

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ГОВОРЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ  
ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 414(2) группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Ходжагулыева Сердара

Научный руководитель  
доцент кафедры английского языка и  
методики его преподавания  
канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

Е.А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой  
английского языка  
и методики его преподавания  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2020 год

**Введение** Современная система обучения иностранному языку характеризуется тем, что практическое владение иностранным языком стало потребностью каждого образованного человека в связи с предъявляемыми к нему требованиями общества. Для грамотного иноязычного общения необходимо знать грамматические правила, постоянно пополнять свой лексический запас, иметь знания о фонетических особенностях языка, представление о традициях и культуре изучаемого языка и, безусловно, развивать навыки говорения.

Закон РФ «Об Образовании» говорит, что содержание образования должно обеспечивать адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира и интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

Достижение этой цели невозможно без использования в процессе обучения современных технологий, в том числе и технических средств обучения, таких, как видео. Некоторые считают, что применение видео на уроках излишне, «расхолаживает» детей, тратит время на уроке. Однако мы видим видеоматериалы как одно из средств, повышающих активность учащихся на уроке и порождающих у них желание высказаться, выразить своё мнение по поводу увиденного. Таким образом, у учеников будут развиваться навыки говорения и умение коммуникации на иностранном языке, а именно оно и является главной целью обучения иностранному языку. Недостаточная разработанность методики применения видеоматериалов на уроках английского языка определила *актуальность* данной работы.

*Объект исследования:* урок английского языка.

*Предмет исследования:* влияние использования видеоматериалов на развитие навыков говорения у учащихся начальной школы.

*Цель исследования:* выявить влияние применения видеоматериалов на уроках английского языка на развитие у учащихся навыков говорения.

*Гипотеза исследования:* мы предположили, что если в преподавании английского языка в младших классах будут использоваться видеоматериалы, то эффективность умения иноязычного говорения повысится.

*Задачи исследования:*

1. Дать определение понятию «видеоматериалы», проанализировать их роль в развитии навыков говорения у учащихся 4 класса.

2. В ходе практического исследования проверить эффективность использования видеоматериалов в 4 классе средней школы на уроках английского языка.

*Методы исследования.* В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовался сопоставительный метод.

*Методологической и теоретической базой* данной работы послужили научные труды таких ученых, как Н. В. Барышникова, Г. М. Каджаспировой, А. Н. Щукина, Е. Н. Соловьевой.

*Материалом исследования* послужил УМК “Spotlight 4” для четвертого класса начальной школы под авторством Н. И. Быковой и Д. Дули и видеоматериалы.

*Научная новизна* данного исследования заключается во выявлении умений говорения при использовании видеоматериалов в обучении английскому языку на начальном этапе.

*Теоретическая значимость* работы обусловлена всесторонним изучением данного вопроса, а результаты могут послужить стимулом для повышения общетеоретического уровня современных исследований.

*Практическая значимость* работы заключается в содержании в ней не только теоретических, но и практических рекомендаций, которые могут быть использованы.

*Структура работы* определена задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения и списка использованной литературы, а также приложения.

Во введении рассматривается актуальность изучения данного вопроса, а также объект, предмет, цель, задачи.

Первая глава посвящена описанию теоретической стороны вопроса, то есть дается определение о видеоматериалах и их использование в обучении иностранного языка.

Вторая глава носит практический характер, анализируя видеоматериалы и их воздействие на улучшение навыков говорения учащихся.

В заключении даются основные выводы по работе.

### **Основное содержание.**

В первой главе дано определение применения видеоматериалов на уроке английского языка в младшем школьном возрасте.

В данной работе видеоматериалы понимаются в качестве одного из видов технических средств обучения, обеспечивающего функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее изучения и усвоения с целью дальнейшего развития у учеников любых навыков на уроках

английского языка (в том числе – и навыков говорения). Видеоматериалы, используемые на уроках английского языка, должны быть аутентичными, т.е. сделанными носителями языка, при этом важно чтобы материал имел обучающий характер и также имел отношение к процессу обучения.

Применение видеозаписей на уроках английского языка способствует качеству обучения и дальнейшему развитию мотивированности речевой деятельности у участвующих. Специфика видеоматериалов как средства обучения английскому языку в 4 классе средней школы дополняет общение с жизненными предметами, улучшающими почти подлинную коммуникацию: ученики становятся участниками всех используемых с их помощью ситуаций, играют определенные роли, учатся решать «настоящие», жизненные ситуации. Создаваемый при этом эффект участия в обыденной жизни страны изучаемого языка не только помогает в обучении естественному, живому языку, но и служит мощной основой для повышения мотивации учеников. При применении видео материалов на занятиях иностранного языка улучшаются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен для учеников, и мотивация, которая достигается тем, что ученик начнет понимать, что он может понять язык, который изучает. Это приносит уверенность и добавляет веру в свои силы и желание к дальнейшему развитию. Надо понимать то, что ученики получают удовлетворение от фильма в основном через восприятие языка, а не только через интересный и захватывающий сюжет.

Еще одним плюсом видеофильма считается сила впечатления и сильное воздействие на учащихся. Таким образом, основное внимание должно быть приковано к формированию учащимися саморазвития. Успешным достижением такой цели возможно тогда, когда внимание направлено на систематический показ видеофильмов при методически организованной демонстрации.

Применение видео материалов на уроке помогает решению следующих нижеуказанных задач:

1. повышение мотивации учения;
2. создание комфортной среды обучения;
3. способствует интенсификации обучения;
4. повышает активность обучаемых;
5. создает условия для самостоятельной работы учащихся.

Отталкиваясь от принципов развивающего обучения, видео могут быть полезным в обучении всем видам речевой деятельности (письму, говорению, чтению, аудированию), улучшать лингвистические навыки, создавать ситуацию для общения.

Применение видеоматериалов на занятии иностранного языка должно быть, как символическим

походом в кино или просмотром телевизионных передач. В течение просмотра видеоматериала, учитель должен комментировать отдельные фрагменты, а затем ученики делятся своими мнениями и приоткрывают мнение об увиденном. Можно применить разные видео материалы – фантастические, воспитательные, документальные, страноведческие, учебные. Большую возможность для начала дискуссии представляют художественные видео материалы, что помогает учащимся лучше развивать их восприятие. Видео является надежным дополнительным материалом в изучении английского языка, потому что, оно очень сильно приближено к языковой реальности. Видео имеет в себе зрительные образы и нужный аудиоматериал, что помогает улучшить процесс запоминания, сделать его эффективным, познавательным и легким. Видео может применяться на занятиях для подробного ознакомления и добавления нового материала и также для дальнейшего повторения.

Ниже рассмотрим несколько видов видеоматериалов, представим данные, полученные при изучении работ Роговой Г.В., Соколовой Е.Н., Филатова В.М. в обобщенной форме.

1. Аутентичное (оригинальное) видео:

- Художественные фильмы,
- Мультфильмы,
- Документальное кино,
- Новости,
- Интервью,
- Шоу,
- Реклама

2. Видео, предназначенное для обучения иностранному языку:

- Курсы языка
- Практика аудирования
- Бизнес курс

Несмотря на то, что в методах обучения наблюдается явный прогресс (использование интернета, гаджетов), главная проблема при обучении иностранным языкам остается неизменной. Эта проблема – недостаточная или целиком отсутствующая коммуникация с говорящими в данном языке и использование на практике знаний разговорной речи вне школы. Исходя из этого можно сказать что, учитель должен погружать учеников в реальные и воображаемые речевые ситуации на уроке при помощи различных методов. Надо взять во внимание, что добавление в план урока работы с

видеоматериалами изменяет его обычную структуру, и делает урок намного более познавательным и интересным.

Выявлено, что в видеоматериале содержится достаточно сильное эмоциональное влияние на учащихся, и оно влияет на формирование личного отношения к пройденному материалу.

Целью практической части является описание и анализ работы с видеоматериалами и выявление эффективности их использования при обучении говорению учащихся 4- классов.

Обучение английского языка в начальной школе – увлекательный и интересный процесс, одинаково интересный как для учащихся, также для учителя. Способность преподавателя построить общение с учениками на уроке является важным аспектом педагогического процесса обучения английскому языку, направленный на расширение личностных особенностей обучаемых.

Учитель должен планировать и провести занятия по английскому языку в начальной школе, учесть психологические особенности детей младшего школьного возраста. На данном этапе происходят значительные изменения в развитии внимания, памяти, мышления учеников. Память ребенка превращается в произвольную черту, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Примерно значительно удваивается объем внимания, улучшается его устойчивость, совершенствуются навыки переключения и распределения. В этапе усвоения новых знаний улучшаются развитие словесно-логического, рассуждающего мышления. В младшем школьном возрасте у учеников заканчивается развитие самосознания. Ребенок становится способным анализировать свои поступки, дать оценку своим действиям. Образование личности младшего школьника зависит от его успеваемости, как учителя могут оценивать его. В данном этапе времени развивается, дети стремятся к успехам, поэтому главным мотивом деятельности ребенка является мотив достижения успеха. Главная задача учителя в работе с учениками начальной школы – создание необходимых условий для раскрытия и улучшения возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка (могут возникнуть и трудности, т.к. большое значение начинают иметь сверстники и их суждения).

Для усвоения вышеуказанных педагогических качеств была проведена педагогическая практика. Практической базой послужило образовательное учреждение МАОУ №1 города Саратова. Сроки проведения эксперимента: сентябрь - октябрь 2019 г.

Задачи практики:

- Подбор видеоматериалов и упражнений к ним, направленных на развитие навыков говорения.

- Адаптирование упражнений для уровня, на котором учащиеся владеют английским языком на данном этапе обучения (Elementary).
- Развитие у учащихся навыков подготовленной и неподготовленной речи.
- Развитие у учащихся творческих способностей.
- Развитие мышления, памяти, внимания, расширение кругозора учащихся при работе с аутентичными видеоматериалами.

Также было проведено экспериментальное исследование для выяснения влияния видеоматериалов на формирование умения говорения у младших школьников.

Исследование проводилось в две этапа:

- на первом этапе был посещен урок английского языка без применения видеоматериалов;
- на втором этапе было проведен урок с применением аутентичных видеоматериалов у младших классов на базе УМК «SPOTLIGHT 4»;

Данные учебно-методические комплекты продолжают серию «Spotlight». УМК соответствуют обязательному минимуму содержания образования, рассчитаны на базисный учебный план (три часа в неделю). Компоненты УМК «Spotlight» одинаковы для всех классов: это книга для учащегося, книга для учителя, рабочая тетрадь и аудиокассета для работы в классе. Большое внимание уделяется формированию таких интегральных умений, как ведение дискуссии, участие в дебатах и спорах, работа в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций и т.д. В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход и используется комбинация современных и традиционных техник.

В книге для учащегося большое внимание уделяется формированию умений говорить. Каждый урок сопровождается аудиозаписями и иногда видеоматериалами. Они содержат новую лексику, диалоги, песни и некоторые упражнения. Все аутентичные видеоматериалы направлены на понимание детьми иностранной речи на слух, на развитие правильного произношения звуков английского языка, интонации, и лучшего усвоения, и запоминания материала.

Наши наблюдения показали, что в 4 классе очень низкая мотивация к работе на уроке и к изучаемому предмету, многие учащиеся имеют проблемы с поведением на уроке. Нами были отмечены два потенциальных лидера подгруппы – Даниил. А. и Настя. Б., причем последний имеет более высокий уровень знаний по сравнению с остальными, но у нее отсутствует мотивация, что приводит к раздражающему учителя поведению, которое сказывается на оценках ученика. Ещё до наблюдения учителем во время беседы были отмечены как слабый ученик Богдан. Б. В целом можно сказать, что на

уроке были отмечены как учащиеся, нежелающие отвечать вообще, так и учащиеся, которые хотят отвечать, обучаться и изучать данный предмет, но имеют очень низкий уровень знаний для четвертого класса.

Исходя из данных, полученных при наблюдении за учащимися, мы поставили перед собой следующие задачи:

- в 4 «Б» классе повысить уровень мотивации, в частности – уровень мотивированности говорения, а также постараться увеличить знания учащихся в области лексики.
- в классе, очевидно, необходимо было поддержать мотивацию говорения учащихся путем подбора интересных тем для обсуждения и также расширить лексический запас учащихся.

Для этой же задачи во время нашей практики было проведено 5 уроков в 4 «Б» классе с применением видеоматериалов. Один из уроков был проведен с помощью видеоматериала «Zoo Animals».

Цели урока: введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Funny Animals», развитие навыков говорения и развитие восприятия иностранной речи на слух.

На данном уроке учащиеся должны были познакомиться с новым лексическим материалом по теме «Funny Animals». Учебник давал небольшой список слов по данной теме, что и послужило для нас мотивом к использованию видеоматериала.

Перед просмотром видеоматериала «Funny Animals» детям было дано задание соотнести предлагаемые учебником слова по теме с картинками, таким образом, учащиеся тренировались запоминать новую лексику. Далее мы сообщили учащимся тему видеоролика - «Funny Animals», объяснили, что он содержит дополнительную лексику по данной теме. Слова, встречающиеся в ролике, были выписаны на доску и отработаны.

После первого просмотра учащимся была дана установка на внимательное прослушивание ролика, так как им нужно будет рассказать, в чем основной смысл данной истории.

После просмотра учащимся предлагается обсуждение, основанное на ответы на вопросы (What was this video about? Do you like this video? Why? What animas have you seen? What is your favorite one?), таким образом, развиваются навыки говорения.

На данном уроке с использованием видеоматериалов учащиеся работали очень активно, с энтузиазмом, с интересом, их речь была разнообразна, так как учащиеся старались употребить как можно большее количество новой лексики, вводимой из видеосюжета.



Проведенное исследование показало, что большинство учащихся справилось с заданием без затруднений. Учащимся понравилось данное задание из-за его интересного построения. Отличились на данном уроке те, которые раньше не проявляли интерес к занятию благодаря насыщенности их сюжетов рассказов.

После просмотра нами была проведена беседа о том, понравился ли учащимся ролик.

Во время беседы учениками были сделаны незначительные речевые ошибки из-за желания высказать все их мысли. Отмечены были Настя. Б. благодаря ее хорошей лексической подготовке и Богдан. Б, чей ответ особенно нас порадовал; поскольку этого ученика, как говорилось ранее, было крайне нелегко заинтересовать, но благодаря видео урокам мотивация повысилась, и он свободно начал отвечать на уроках.

Исходя из выше сказанных можно сказать, что аутентичные видеоматериалы являются одними из самых эффективных средств обучения иностранному языку в младших классах. Применение данных материалов на занятиях улучшает знания учеников по предмету; совершенствует навыки аудирования, чтения, говорения, письма.

Применение аутентичных фильмов, роликов вызывает интерес к предмету, способствует улучшению многих видов речевой деятельности на занятии, учащиеся высказывают свое мнение, обсуждают ту или иную увиденную тему. А также, они могут познакомиться с особенностями изучаемого языка, слушают речь носителей языка.

Таким образом, важно отметить, что аутентичные видеоматериалы не являются уникальным средством в изучении иностранных языков. Но можно сказать что на сегодняшний день они являются неотъемлемой частью процесса обучения и эффективным «орудием» преподавателя.

**Заключение.** Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

При реализации педагогической практики нам удалось провести ряд уроков с применением видеоматериалов для сравнения достигнутых результатов и возникающих трудностей. Так, после проведения заданий на итоговом уроке и с учетом работы учащихся за весь период прохождения нами педагогической практики было выявлено, что 4 «Б» класса проделал более обширную работу. На уроках учащиеся 4 «Б» класса отвечали активнее, с большим интересом и более высокой мотивацией. Домашнее задание они всегда выполняли с энтузиазмом, творчески. Таким образом, можно сделать вывод, что применение видеоматериалов на уроках английского языка более эффективно в младшем

подростковом возрасте, а на более старшем этапе необходимо проводить такие уроки чаще для достижения положительных результатов.

В конце нашей педагогической практики была отмечена положительная динамика в обучении учащихся 4 класса. Речь учеников на уроках стала более насыщенной, ответы – более развёрнутыми; учащиеся активно употребляли изученную лексику, их речевые навыки приобрели более развитый характер.

Следует отметить, что и у «трудных» учеников увеличилась мотивированность к урокам, они стали более часто отвечать на уроках, высказывая свое мнение, используя изученную лексику, хотя и делая существенные ошибки в построении предложений. Таким образом, мы считаем, что сформулированная в начале данной работы цель, заключающаяся в выявлении педагогических условий успешного использования видеоматериалов для развития навыков говорения на уроках английского языка, на наш взгляд, и поставленные задачи были реализованы успешно.