Повторный эксперимент проводился для проверки понимания фактического содержания текста, здесь ученикам необходимо при ответе на вопросы опираться на содержание прочитанного текста. На данном этапе у некоторых учеников возникли трудности при восстановлении порядка событий текста. Однако первый этап задания - описать картинки, вызвал большой интерес у учащихся.

В результате было выявлено, что в экспериментальной группе высоким уровнем навыка чтения и говорения обладают 2 учащихся, что составляет 14,2% , средним уровнем обладают 71,4% - 10 учащихся. 14,2% - это 2 учащихся, обладают низким уровнем развития коммуникативных навыков.

В процессе эксперимента учащиеся проявляли большую познавательную активность, заинтересованность, было отмечено желание участвовать в работе. Однако и возникали трудности непонимания определенных моментов в тексте, это было выявлено на послетекстовом этапе, когда некоторые ученики делали ошибки при ответах на вопросы. Большая часть класса владеет средним уровнем развития навыков чтения и говорения на английском языке.

Таким образом, можно прийти к выводу, что систематическое использование чтения как средства обучения английскому языку на начальном этапе обучения школьников будет способствовать формированию читательской компетенции и развитию у них навыков общения на английском языке.

Заключение. Основными выводами проведенного исследования стали следующие:

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов ребёнка. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию обучающихся.

Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения у учеников пополняется активный и пассивный словарный запас, а также формируются грамматические навыки.

Чтение - один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности, которая помогает извлекать нужную нам информацию из письменного текста. Чтение является одним из главных компонентов в изучении иностранного языка.

В данной работе мы определили понятие читательской компетенции как совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звукобуквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях. Компоненты читательской компетенции: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-рефлексивный.

Чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся и развитию коммуникативной компетенции, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы: тексты и задания к ним); включать школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу; учить преодолевать трудности в учебной деятельности.

Соответствующим образом отобранные тексты и задания к ним способствуют развитию интереса школьников к чтению на иностранном языке, который в свою очередь является важным фактором успешного овладения этим видом речевой деятельности.

Необходимо соблюдать следующие принципы, способствующие успешной работе с заданиями на чтение.

Любому виду чтения должна предшествовать работа с лексикой, трудный языковой материал должен быть проработан заранее. Выбранный текст для чтения должен соответствовать возрастным особенностям и речевому опыту учащихся, иметь ясное и простое изложение.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по формированию всех видов ЗУН на уроке иностранного языка.